

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.ДВ.03.02 Организация взаимодействия участников  
образовательного процесса***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

---

Направление

***44.03.05***

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

код

наименование направления

---

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

---

---

---

Форма обучения

***Очная***

---

Для поступивших на обучение в  
***2019 г.***

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен знать: педагогические закономерности образовательного процесса; виды, методы и формы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и специфику педагогического общения
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с различными субъектами педагогического общения, определять наиболее эффективные формы и методы
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен владеть: навыками использования методов организации взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и методами педагогического общения

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины: знать теоретические и методические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса;

уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями в образовательной деятельности;

владеть навыками использования методов организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

Формы контроля	Семестры
экзамен	8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.2	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	2	2	0	6
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
1.1	Педагогические закономерности образовательного процесса и принципы педагогического взаимодействия	2	2	0	4
1.2	Стратегии педагогического взаимодействия. Формы и виды взаимодействия субъектов в педагогических процессах	2	2	0	4
1.4	Педагогическое общение как внешний компонент педагогического взаимодействия	2	2	0	4
1.3	Совместная деятельность учителя и учащихся как способ реализации	2	2	0	6

	педагогического взаимодействия				
2.4	Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия	2	2	0	6
2.3	Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия	2	2	0	6
2.1	Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы	2	2	0	4
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>40</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	Социально-педагогические связи школы и социальной среды. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог» в процессе решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса</b>	
1.1	Педагогические закономерности образовательного процесса и принципы педагогического взаимодействия	<p>Сущность образовательного процесса, его структура, функции. Объект и субъект педагогического взаимодействия.</p> <p>Двусторонний и личностный характер образовательного процесса. Единство обучения и воспитания. Педагогические закономерности образовательного процесса: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения и воспитания; закон воспитывающего и развивающего обучения; закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении; закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Понятие «педагогическое взаимодействие» в научно-педагогической литературе. Основные характеристики педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия.</p>
1.2	Стратегии педагогического	Понятие стратегии педагогического взаимодействия.

	взаимодействия. Формы и виды взаимодействия субъектов в педагогических процессах	Характеристика стратегий педагогического взаимодействия. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Виды взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Гуманизация и демократизация педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие между педагогом и учащимися как фактор установления благоприятного психологического микроклимата в процессе совместной познавательной деятельности. Дидактические аспекты организации сотрудничества в обучении. Технология организации педагогического взаимодействия и сотрудничества в обучении.
1.4	Педагогическое общение как внешний компонент педагогического взаимодействия	Общение как один из видов деятельности. Структура общения. Функции общения. Педагогическое общение и его виды. Стили педагогического общения и организации деятельности: авторитарный, демократический, попустительский, либеральный.
1.3	Совместная деятельность учителя и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия	Понятие совместной деятельности, ее функции, структура. Совместная деятельность в обучении. Условия развития совместной деятельности учителя и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Сотрудничество как смысл совместной деятельности. Сотрудничество педагога и учащихся в обучении как условие эффективного усвоения учебного материала и поддержки мотивационной основы личности школьника. Сотрудничество, сотворчество учащихся и учителя в процессе познавательной деятельности. Педагогика сотрудничества, ее основные принципы, их содержание.
2.4	Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия	Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений. Организация демократических отношений между педагогами и учащимися на уроке. Конфликты в совместной деятельности и их разрешение. Самосовершенствование деятельности классного руководителя, воспитателя.
2.3	Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия	Педагогическая и коммуникативная задачи. Стадии коммуникации. Коммуникативная культура учителя. Особенности и виды педагогических ситуаций и конфликтов. Пути разрешения конфликтных ситуаций.
2.1	Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы	Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учеников. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи, дошкольной образовательной организации и семьи. Методы и формы организации работы педагога с родителями воспитанников.

<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса</b>
----------	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-педагогические связи школы и социальной среды.</li> <li>2. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог» в процессе решения профессиональных задач.</li> <li>3. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.</li> </ol>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Теоретические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса</b>	
1.1	Педагогические закономерности образовательного процесса и принципы педагогического взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность образовательного процесса, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия.</li> <li>2. Педагогические закономерности образовательного процесса.</li> <li>3. Понятие «педагогическое взаимодействие» в научно-педагогической литературе</li> <li>4. Основные характеристики педагогического взаимодействия</li> <li>5. Принципы педагогического взаимодействия</li> </ol>
1.2	Стратегии педагогического взаимодействия. Формы и виды взаимодействия субъектов в педагогических процессах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегии взаимодействия.</li> <li>2. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия</li> <li>3. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах</li> <li>4. Виды педагогического взаимодействия.</li> </ol>
1.4	Педагогическое общение как внешний компонент педагогического взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение как один из видов деятельности</li> <li>2. Структура общения.</li> <li>3. Педагогическое общение и его виды.</li> <li>4. Стили педагогического общения.</li> </ol>
1.3	Совместная деятельность учителя и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие совместной деятельности.</li> <li>2. Сотрудничество как смысл совместной деятельности.</li> <li>3. Совместная деятельность в обучении.</li> <li>4. Условия развития совместной деятельности.</li> </ol>
2.4	Межличностные отношения как	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды межличностных отношений</li> </ol>

	результат педагогического взаимодействия	<p>педагогов с учащимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Пути улучшения межличностных отношений.</li> <li>3. Самосовершенствование деятельности классного руководителя.</li> <li>4. Конфликты в совместной деятельности и их разрешение</li> </ol>
2.3	Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая и коммуникативная задачи.</li> <li>2. Стадии коммуникации.</li> <li>3. Коммуникативная культура учителя.</li> <li>4. Особенности и виды педагогических ситуаций и конфликтов.</li> </ol>
2.1	Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учеников.</li> <li>2. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи.</li> <li>3. Методы и формы организации работы с родителями школьников.</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса</b>	