

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:06:26
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.03.01 Педагогическая система М. Монтессори***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области дошкольного образования	ПК-1.1. Знание способов практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования	Обучающийся должен: знать способы практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования. Знать теоретические основы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической системы М. Монтессори.
	ПК-1.2. Умение применять способы практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования	Обучающийся должен: уметь применять способы практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования. Уметь создать условия для обучения, воспитания и развития детей по педагогике М. Монтессори с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
	ПК-1.3. Владение навыками практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования	Обучающийся должен: владеть навыками практического использования профессиональных знаний по педагогической системе М. Монтессори в области дошкольного образования. Владеть навыками готовности к созданию образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической системы М. Монтессори.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

сформировать у студентов готовность к осуществлению профессиональной образовательной деятельности с использованием педагогической системы М. Монтессори на этапе дошкольного детства.

Дисциплина «Педагогическая система М. Монтессори» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические основы педагогической системы М. Монтессори	4	0	0	20

1.1	Философские взгляды М. Монтессори. Процесс психического развития в понимании М. Монтессори	2	0	0	10
1.2	Центральный метод Монтессори и методы воспитания в различные возрастные периоды	2	0	0	10
2	Технологии педагогической системы М. Монтессори	0	8	0	32
2.1	Монтессори-движение за рубежом: история и современность	0	2	0	5
2.2	Монтессори-движение в России: история и современность	0	2	0	9
2.3	Содержание обучения в педагогической системе М. Монтессори: общая характеристика	0	2	0	9
2.4	Педагогическая система М. Монтессори: методика	0	2	0	9
	Итого	4	8	0	52

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы педагогической системы М. Монтессори	
1.1	Философские взгляды М. Монтессори. Процесс психического развития в понимании М. Монтессори	Обзор основных положений Монтессори-педагогике. Педагог в системе Монтессори. Теоретические основы педагогической системы М. Монтессори. Цели и задачи педагогической системы М. Монтессори.
1.2	Центральный метод Монтессори и методы воспитания в различные возрастные периоды	Суть метода Монтессори: свободная работа детей в развивающей предметно-пространственной среде при ограничении прямого воздействия педагога. Философские воззрения Монтессори. Космический план развития Вселенной. Космическая задача всех живых существ – сохранение гармонии в природе.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Технологии педагогической системы М. Монтессори	
2.1	Монтессори-движение за рубежом: история и современность	Метод Монтессори за рубежом: история, современная ситуация, идеи. Педагогика Монтессори в США, европейских странах, Японии, Индии. Идеи совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями психофизического развития. Монтессори педагогика как средство социальной реабилитации детей с особыми потребностями, с ограниченными возможностями развития.
2.2	Монтессори-движение в России: история и	Метод Монтессори в России. Изучение теории и практики М. Монтессори Ю.И. Фаусек. Первый детский

	современность	сад и первые курсы для педагогов. Закрытие Монтессори групп. Творческое наследие Ю.И. Фаусек. Современное состояние и проблемы становления и развития педагогики Монтессори в России.
2.3	Содержание обучения в педагогической системе М. Монтессори: общая характеристика	Альтернативность: наличие собственной философской базы, наличие эффективных оригинальных технологий, отсутствие классно-урочной системы. Система: единство и целостность образования на философском, психологическом, педагогическом, методическом уровнях.
2.4	Педагогическая система М. Монтессори: методика	Особое значение предметной и социальной среды, окружающей ребенка. Задачи взрослого в подготовке развивающей среды. Сенситивные периоды. Универсальность и индивидуальность сенситивных периодов, их необратимость и значение для развития ребенка. Возрастная периодизация по Монтессори. Процесс развития и создание адекватного образа бытия и своего места в природе, культуре, обществе.