

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:58:54
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Математики и информационных технологий
Кафедра Прикладной информатики и программирования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.03.02 Актуальные вопросы преподавания информатики в профильных классах***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Физика и информатика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов, а также проектную деятельность учащихся	ПК-2.1. Знания.	Обучающийся должен: Знать принципы взаимодействия компьютеров в компьютерной сети; методику разработки информационных ресурсов в сети Интернет; средства и программные продукты для создания сайтов в сети Интернет.
	ПК-2.2. Умения.	Обучающийся должен: Уметь выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; решать прикладные задачи.
	ПК-2.3. Владения.	Обучающийся должен: Владеть навыками составления проекта информационного ресурса в сети Интернет; разработки дизайна информационного ресурса.
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знания.	Обучающийся должен: Знать теоретические основы методики профильного обучения информатике и ее методы исследования; основные математические и методологические идеи, дидактические единицы профильного уровня математики, наиболее трудные для усвоения программные вопросы; современные технологии профильного обучения информатике, передового педагогического опыта.
	ПК-1.2. Умения.	Обучающийся должен: Уметь творчески применять основные методические знания при выборе оптимального варианта обучения учащихся математическому содержанию с учетом индивидуальных особенностей контингента обучаемых; критически осмысливать современные технологии и адаптировать к собственной деятельности по применению и разработке методики проведения различных типов уроков;

		использовать в учебном процессе информационные технологии обучения информатике.
	ПК-1.3. Владения.	Обучающийся должен: Владеть современными технологиями профильного обучения информатике, включая информационные образовательные ресурсы; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей единого образовательного пространства.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Актуальные вопросы преподавания информатики в профильных классах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели изучения дисциплины:

формирование компетенции в области теории и методики обучения информатике в системе среднего и начального профессионального образования, как теоретической и практической готовности к преподаванию информатики на основе современных технологий обучения;

формирование способности к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	107

Формы контроля	Семестры
экзамен	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование	3	12	0	50
1.1	Особенности педагогической технологии	1	4	0	20
1.2	Исследовательские и поисковые технологии.	1	4	0	15
1.3	Модульное и концентрированное обучение	1	4	0	15
2	Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий	5	8	0	57
2.1	Технологии дифференцированного обучения	2	2	0	15
2.2	Диалоговые и дискуссионные технологии	1	2	0	15
2.3	Технологии компьютерного обучения и контроля	1	2	0	15
2.4	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	1	2	0	12
	Итого	8	20	0	107

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование	
1.1	Особенности педагогической технологии	Понятие технологии. Классификация технологий. Объект и замысел в технологии. Наукоёмкость технологии. Алгоритмируемость гуманитарных технологий. Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология». Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса. Структура педагогической технологии. Технология и содержание образования. Психологические основания педагогических технологий.
1.2	Исследовательские и	Технология проблемного обучения. Метод проектов.

	поисковые технологии.	Технология обучения как учебного исследования. Технология эвристического обучения.
1.3	Модульное и концентрированное обучение	Технология модульного обучения. Модульно-рейтинговая система оценивания. Технология концентрированного обучения. Варианты реализации технологии концентрированного обучения.
2	Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий	
2.1	Технологии дифференцированного обучения	Основные положения технологии дифференцированного обучения. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучающихся. Методы развития критического мышления. Технология педагогических мастерских.
2.2	Диалоговые и дискуссионные технологии	Диалог и дискуссия в учебном процессе, Технология коллективной мыследеятельности (КМД). Технологии дидактических игр.
2.3	Технологии компьютерного обучения и контроля	Информационные коммуникационные технологии обучения. Эргономика программного продукта. Обеспечение индивидуализации обучения и объективности контроля (программные оболочки Эдукон. Learning space и ДР). Интернет в образовании: плюсы минусы.
2.4	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	Проектирование и реализация образовательной технологии в условиях многоуровневой подготовки в вузе. Неимитационные методы. Неигровые имитационные методы. Игровые имитационные методы: мозговой ШТУРМ, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование. Способы оценки компетенций.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование	
1.1	Особенности педагогической технологии	Познакомиться с системами команд и средой функционирования учебных исполнителей. Разработать дидактические материалы, содержащие формулировку задачи, алгоритм решения, блок-схему алгоритма, результат решения по следующей тематике: линейные и вспомогательные алгоритмы; циклические алгоритмы; алгоритмы с "разветвляющейся" структурой и др.
1.2	Исследовательские и поисковые технологии.	Познакомиться с системами команд и средой функционирования учебных исполнителей. Разработать дидактические материалы, содержащие формулировку задачи, алгоритм решения, блок-схему алгоритма, результат решения по следующей тематике: линейные и вспомогательные алгоритмы; циклические алгоритмы; алгоритмы с "разветвляющейся" структурой и др.
1.3	Модульное и концентрированное	Разработать учебно-методический проект по заданной теме школьного курса информатики, содержащий

	обучение	следующие компоненты: цели обучения; детальное изложение содержания учебного материала; формы и методы обучения; краткая характеристика средств обучения; методические рекомендации для учителя. Провести логико-дидактический анализ учебной литературы.
2	Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий	
2.1	Технологии дифференцированного обучения	Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Необходимость формирования информационной компетентности учащихся и учителей.
2.2	Диалоговые и дискуссионные технологии	Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
2.3	Технологии компьютерного обучения и контроля	Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет. Критерии оценки учебно-методического пакета. Характеристика, классификация, этапы проведения учебных телекоммуникационных проектов и метода проектов.
2.4	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений