

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:01
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.03.02 Организация взаимодействия участников образовательного процесса

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен знать: педагогические закономерности образовательного процесса; виды, методы и формы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и специфику педагогического общения
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен уметь: взаимодействовать с различными субъектами педагогического общения, определять наиболее эффективные формы и методы
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен владеть: навыками использования методов организации взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и методами педагогического общения

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины: знать теоретические и методические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса;

уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями в образовательной деятельности;

владеть навыками использования методов организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	34,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	40

Формы контроля	Семестры
экзамен	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Модуль 1. Теоретические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса	8	8	0	18
1.1	Педагогические закономерности образовательного процесса и принципы педагогического взаимодействия	2	2	0	4
1.2	Стратегии педагогического взаимодействия. Формы и виды взаимодействия субъектов в педагогических процессах	2	2	0	4
1.3	Совместная деятельность учителя и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия	2	2	0	6
1.4	Педагогическое общение как внешний компонент педагогического взаимодействия	2	2	0	4
2	Модуль 2. Методические основы организации взаимодействия	8	8	0	22

	участников образовательного процесса				
2.1	Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы	2	2	0	4
2.2	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	2	2	0	6
2.3	Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия	2	2	0	6
2.4	Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия	2	2	0	6
	Итого	16	16	0	40

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Теоретические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса	
1.1	Педагогические закономерности образовательного процесса и принципы педагогического взаимодействия	<p>Сущность образовательного процесса, его структура, функции. Объект и субъект педагогического взаимодействия.</p> <p>Двусторонний и личностный характер образовательного процесса. Единство обучения и воспитания. Педагогические закономерности образовательного процесса: закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения и воспитания; закон воспитывающего и развивающего обучения; закон обусловленности обучения и воспитания характером деятельности учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении; закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Понятие «педагогическое взаимодействие» в научно-педагогической литературе. Основные характеристики педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия.</p>
1.2	Стратегии педагогического взаимодействия. Формы и виды взаимодействия субъектов в педагогических процессах	<p>Понятие стратегии педагогического взаимодействия. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия.</p> <p>Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Виды взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Гуманизация и демократизация педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие между педагогом и</p>

		<p>учащимися как фактор установления благоприятного психологического микроклимата в процессе совместной познавательной деятельности.</p> <p>Дидактические аспекты организации сотрудничества в обучении. Технология организации педагогического взаимодействия и сотрудничества в обучении.</p>
1.3	Совместная деятельность учителя и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия	<p>Понятие совместной деятельности, ее функции, структура. Совместная деятельность в обучении.</p> <p>Условия развития совместной деятельности учителя и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Сотрудничество как смысл совместной деятельности. Сотрудничество педагога и учащихся в обучении как условие эффективного усвоения учебного материала и поддержки мотивационной основы личности школьника.</p> <p>Сотрудничество, сотворчество учащихся и учителя в процессе познавательной деятельности. Педагогика сотрудничества, ее основные принципы, их содержание.</p>
1.4	Педагогическое общение как внешний компонент педагогического взаимодействия	<p>Общение как один из видов деятельности. Структура общения. Функции общения. Педагогическое общение и его виды. Стили педагогического общения и организации деятельности: авторитарный, демократический, попустительский, либеральный.</p>
2	Модуль 2. Методические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса	
2.1	Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы	<p>Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учеников. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи, дошкольной образовательной организации и семьи. Методы и формы организации работы педагога с родителями воспитанников.</p>
2.2	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	<p>Социально-педагогические связи школы и социальной среды. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог» в процессе решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.</p>
2.3	Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия	<p>Педагогическая и коммуникативная задачи. Стадии коммуникации. Коммуникативная культура учителя. Особенности и виды педагогических ситуаций и конфликтов. Пути разрешения конфликтных ситуаций.</p>
2.4	Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия	<p>Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися. Пути улучшения межличностных отношений. Организация демократических отношений между педагогами и учащимися на уроке. Конфликты в совместной деятельности и их разрешение.</p>

	Самосовершенствование деятельности классного руководителя, воспитателя.
--	-------------------------------------------------------------------------

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Теоретические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса	
1.1	Педагогические закономерности образовательного процесса и принципы педагогического взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность образовательного процесса, его двусторонний характер. Объект и субъект педагогического взаимодействия. 2. Педагогические закономерности образовательного процесса. 3. Понятие «педагогическое взаимодействие» в научно-педагогической литературе 4. Основные характеристики педагогического взаимодействия 5. Принципы педагогического взаимодействия
1.2	Стратегии педагогического взаимодействия. Формы и виды взаимодействия субъектов в педагогических процессах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегии взаимодействия. 2. Характеристика стратегий педагогического взаимодействия 3. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах 4. Виды педагогического взаимодействия.
1.3	Совместная деятельность учителя и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие совместной деятельности. 2. Сотрудничество как смысл совместной деятельности. 3. Совместная деятельность в обучении. 4. Условия развития совместной деятельности.
1.4	Педагогическое общение как внешний компонент педагогического взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общение как один из видов деятельности 2. Структура общения. 3. Педагогическое общение и его виды. 4. Стили педагогического общения.
2	Модуль 2. Методические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса	
2.1	Модели взаимодействия в образовательном процессе начальной школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учеников. 2. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. 3. Методы и формы организации работы с родителями школьников.
2.2	Формы и технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогические связи школы и

	взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	<p>социальной среды.</p> <p>2. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог» в процессе решения профессиональных задач.</p> <p>3. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.</p>
2.3	Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия	<p>1. Педагогическая и коммуникативная задачи.</p> <p>2. Стадии коммуникации.</p> <p>3. Коммуникативная культура учителя.</p> <p>4. Особенности и виды педагогических ситуаций и конфликтов.</p>
2.4	Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия	<p>1. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися.</p> <p>2. Пути улучшения межличностных отношений.</p> <p>3. Самосовершенствование деятельности классного руководителя.</p> <p>4. Конфликты в совместной деятельности и их разрешение</p>