

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина *Б1.В.ДВ.03.01 Организация индивидуального сопровождения детей группы риска*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7. Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях	ПК-7.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения обучающихся	Обучающийся должен: Знать как организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать здоровьесберегающие технологии	Обучающийся должен: Уметь организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях
	ПК-7.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Обучающийся должен: Владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	Обучающийся должен: Знать как организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Обучающийся должен: Уметь организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по

		восстановлению и реабилитации
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы	Обучающийся должен: Владеть навыками организации и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование целостного представления о современной деятельности в контексте психолого-педагогического сопровождения детей группы риска как инструмента поступательного социального развития современного общества.
2. Ознакомление с методами диагностики и технологиями работы с детьми группы риска.

Дисциплина «Организация индивидуального сопровождения детей группы риска» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических (семинарских)	26
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	63,8

Формы контроля	Семестры
зачет	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.6	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска	4	6	0	13,8	
1.5	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с осложненным поведением	4	4	0	10	
1.4	Социально-психологические аспекты коррекции отклоняющегося поведения ребенка.	4	4	0	10	
1.3	Классификация видов отклоняющегося поведения	2	4	0	10	
1.2	Психолого-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта психолого-педагогической работы.	2	4	0	10	
1.1	Теоретические основы психологического сопровождения детей группы риска	2	4	0	10	
1		18	26	0	63,8	
	Итого	18	26	0	63,8	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.6	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска	Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Факторы неблагополучия семей. Характеристика семьи с тяжелейшими Хроническими проблемами. Семьи группы риска. Психолого-педагогическое сопровождение детей из алкогольных семей. Работа специалистов с неблагополучной семьей. Методы работы педагога-психолога с неблагополучной семьей. Содержание психолого-педагогической работы с семьей. Организация сотрудничества учебного учреждения и семьи. Профилактический уровень. Программы психолого-педагогического образования родителей. Диагностический уровень. Этапы диагностики. Психолого-педагогическое сопровождение детей из алкогольных семей. Поведенческие особенности детей из алкогольных

		семей.
1.5	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с осложненным поведением	Особенности педагогического сопровождения социализации подростков с делинквентным поведением. Система социального развития личности подростков. Моделирование социализации подростков с отклоняющимся поведением. Организационные социально-педагогические технологии работы педагога-психолога с детьми группы риска: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью обеспечение условий реализации программ; консультирование; межведомственные связи социального педагога.
1.4	Социально-психологические аспекты коррекции отклоняющегося поведения ребенка.	Кризисные составляющие отклонений в поведении. Психологическая профилактика и коррекция и их место в системе психологической помощи. Социопсихологический мониторинг, как основа профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Социально-психологическая оценка поведения учащихся. Система психологического обеспечения профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в непрерывном образовании
1.3	Классификация видов отклоняющегося поведения	Уклонение от учебной и трудовой деятельности. Систематическое пребывание в антиобщественно настроенных неформальных группах. Антиобщественные насильственные действия. Антиобщественные корыстные действия, выражающиеся в основном в мелких кражах, мелкой спекуляции, вымогательстве. Антиобщественные действия сексуального характера. Злоупотребление алкоголем. Употребление наркотических и токсических веществ. Уходы из дома, бродяжничество. Азартные игры
1.2	Психолого-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта психолого-педагогической работы.	Характерологические недостатки у детей и подростков. Ленивые дети. Дети и подростки с пассивным поведением. Неорганизованные школьники. Не настойчивые школьники. Эгоистические школьники.
1.1	Теоретические основы психологического сопровождения детей группы риска	Семья – важнейший институт воспитания. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Родительские ошибки семейного воспитания как причина отклоняющегося поведения детей. Семейное неблагополучие как причина отклоняющегося поведения. Значение родительской ответственности в воспитании ребенка. Проблемная семья.
1		

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.6	Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионализм учителя как условие успешной социальной адаптации учащихся. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения подростка с осложненным поведением. 2. Алгоритм индивидуального подхода к подростку с осложненным поведением в воспитательной работе классного руководителя. 3. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей из алкогольных семей. 5. Семьи группы риска. Работа специалистов с неблагополучной семьей. 6. Методы работы педагога-психолога с неблагополучной семьей. 7. Организация сотрудничества учебного учреждения и семьи. 8. Основные виды деятельности педагога-психолога при коррекционной работе с учащимися.
1.5	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с осложненным поведением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическая оценка поведения учащихся. 2. Система психологического обеспечения профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в непрерывном образовании. 3. Содержание понятий «помощь», «поддержка», «сопровождение», «защита детства». Составляющие социально-педагогической работы с детьми группы риска. 4. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности. Принципы ее организации. 5. Принципы работы социального педагога с детьми группы риска. 6. Виды помощи как направления деятельности специалистов и мероприятий: социальная помощь, психологическая, педагогическая, собственно социально-педагогическая, патронаж, экономическая и правовая помощь, медицинская. 7. Организационные социально-педагогические технологии работы педагога-психолога с детьми группы риска (формирование банка данных детей и подростков группы риска, диагностика проблем и др.) 8. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью (обеспечение условий

		реализации программ; консультирование; межведомственные связи социального педагога).
1.4	Социально-психологические аспекты коррекции отклоняющегося поведения ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические аспекты коррекции отклоняющегося поведения ребенка. Социально-психологическая оценка поведения учащихся. 2. Система психологического обеспечения профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в непрерывном образовании.
1.3	Классификация видов отклоняющегося поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация видов отклоняющегося поведения. 2. Прочие виды отклоняющегося поведения. 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска».
1.2	Психолого-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта психолого-педагогической работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характерологические недостатки у детей и подростков. 2. Рекомендации для формирования навыков и организованности у подростков
1.1	Теоретические основы психологического сопровождения детей группы риска	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семья – важнейший институт воспитания. 2. Воспитательный потенциал семьи. 3. Родительская любовь. 4. Педагогический диалог в семье. Ошибки воспитания, вызванные определенной мотивацией родителей. Социальные факторы отклоняющегося поведения. 5. Дисфункциональные детско-родительские отношения. Формы жестокого обращения в семье. 6. Родительские ошибки семейного воспитания как причина отклоняющегося поведения детей. 7. Психолого-педагогические причины. 8. Социально-экономические причины.
1		