

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.07.2023 12:38:53
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.03.02 Проблемы модернизации в мировой истории в XV-нач.XXI вв.***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

История

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ПК-2.1. Знает категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области.	Обучающийся должен: Знать основные этапы модернизации в мировой истории; теоретико-методологические подходы в изучении концепции модернизации
	ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической деятельности.	Обучающийся должен: Уметь применять различные методологические подходы к изучению проблем модернизации в мировой истории
	ПК-2.3. Способен организовать преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования.	Обучающийся должен: Владеть современными методами сбора, обработки и анализа информации по проблемам модернизации в мировой истории

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Концептуальное осмысление проблем модернизации в мировой истории. Дисциплина «Проблемы модернизации в мировой истории в XV- нач. XXI вв.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
-------------------------	--------------------

	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	12
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84

Формы контроля	Семестры
зачет	8

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения проблемы модернизации	8	8	0	48	
1.1	Модернизация: определение, признаки и критерии.	2	2	0	8	
1.2	Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации.	2	2	0	8	
1.3	Эволюция школы модернизации. Теоретические предшественники. Классическая версия.	2	2	0	8	
1.4	Источники и механизмы модернизации.	2	2	0	8	
1.5	Субпроцессы модернизации.	0	0	0	8	
1.6	Исторические типы модернизации.	0	0	0	8	
2	Раздел 2. Модернизационные проблемы в мировой истории в XV-XXI веке	0	4	0	36	
2.1	Проблемы мировых теорий и методологии модернизации.	0	2	0	8	
2.2	Дискуссии об экономической модернизации на Западе и на Востоке.	0	2	0	8	
2.3	Дискуссии об экономической модернизации на Западе и на Востоке. Турецкая модель модернизации.	0	0	0	8	

2.4	Корейские модели модернизации (РК и КНДР)	0	0	0	7
2.5	Китайская и тайваньская модели модернизации.	0	0	0	5
	Итого	8	12	0	84

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения проблемы модернизации	
1.1	Модернизация: определение, признаки и критерии.	Понятие «социальное изменение». Природа социального изменения. Параметры социального изменения (уровень, продолжительность, направленность, масштаб, степень и т.д.) и виды социальных изменений. Определения понятия модернизации.
1.2	Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации.	Теоретико-методологические подходы в изучении модернизации. Системно-функциональный, процессуальный, компаративно-исторический подходы. Ключевые категории и концепты в рамках системно-функционального подхода: система, функция, структура, равновесие, входы и выходы, среда, обратная связь.
1.3	Эволюция школы модернизации. Теоретические предшественники. Классическая версия.	Политические предпосылки возникновения школы модернизации. Теоретические предпосылки возникновения школы модернизации (Г. Мэн, Ф. Теннис, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, О. Конт). Эволюционизм и функционализм. Классические модернизационные исследования.
1.4	Источники и механизмы модернизации.	Школа модернизации в посткритический период. «Новые модернизационные студии» (Э. Соу). Неопарсонское возрождение (Германия, 1980-е гг.). Неомодернизационный анализ в конце 1980-х - 1990-е гг. Глобальные сдвиги 1970-1990-х гг., их влияние на эволюцию школы модернизации. Гальванизация модернизационных исследований. Неомодернизационный анализ (Э. Тириалян). «Система отнесения Э. Тириаляна. Освоение теорий модернизации в постсоветской России. Дилеммы теории модернизации.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения проблемы модернизации	
1.1	Модернизация: определение, признаки и критерии.	1. Определения понятия модернизации: дихотомические, исторические, инструментальные, ментальные, цивилизационные интерпретации.

		<p>2. Понятия «традиционное» и «современное» общества: критерии их идентификации (М. Леви). Гетерогенность традиционности. Стадии и модификации современности.</p> <p>3. Качественные и количественные критерии степени продвинутой конкретности общества по пути модернизации.</p> <p>4. Границы процесса модернизации. Эпоха modernity: определение, критерии, границы.</p> <p>5. Периодизации современности. Понятие постмодернизации. Модернизация и антимодернизация, контрмодернизация.</p>
1.2	Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации.	<p>1. Теоретико-методологические подходы в изучении модернизации.</p> <p>2. Ключевые категории и концепты в рамках системно-функционального подхода. Достоинства и недостатки системно-функционального подхода.</p> <p>3. Особенности процессуального подхода.</p> <p>4. Сравнительно-исторический подход.</p> <p>5. Дисциплинарные подходы. Социологический подход.</p> <p>6. Экономический подход.</p> <p>7. Либеральный экономический детерминизм У. Ростоу. Стадии экономического развития У. Ростоу. «Стадии политического развития» А. Органски.</p> <p>8. Политологический подход. Культурологический подход.</p>
1.3	Эволюция школы модернизации. Теоретические предшественники. Классическая версия.	<p>1. Политические предпосылки возникновения школы модернизации.</p> <p>2. Теоретические предпосылки возникновения школы модернизации (Г. Мэн, Ф. Теннис, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер, О. Конт). Эволюционизм и функционализм.</p> <p>3. Классические модернизационные исследования.</p>
1.4	Источники и механизмы модернизации.	<p>1. Школа модернизации в посткритический период. «Новые модернизационные штудии» (Э. Соу). Неопарсонское возрождение (Германия, 1980-е гг.).</p> <p>2. Неомодернизационный анализ в конце 1980-х - 1990-е гг. Глобальные сдвиги 1970-1990-х гг., их влияние на эволюцию школы модернизации.</p> <p>3. Гальванизация модернизационных исследований. Неомодернизационный анализ (Э. Тириакиян). «Система отнесения Э. Тириакиана».</p> <p>4. Освоение теорий модернизации в постсоветской России.</p> <p>5. Дилеммы теории модернизации.</p>

2	Раздел 2. Модернизационные проблемы в мировой истории в XV-XXI веке	
2.1	Проблемы мировых теорий и методологии модернизации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы мировых теорий модернизации. 2. Методология модернизации.
2.2	Дискуссии об экономической модернизации на Западе и на Востоке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восток и Запад в период средневековья. 2. Революция как способ перехода от одного общественного строя к другому на Западе. 3. Феномен буржуазных революций на Западе. 4. Формирование современного общества на Западе в XIX в.