

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:01  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогический практикум***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен: знать современные методы и технологии обучения; называет современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен: Уметь применять современные методы и технологии обучения; демонстрировать современные методы и технологии диагностики; основные способы применения современных методов и технологий обучения и диагностики
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: Владеть готовностью применять

		современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивает эффективность применения современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками планирования и осуществления воспитательного процесса с применением методов и технологий обучения и диагностики
--	--	--

## **2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

формирование у обучающихся ряда компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности и выражающихся в осознании и понимании взаимосвязи теоретического и практического психолого-педагогического знания; осознании базовых психолого-педагогических ценностей профессии; умении организовывать и проводить мероприятия по психолого-педагогическому исследованию и интерпретировать полученные данные.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
1.1	Аналитические умения воспитателей	2	2	0	6
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	4	4	0	5
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>29</b>
2.1	Диагностика познавательных процессов	2	2	0	5
2.2	Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности	2	2	0	6
2.3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход	2	2	0	6
2.4	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте	2	2	0	6
2.5	Диагностика готовности ребёнка к школе	2	2	0	6
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>40</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы	Содержание
---	-----------------------------	------------

	дисциплины	
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования</b>	
1.1	Аналитические умения воспитателей	<p>Сущность аналитических умений. Предмет педагогического анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ уровня обученности;</li> <li>- анализ уровня воспитанности;</li> <li>- анализ уровня развития ребенка;</li> <li>- анализ дезадаптаций ребенка;</li> <li>- анализ педагогических ситуаций;</li> <li>- анализ социально-педагогических явлений;</li> <li>- анализ образовательных задач, определяемых программными документами;</li> <li>- анализ продуктов детской деятельности;</li> <li>- анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора;</li> <li>- анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов.</li> </ul> <p>Процесс анализа. Связь аналитической и проектной деятельности</p>
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	<p>Сущность проектировочных умений. Проектная деятельность педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка образовательных задач на длительный период;</li> <li>- выбор форм, методов средств педагогического воздействия;</li> </ul> <p>Содержание проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами;</li> <li>- проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей;</li> <li>- проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений;</li> <li>- проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта</b>	
2.1	Диагностика познавательных процессов	<p>Исследование особенностей зрительного восприятия. Исследование особенностей памяти, внимания, мышления и др. Креативность мышления: понятие «креативности», индивидуальные свойства мышления, диагностический инструментарий. Заключение по результатам диагностики</p>

2.2	Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности	Содержание диагностики особенностей эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста. Диагностика тревожности. Диагностика агрессивности. Заключение и рекомендации по результатам диагностики
2.3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход	Разработка проведения диагностики индивидуально-типологических особенностей (с учётом возрастных особенностей). Заключение по результатам диагностических мероприятий.
2.4	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте	Особенности межличностных отношений в дошкольном возрасте. Диагностический инструментарий. Заключение и рекомендации по результатам диагностики.
2.5	Диагностика готовности ребёнка к школе	Основные компоненты психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Диагностический инструментарий. Заключение по результатам диагностики. Разработка рекомендаций.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогические задачи, сущность их проектирования</b>	
1.1	Аналитические умения воспитателей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность аналитических умений.</li> <li>2. Предмет педагогического анализа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ уровня обученности;</li> <li>- анализ уровня воспитанности;</li> <li>- анализ уровня развития ребенка;</li> <li>- анализ дезадаптаций ребенка;</li> <li>- анализ педагогических ситуаций;</li> <li>- анализ социально-педагогических явлений;</li> <li>- анализ образовательных задач, определяемых программными документами;</li> <li>- анализ продуктов детской деятельности;</li> <li>- анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора;</li> <li>- анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов.</li> </ul> </li> <li>3. Процесс анализа.</li> <li>4. Связь аналитической и проектной</li> </ol>

		деятельности
1.2	Проектировочные умения воспитателей. Конструктивные умения воспитателей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность проектировочных умений.</li> <li>2. Проектная деятельность педагога: <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка образовательных задач на длительный период;</li> <li>- выбор форм, методов средств педагогического воздействия;</li> </ul> </li> <li>3. Содержание проектирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами;</li> <li>- проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей;</li> <li>- проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений;</li> <li>- проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.</li> </ul> </li> </ol>
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические методики диагностики прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта</b>	
2.1	Диагностика познавательных процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование особенностей зрительного восприятия.</li> <li>2. Исследование особенностей памяти, внимания, мышления и др.</li> <li>3. Креативность мышления: понятие «креативности», индивидуальные свойства мышления, диагностический инструментарий.</li> <li>4. Заключение по результатам диагностики</li> </ol>
2.2	Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание диагностики особенностей эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста. Диагностика тревожности.</li> <li>2. Диагностика агрессивности.</li> <li>3. Заключение и рекомендации по результатам диагностики</li> </ol>
2.3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проведения диагностики индивидуально-типологических особенностей (с учётом возрастных особенностей).</li> <li>2. Заключение по результатам диагностических мероприятий.</li> </ol>
2.4	Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности межличностных отношений в дошкольном возрасте.</li> <li>2. Диагностический инструментарий.</li> <li>3. Заключение и рекомендации по результатам диагностики.</li> </ol>

2.5	Диагностика готовности ребёнка к школе	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные компоненты психологической готовности ребёнка к обучению в школе.</li><li>2. Диагностический инструментарий.</li><li>3. Заключение по результатам диагностики.</li><li>4. Разработка рекомендаций.</li></ol>
-----	--	--