

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.08.2023 21:44:10  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Математики и информационных технологий*  
Кафедра *Прикладной информатики и программирования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.03.02 Актуальные вопросы преподавания информатики в профильных классах***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Физика и информатика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в

***2021 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов, а также проектную деятельность учащихся	ПК-2.1	Обучающийся должен:
	ПК-2.2	Обучающийся должен:
	ПК-2.3	Обучающийся должен:
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1	Обучающийся должен:
	ПК-1.2	Обучающийся должен:
	ПК-1.3	Обучающийся должен:

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Актуальные вопросы преподавания информатики в профильных классах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели изучения дисциплины:

формирование компетенции в области теории и методики обучения информатике в системе среднего и начального профессионального образования, как теоретической и практической готовности к преподаванию информатики на основе современных технологий обучения;

формирование способности к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 144 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
-------------------------	--------------------

	<b>Заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	20
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	107

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	3

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>50</b>
1.1	Особенности педагогической технологии	1	4	0	20
1.2	Исследовательские и поисковые технологии.	1	4	0	15
1.3	Модульное и концентрированное обучение	1	4	0	15
<b>2</b>	<b>Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>57</b>
2.1	Технологии дифференцированного обучения	2	2	0	15
2.2	Диалоговые и дискуссионные технологии	1	2	0	15
2.3	Технологии компьютерного обучения и контроля	1	2	0	15
2.4	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	1	2	0	12
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>107</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование</b>	
1.1	Особенности педагогической технологии	Понятие технологии. Классификация технологий. Объект и замысел в технологии. Наукоёмкость технологии. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий. Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология». Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса. Структура педагогической технологии. Технология и содержание образования. Психологические основания педагогических технологий.
1.2	Исследовательские и поисковые технологии.	Технология проблемного обучения. Метод проектов. Технология обучения как учебного исследования. Технология эвристического обучения.
1.3	Модульное и концентрированное обучение	Технология модульного обучения. Модульно-рейтинговая система оценивания. Технология концентрированного обучения. Варианты реализации технологии концентрированного обучения.
<b>2</b>	<b>Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий</b>	
2.1	Технологии дифференцированного обучения	Основные положения технологии дифференцированного обучения. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучающихся. Методы развития критического мышления. Технология педагогических мастерских.
2.2	Диалоговые и дискуссионные технологии	Диалог и дискуссия в учебном процессе, Технология коллективной мыследеятельности (КМД). Технологии дидактических игр.
2.3	Технологии компьютерного обучения и контроля	Информационные коммуникационные технологии обучения. Эргономика программного продукта. Обеспечение индивидуализации обучения и объективности контроля (программные оболочки Эдукон. Learning space и ДР). Интернет в образовании: плюсы минусы.
2.4	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	Проектирование и реализация образовательной технологии в условиях многоуровневой подготовки в вузе. Неимитационные методы. Неигровые имитационные методы. Игровые имитационные методы: мозговой ШТУРМ, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование. Способы оценки компетенций.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование</b>	
1.1	Особенности педагогической	Познакомиться с системами команд и средой функционирования учебных исполнителей. Разработать

	технологии	дидактические материалы, содержащие формулировку задачи, алгоритм решения, блок-схему алгоритма, результат решения по следующей тематике: линейные и вспомогательные алгоритмы; циклические алгоритмы; алгоритмы с "разветвляющейся" структурой и др.
1.2	Исследовательские и поисковые технологии.	Познакомиться с системами команд и средой функционирования учебных исполнителей. Разработать дидактические материалы, содержащие формулировку задачи, алгоритм решения, блок-схему алгоритма, результат решения по следующей тематике: линейные и вспомогательные алгоритмы; циклические алгоритмы; алгоритмы с "разветвляющейся" структурой и др.
1.3	Модульное и концентрированное обучение	Разработать учебно-методический проект по заданной теме школьного курса информатики, содержащий следующие компоненты: цели обучения; детальное изложение содержания учебного материала; формы и методы обучения; краткая характеристика средств обучения; методические рекомендации для учителя. Провести логико-дидактический анализ учебной литературы.
<b>2</b>	<b>Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий</b>	
2.1	Технологии дифференцированного обучения	Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Необходимость формирования информационной компетентности учащихся и учителей.
2.2	Диалоговые и дискуссионные технологии	Различные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).
2.3	Технологии компьютерного обучения и контроля	Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет. Критерии оценки учебно-методического пакета. Характеристика, классификация, этапы проведения учебных телекоммуникационных проектов и метода проектов.
2.4	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений