

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогический практикум

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен: знать современные методы и технологии обучения; называет современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен: Уметь применять современные методы и технологии обучения; демонстрировать современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: Владеть готовностью применять

		современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивает эффективность применения современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками планирования и осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

формирование у обучающихся ряда компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психолого-педагогическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

Формы контроля	Семестры
экзамен	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход	2	2	0	6
1	Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	6	6	0	11
1.1	Аналитические умения воспитателей	2	2	0	6
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	4	4	0	5
2	Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	10	10	0	29
2.1	Диагностика познавательных процессов	2	2	0	5
2.5	Диагностика готовности ребёнка к школе	2	2	0	6
2.4	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте	2	2	0	6
2.2	Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности	2	2	0	6
	Итого	16	16	0	40

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание
---	-----------------------------	------------

дисциплины		
2.3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход	Разработка проведения диагностики индивидуально-типологических особенностей (с учётом возрастных особенностей). Заключение по результатам диагностических мероприятий.
1 Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования		
1.1	Аналитические умения воспитателей	Сущность аналитических умений. Предмет педагогического анализа: <ul style="list-style-type: none"> - анализ уровня обученности; - анализ уровня воспитанности; - анализ уровня развития ребенка; - анализ дезадаптаций ребенка; - анализ педагогических ситуаций; - анализ социально-педагогических явлений; - анализ образовательных задач, определяемых программными документами; - анализ продуктов детской деятельности; - анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора; - анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов. Процесс анализа. Связь аналитической и проектной деятельности
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	Сущность проектировочных умений. Проектная деятельность педагога: <ul style="list-style-type: none"> - постановка образовательных задач на длительный период; - выбор форм, методов средств педагогического воздействия; Содержание проектирования: <ul style="list-style-type: none"> - постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; - проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей; - проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; - проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.
2 Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта		
2.1	Диагностика познавательных процессов	Исследование особенностей зрительного восприятия.

		Исследование особенностей памяти, внимания, мышления и др. Креативность мышления: понятие «креативности», индивидуальные свойства мышления, диагностический инструментарий. Заключение по результатам диагностики
2.5	Диагностика готовности ребёнка к школе	Основные компоненты психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Диагностический инструментарий. Заключение по результатам диагностики. Разработка рекомендаций.
2.4	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте	Особенности межличностных отношений в дошкольном возрасте. Диагностический инструментарий. Заключение и рекомендации по результатам диагностики.
2.2	Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности	Содержание диагностики особенностей эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста. Диагностика тревожности. Диагностика агрессивности. Заключение и рекомендации по результатам диагностики

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход	1. Разработка проведения диагностики индивидуально-типологических особенностей (с учётом возрастных особенностей). 2. Заключение по результатам диагностических мероприятий.
1	Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования	
1.1	Аналитические умения воспитателей	1. Сущность аналитических умений. 2. Предмет педагогического анализа: - анализ уровня обученности; - анализ уровня воспитанности; - анализ уровня развития ребенка; - анализ дезадаптаций ребенка; - анализ педагогических ситуаций; - анализ социально-педагогических явлений; - анализ образовательных задач, определяемых - программными документами; - анализ продуктов детской деятельности; - анализ средств обучения (учебников,

		учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора; - анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов. 3. Процесс анализа. 4. Связь аналитической и проектной деятельности
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	1. Сущность проектировочных умений. 2. Проектная деятельность педагога: - постановка образовательных задач на длительный период; - выбор форм, методов средств педагогического воздействия; 3. Содержание проектирования: - постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; - проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей; - проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; - проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.
2	Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта	
2.1	Диагностика познавательных процессов	1. Исследование особенностей зрительного восприятия. 2. Исследование особенностей памяти, внимания, мышления и др. 3. Креативность мышления: понятие «креативности», индивидуальные свойства мышления, диагностический инструментарий. 4. Заключение по результатам диагностики
2.5	Диагностика готовности ребёнка к школе	1. Основные компоненты психологической готовности ребёнка к обучению в школе. 2. Диагностический инструментарий. 3. Заключение по результатам диагностики. 4. Разработка рекомендаций.
2.4	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте	1. Особенности межличностных отношений в дошкольном возрасте. 2. Диагностический инструментарий. 3. Заключение и рекомендации по результатам диагностики.
2.2	Диагностика особенностей	1. Содержание диагностики особенностей

	эмоциональной сферы личности	эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста. Диагностика тревожности. 2. Диагностика агрессивности. 3. Заключение и рекомендации по результатам диагностики
--	------------------------------	--