

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Педагогики начального образования*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.03.02 Введение в научно-исследовательскую деятельность***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

---

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

---

Программа

***Начальное образование***

---

---

---

Форма обучения

***Заочная***

---

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

---

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования	ПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: знать общие основы исследовательской деятельности педагога
	ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: владеть общими основами исследовательской культуры педагога
ПК-10. Способен использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс	ПК-10.1. Знает способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.	Обучающийся должен: знать способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса
	ПК-10.2. Умеет применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся должен: уметь применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса
	ПК-10.3. Владеет способами использования в профессиональной	Обучающийся должен: владеть способами использования в

	деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса	профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса
--	--	---

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

овладение обучающимися компетенциями в области теоретико-практических проблем методологии, логики и методики научно-педагогического исследования; овладение эмпирическими и теоретическими методами научно-педагогического исследования; подготовка к работе над выпускной квалификационной работой.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
зачет	10

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с	СР

		преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методологии как науки</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
1.1	Общие представления о методологии науки	2	2	0	14
1.2	Классификация методов исследования	0	2	0	14
<b>2</b>	<b>Организация педагогического исследования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>28</b>
2.1	Требования к применению экспериментальных методов исследования	2	2	0	14
2.2	Основные этапы проведения эксперимента	0	2	0	14
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>56</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методологии как науки</b>	
1.1	Общие представления о методологии науки	<p>Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Объект и предмет методологии педагогической науки. Основные положения методологии педагогического исследования: изучение предметной деятельности развивающейся личности как главного источника ее социального формирования и воспитания; всесторонний подход к изучению педагогического процесса; поиск и обоснование причинно-следственных связей.</p> <p>Уровни методологии: философский, общенаучных принципов и фирм нес педагогамия, конкретная методология, методика и техника исследования. Научное исследование как особая форма процесса познания.</p> <p>Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические (прикладные, опытно-конструкторские разработки).</p>
<b>2</b>	<b>Организация педагогического исследования</b>	
2.1	Требования к применению экспериментальных методов исследования	<p>Специфика метода эксперимента. Методика эксперимента. Классификация педагогического эксперимента. Типы эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Опросные методы исследования. Требования к опросным методам. Виды опросов. Устный опрос и письменный опрос. Свободные (беспрограммные) опросы и имеющие определенную программу (план, опросник). Основные проблемы при использовании опросных методов, объем, однородность и репрезентативность выборки. Этапы проведения опроса: адаптация, достижение поставленной цели, снятие</p>

	<p>напряжения. Виды вопросов. Беседа как метод исследования. Виды бесед: индивидуальная, групповая и коллективная.</p> <p>Интервью. Виды интервью: индивидуальное и групповое. Интервью мнений и документальное интервью.</p> <p>Стандартизированное, нестандартизированное и полустандартизированное интервью.</p> <p>Анкетирование. Виды анкет: анкеты-интервью, прессовая анкета. Достоинства метода анкетирования: охват большого круга людей, удобство математической обработки.</p> <p>Тестирование в педагогическом исследовании. Критерии оценки. Виды наблюдения. Непосредственное, и опосредованное (косвенное) наблюдение. Открытое и скрытое наблюдение. Непрерывное и дискретное наблюдение. Монографическое и узкоспециальное наблюдение. Наблюдение-поиск. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение.</p>
--	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы методологии как науки</b>	
1.1	Общие представления о методологии науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.</li> <li>2. Что такое методология науки? Зачем она нужна?</li> <li>3. Какие положения включает методология педагогики?</li> <li>4. Каковы особенности научной деятельности?</li> <li>5. Философские основания педагогики.</li> <li>6. Теоретические основы проблема типа современных психолого-педагогических исследований.</li> </ol>
1.2	Классификация методов исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы теоретического исследования в педагогике: моделирование, абстрагирование, сравнительно-исторический анализ.</li> <li>2. Формы логического мышления в педагогическом исследовании: анализ, сравнение, классификация, индукция и дедукция.</li> <li>3. Методы эмпирического исследования.</li> <li>4. Опросы и их виды.</li> <li>5. Наблюдения: виды, условия, возможности применения и ограничения.</li> <li>6. Эксперимент: виды условия организации и проведения, возможности применения. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.</li> <li>7. Основные критерии выбора и обоснования методов педагогического исследования: адекватность объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу, соответствие современным принципам научного исследования; соответствие</li> </ol>

		логической структуре (этапу) исследования; гармоническая взаимосвязь с другими методами в единой методической системе.
<b>2</b>	<b>Организация педагогического исследования</b>	
2.1	Требования к применению экспериментальных методов исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика метода эксперимента.</li> <li>2. Методика эксперимента.</li> <li>3. Классификация педагогического эксперимента.</li> <li>4. Типы эксперимента.</li> <li>5. Этапы проведения эксперимента. Опросные методы исследования. Требования к опросным методам. Виды опросов. Устный опрос и письменный опрос. Свободные (беспрограммные) опросы и имеющие определенную программу (план, опросник).</li> <li>6. Интервью. Виды интервью: индивидуальное и групповое. Интервью мнений и документальное интервью. Стандартизированное, нестандартизированное и полустандартизированное интервью.</li> <li>7. Анкетирование. Виды анкет: анкеты-интервью, прессовая анкета. Тестирование в педагогическом исследовании. Критерии оценки. Виды наблюдения. Непосредственное, и опосредованное (косвенное) наблюдение. Открытое и скрытое наблюдение. Непрерывное и дискретное наблюдение. Монографическое и узкоспециальное наблюдение. Наблюдение-поиск. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение.</li> </ol>
2.2	Основные этапы проведения эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап: планирование эксперимента. Постановка цели. Разработка гипотезы, научно-познавательных задач эксперимента. Выбор экспериментальной базы. Предмет исследования. Длительность эксперимента. Конкретные методики. Контрольные, факторные и нейтральные признаки. Способы контроля. Формы фиксации результатов, способы их обработки. Апробация и коррекция.</li> <li>2. Этап проведения эксперимента. Контрольный срез. Инструктаж участников. Фиксация данных. Этап подведения итогов экспериментальной работы. Описание результатов, характеристика условий, описание особенностей учителей-экспериментаторов, оценка затрат времени, определение границ применения в ходе эксперимента системы мер. Теоретическая обработка материала. Вычисление статистик. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций.</li> <li>3. Заключительный этап исследования: систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Задачи интерпретации. Виды и способы апробации. Оформление результатов поиска. Основные требования к содержанию излагаемого. Требования к</li> </ol>

		логике и методу изложения. Основные виды изложения результатов исследования.
--	--	--