

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.03.01 Педагогическая система М. Монтессори

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области дошкольного образования	ПК-1.1. Знание способов практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования	Обучающийся должен: знать способы практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования. Знать теоретические основы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической системы М. Монтессори.
	ПК-1.2. Умение применять способы практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования	Обучающийся должен: уметь применять способы практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования. Уметь создать условия для обучения, воспитания и развития детей по педагогике М. Монтессори с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
	ПК-1.3. Владение навыками практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования	Обучающийся должен: владеть навыками практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования. Владеть навыками готовности к созданию образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической системы М. Монтессори.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

сформировать у студентов готовность к осуществлению профессиональной образовательной деятельности с использованием педагогической системы М. Монтессори на этапе дошкольного детства.

Дисциплина «Педагогическая система М. Монтессори» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические основы педагогической системы М. Монтессори	4	0	0	20

1.1	Философские взгляды М. Монтессори. Процесс психического развития в понимании М. Монтессори	2	0	0	10
1.2	Центральный метод Монтессори и методы воспитания в различные возрастные периоды	2	0	0	10
2.4	Педагогическая система М. Монтессори: методика	0	2	0	9
2.3	Содержание обучения в педагогической системе М. Монтессори: общая характеристика	0	2	0	9
2	Технологии педагогической системы М. Монтессори	0	8	0	36
2.1	Монтессори-движение за рубежом: история и современность	0	2	0	9
2.2	Монтессори-движение в России: история и современность	0	2	0	9
	Итого	4	8	0	56

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы педагогической системы М. Монтессори	
1.1	Философские взгляды М. Монтессори. Процесс психического развития в понимании М. Монтессори	Обзор основных положений Монтессори-педагогике. Педагог в системе Монтессори. Теоретические основы педагогической системы М. Монтессори. Цели и задачи педагогической системы М. Монтессори.
1.2	Центральный метод Монтессори и методы воспитания в различные возрастные периоды	Суть метода Монтессори: свободная работа детей в развивающей предметно-пространственной среде при ограничении прямого воздействия педагога. Философские воззрения Монтессори. Космический план развития Вселенной. Космическая задача всех живых существ – сохранение гармонии в природе.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.4	Педагогическая система М. Монтессори: методика	Особое значение предметной и социальной среды, окружающей ребенка. Задачи взрослого в подготовке развивающей среды. Сенситивные периоды. Универсальность и индивидуальность сенситивных периодов, их необратимость и значение для развития ребенка. Возрастная периодизация по Монтессори. Процесс развития и создание адекватного образа бытия и своего места в природе, культуре, обществе.

2.3	Содержание обучения в педагогической системе М. Монтессори: общая характеристика	Альтернативность: наличие собственной философской базы, наличие эффективных оригинальных технологий, отсутствие классно-урочной системы. Система: единство и целостность образования на философском, психологическом, педагогическом, методическом уровнях.
2	Технологии педагогической системы М. Монтессори	
2.1	Монтессори-движение за рубежом: история и современность	Метод Монтессори за рубежом: история, современная ситуация, идеи. Педагогика Монтессори в США, европейских странах, Японии, Индии. Идеи совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями психофизического развития. Монтессори педагогика как средство социальной реабилитации детей с особыми потребностями, с ограниченными возможностями развития.
2.2	Монтессори-движение в России: история и современность	Метод Монтессори в России. Изучение теории и практики М. Монтессори Ю.И. Фаусек. Первый детский сад и первые курсы для педагогов. Закрытие Монтессори групп. Творческое наследие Ю.И. Фаусек. Современное состояние и проблемы становления и развития педагогики Монтессори в России.