

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.06.2022 12:20:16  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***Б1.В.ДВ.03.02 Работа с одаренными детьми***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.02***  
код

***Психолого-педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Психология и социальная педагогика***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-4. Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК-4.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.	Обучающийся должен знать: - теоретические основы психолого-педагогической коррекции, принципы построения коррекционно-развивающих программ основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению и развитию детской одаренности.
	ПК-4.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.	Обучающийся должен уметь: - определить направления и содержание коррекционно-развивающей работы на основе результатов психодиагностики; - проектировать различные виды психокоррекционных и психопрофилактических программ.
	ПК-4.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Обучающийся должен владеть: - основными принципами, правилами и навыками проектирования коррекционно-развивающих и психопрофилактических программ на основе результатов психодиагностики; - навыками организации и осуществления социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном.
ПК-1. Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных результатов обучающихся;	Обучающийся должен знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных результатов обучающихся;

реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	методологические основы организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.
	ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Обучающийся должен уметь: - определять цели и задачи, содержание программы развития одаренных детей; - организовывать обучение и развитие одаренных детей с использованием современных методик и активных методов; - определять содержание и формы обучения и развития одаренных детей; - диагностировать проявления детской одаренности; - создавать условия развития творческих, интеллектуальных способностей детей.
	ПК-1.3. . Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.	Обучающийся должен владеть: - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - навыками организации и осуществления педагогической поддержки одаренных детей в образовательном процессе; - навыками диагностики составления программ.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области педагогической работы с одаренными детьми, способствующих эффективной практической деятельности по выявлению и развитию детской одаренности в школе.
2. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления и развития

детской одаренности в образовательной среде.

Дисциплина «Работа с одаренными детьми» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений/ Дисциплина по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84

Формы контроля	Семестры
зачет	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.3	Работа школьного психолога с одаренными детьми.	2	2	0	15
2.2	Содержание образования и проблемы в обучении одарённых детей.	2	2	0	15
2.1	Психодиагностика одаренности.	2	2	0	14
<b>2</b>	<b>Технологии работы с одаренными детьми.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>44</b>
1.3	Общая характеристика одаренности.	2	2	0	15
1.2	Соотношение биологического и	1	2	0	15

	социального в развитии одаренности.				
1.1	Общие вопросы одаренности.	1	0	0	10
<b>1</b>	<b>Одаренность: теоретические вопросы.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>84</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Работа школьного психолога с одаренными детьми.	Основные направления деятельности психолога с одаренными детьми: проведение психологической диагностики; психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей; создание в школе социально-психологических условий для проявления и развития одаренности школьников; создание психологом и педколлективом развивающих, тренинговых занятий и программ, консультативная работа; анализ индивидуальных программ обучения одаренных школьников; оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих проблем; формирование в школьном сообществе определенной психологической установки в отношении одаренности.
2.2	Содержание образования и проблемы в обучении одаренных детей.	Формирование направленности личности педагога к работе с одаренными детьми. Особенности развития одаренных детей. Формы и методы организации взаимодействия родителей, педагогов и специалистов по развитию одаренных детей. Создание педагогических условий расширения круга интересов одаренного ребенка.
2.1	Психодиагностика одаренности.	Диагностика одаренности детей. Степень опережения ребенком своих ровесников как основа тестов умственной одаренности и коэффициента интеллектуальности. Организация процесса выявления одаренных: тестологический подход; «принцип турникета»; иллинойская модель; модель «диагностика развития». Модель диагностики детской одаренности: концептуальный (теоретический); организационный; методический
<b>2</b>	<b>Технологии работы с одаренными детьми.</b>	
1.3	Общая характеристика одаренности.	Общие предпосылки одаренности. Одаренность (по В.И. Панову). Проявления одаренности. Категории одаренности (по В.И. Панову): общая и специальная. Признаки одаренности. Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности и их классификация: академическая одаренность, интеллектуальная одаренность, творческая одаренность, художественная одаренность, социальная одаренность, практическая одаренность и др.
1.2	Соотношение	Изучение проблемы одаренности в русле разработки

	биологического и социального в развитии одаренности.	вопросов индивидуальных способностей. Подходы к понятию «одаренность. Признаки одаренности. Одаренность как возможность в какой-либо области науки, искусства, отношений достигать выдающихся результатов (по Пассоу). Факторы, влияющие на появление одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка. Уровни возможности человека (по Э. Ландау): талант; одаренность; гениальность.
1.1	Общие вопросы одаренности.	Проблема одаренности. Изучения одаренности как проблемы. Разработка методов определения способностей и одаренности в рамках психометрии. Исследования проблемы одаренности и способностей в зарубежной науке. Френсис Гальтон как основоположник эмпирического подхода к решению проблемы одаренности и создатель методик ее исследования. Использование опыта зарубежных школ при изучении одаренности в нашей стране. Оригинальные отечественные методики по изучению одаренности, внесшие определенный вклад в мировую науку. Изучение проблемы одаренности в русле разработки вопросов индивидуальных способностей. Понятие «одаренность», «одаренные дети». Проблемы и перспективы реализации одаренности. История изучения одаренности. Основные современные концепции одаренности. Оригинальные отечественные методики по изучению одаренности, внесшие определенный вклад в мировую науку.
<b>1</b>	<b>Одаренность: теоретические вопросы.</b>	

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.3	Работа школьного психолога с одаренными детьми.	Направления работы психолога с педагогами и учителями: контроль за нервно-физической нагрузкой школьника; консультативная и просветительская работа со взрослыми; методическая помощь. Работа психолога с одаренными детьми
2.2	Содержание образования и проблемы в обучении одаренных детей.	Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренного ребенка. Организация психолого-педагогической помощи родителям одаренного ребенка. Малая академия для школьников. Формирование учебно-исследовательской культуры одаренного ребенка.
2.1	Психодиагностика одаренности.	Основные требования к диагностике одаренности. Концепция «Одаренные дети» Д.Б.Богоявленской, В.Д.Шадрикову. Творческая одаренность по А.М. Матюшкину, Д.А. Сиску. Поведенческие характеристики детей с творческой направленностью по Н.А.Бурдыко, В.М. Малащенко.
<b>2</b>	<b>Технологии работы с одаренными детьми.</b>	
1.3	Общая характеристика одаренности.	Теоретическая модель одаренности Ф. Монкса - «мультифакторная модель одаренности». Модель одаренности Дж. Рензулли. Исследования развития креативности (по Е.Г. Алиевой, Д.

		Саймонтону). Одаренность по В.И. Панову. Общая одаренность (по Д. Гилфорду, Е. Торренсу, Д.Б. Богоявленской и др.).
1.2	Соотношение биологического и социального в развитии одаренности.	Одаренность как система коррелятивного взаимного влияния между собственным миром ребенка и его окружением (по Э. Ландау). Одаренность как динамическая характеристика (по Ю.Д. Бабаеву, А.И. Савенкову и др.). Факторы, влияющие на появление одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка
<b>1</b>	<b>Одаренность: теоретические вопросы.</b>	