Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:33:13
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет ***Педагогики и психологии***
Кафедра ***Дошкольного и начального образования***

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.03.01 Методология и методы психолого-педагогических исследований***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01 ***Педагогическое образование***
код наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования	ПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: знать общие основы исследовательской деятельности педагога
	ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: владеть общими основами исследовательской культуры педагога
ПК-10. Способен использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс	ПК-10.1. Знает способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.	Обучающийся должен: знать способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.
	ПК-10.2. Умеет применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся должен: уметь применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса
	ПК-10.3. Владеет способами использования в профессиональной	Обучающийся должен: владеть способами использования в

	деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса	профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:
овладение обучающимися компетенциями в области теоретико-практических проблем методологии, логики и методики научно-педагогического исследования; овладение эмпирическими и теоретическими методами научно-педагогического исследования; подготовка к работе над выпускной квалификационной работой.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	**Всего часов**
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	**Семестры**
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	**Наименование раздела / темы дисциплины**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**	
		Контактная работа с	**СР**

		преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	**Теоретические основы методологии как науки**	**4**	**2**	**0**	**22**
1.1	Общие представления о методологии науки	2	0	0	6
1.2	Методологическая характеристика педагогического исследования	1	0	0	8
1.3	Классификация методов исследования	1	2	0	8
2	**Организация педагогического исследования**	**0**	**8**	**0**	**32**
2.1	Требования к применению экспериментальных методов исследования	0	2	0	8
2.2	Способы представления данных. Методы статистической обработки данных	0	2	0	8
2.3	Основные этапы проведения эксперимента	0	2	0	8
2.4	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	0	2	0	8
	Итого	**4**	**10**	**0**	**54**

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	**Теоретические основы методологии как науки**	
1.1	Общие представления о методологии науки	Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Что такое методология науки? Зачем она нужна? Какие положения включает методология педагогики? Каковы особенности научной деятельности? Философские основания педагогики. Теоретические основы проблема типа современных психолого-педагогических исследований.
1.2	Методологическая характеристика педагогического исследования	Логика педагогического исследования: обоснование актуальности выбора темы, проблема исследования: противоречия - основные и неосновные. Типы противоречивых ситуаций; формулирование темы, проблемы, объекта, предмета, цель и задачи исследования; особенности педагогической гипотезы; планирование работы, определение методов и базы исследования; изучение истории и теории вопроса, анализ базовых понятий, изучение опыта решения данной проблемы, сбор констатирующего материала, проведение опытно-экспериментальной работы, проведение контрольных срезов, обобщение и формулировка теоретического обоснования проведенного исследования.

		Методологическая основа исследования. Принципы и методы исследования. Научная, теоретическая и практическая новизна исследования.
1.3	Классификация методов исследования	Методы теоретического исследования в педагогике: моделирование, абстрагирование, сравнительно-исторический анализ. Формы логического мышления в педагогическом исследовании: анализ, сравнение, классификация, индукция и дедукция. Методы эмпирического исследования. Опросы и их виды. Условия возможности применения и ограничения. Наблюдения: виды, условия, возможности применения и ограничения. Эксперимент: виды условия организации и проведения, возможности применения. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Основные критерии выбора и обоснования методов педагогического исследования: адекватность объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу, соответствие современным принципам научного исследования; соответствие логической структуре (этапу) исследования; гармоническая взаимосвязь с другими методами в единой методической системе.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	**Теоретические основы методологии как науки**	
1.3	Классификация методов исследования	1. Методы теоретического исследования в педагогике: моделирование, абстрагирование, сравнительно-исторический анализ. 2. Формы логического мышления в педагогическом исследовании: анализ, сравнение, классификация, индукция и дедукция. 3. Методы эмпирического исследования. 4. Опросы и их виды. Условия возможности применения и ограничения. 5. Наблюдения: виды, условия, возможности применения и ограничения. 6. Эксперимент: виды условия организации и проведения, возможности применения. 7. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
2	**Организация педагогического исследования**	
2.1	Требования к применению экспериментальных методов исследования	1. Требование оптимизации при выборе методов исследования. 2. Характерные ошибки при выборе методов. 3. Основные критерии выбора и обоснования методов педагогического исследования. 4. Перечислите требования метода диагностирующих контрольных работ.

		5. Раскройте понятия: валидность, адекватность объекту. 6. Какие эмпирические методы исследования вы знаете? Выделите их достоинства и недостатки. 7. Чего нужно избегать при проведении эксперимента?
2.2	Способы представления данных. Методы статистической обработки данных	1. Способы представления данных. 2. Методы статистической обработки данных. 3. Перечислите виды статистических данных. 4. Какие разделы статистики вы знаете? 5. Процедура и технология исследования различных методов психолого-педагогического исследования. 6. Требования к опросным методам. 7. Виды опросов. 8. Перечислите опросные методы. 9. Каковы этапы проведения опроса? 10. Назовите основные проблемы при использовании опросных методов. 11. Понятие научного и «наивного» наблюдения. Виды наблюдения. 12. Составьте план наблюдения. 13. Перечислите формы протоколирования наблюдения. 14. Выделите недостатки метода наблюдения. 15. Что является важным условием эффективности эксперимента? 16. Психосемантические методы. 17. Проективные методы. 18. Метод организации результатов деятельности. 19. Как осуществляется системный анализ педагогического явления? 20. Какими методами исследования вы уже пользовались и насколько успешно?
2.3	Основные этапы проведения эксперимента	1. Подготовительный этап: планирование эксперимента. Постановка цели. Разработка гипотезы, научно-познавательных задач эксперимента. 2. Выбор экспериментальной базы. 3. Предмет исследования. 4. Длительность эксперимента. 5. Апробация и коррекция. 6. Этап проведения эксперимента. 7. Этап подведения итогов экспериментальной работы. 8. Описание результатов, характеристика условий, описание особенностей учителей-экспериментаторов, оценка затрат времени, определение границ применения в ходе

		эксперимента системы мер. 9. Теоретическая обработка материала 10. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. 11. Составление заключения и практических рекомендаций. 12. Чем отличается друг от друга логическая и художественно - образная интерпретация? 13. Чем апробация отличается от апробирования? 14. Составьте план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»). А) на основе воспроизведения хода исследования; Б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения; В) на основе теоретического воссоздания предмета исследования.
2.4	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	1. Виды исследования. Содержательные характеристики этапов исследовательской работы. 2. Содержание педагогической концепции, исследовательского проекта, исследовательской программы. 3. Организация составления программы развития образования. 4. Способы оптимизации условий психолого-педагогического поиска в коллективе. 5. Перечислите этапы исследовательской работы.