

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.03.02 Введение в научно-исследовательскую деятельность***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования	ПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: знать общие основы исследовательской деятельности педагога
	ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: владеть общими основами исследовательской культуры педагога
ПК-10. Способен использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс	ПК-10.1. Знает способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.	Обучающийся должен: знать способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса
	ПК-10.2. Умеет применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.	Обучающийся должен: уметь применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.
	ПК-10.3. Владеет способами использования в профессиональной	Обучающийся должен: владеть способами использования в

	деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса	профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса
--	--	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

овладение обучающимися компетенциями в области теоретико-практических проблем методологии, логики и методики научно-педагогического исследования; овладение эмпирическими и теоретическими методами научно-педагогического исследования; подготовка к работе над выпускной квалификационной работой.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	8
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с	СР

		преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
2.2	Основные этапы проведения эксперимента	0	2	0	14
2.1	Требования к применению экспериментальных методов исследования	2	2	0	14
2	Организация педагогического исследования	2	4	0	28
1.2	Классификация методов исследования	0	2	0	14
1.1	Общие представления о методологии науки	2	2	0	14
1	Теоретические основы методологии как науки	2	4	0	28
	Итого	4	8	0	56

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Основные этапы проведения эксперимента	<p>1. Подготовительный этап: планирование эксперимента. Постановка цели. Разработка гипотезы, научно-познавательных задач эксперимента. Выбор экспериментальной базы. Предмет исследования. Длительность эксперимента. Конкретные методики. Контрольные, факторные и нейтральные признаки. Способы контроля. Формы фиксации результатов, способы их обработки. Апробация и коррекция.</p> <p>2. Этап проведения эксперимента. Контрольный срез. Инструктаж участников. Фиксация данных. Этап подведения итогов экспериментальной работы. Описание результатов, характеристика условий, описание особенностей учителей-экспериментаторов, оценка затрат времени, определение границ применения в ходе эксперимента системы мер. Теоретическая обработка материала. Вычисление статистик. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций.</p> <p>3. Заключительный этап исследования: систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Задачи интерпретации. Виды и способы апробации. Оформление результатов поиска. Основные требования к содержанию излагаемого. Требования к логике и методу изложения. Основные виды изложения результатов исследования.</p>
2.1	Требования к применению экспериментальных методов исследования	<p>Специфика метода эксперимента.</p> <p>1. Методика эксперимента.</p> <p>Классификация педагогического эксперимента.</p> <p>Типы эксперимента.</p>

		<p>2. Этапы проведения эксперимента.</p> <p>4. Опросные методы исследования. Требования к опросным методам. Виды опросов. Устный опрос и письменный опрос. Свободные (беспрограммные) опросы и имеющие определенную программу (план, опросник).</p> <p>5. Интервью. Виды интервью: индивидуальное и групповое. Интервью мнений и документальное интервью. Стандартизированное, нестандартизированное и полустандартизированное интервью.</p> <p>5. Анкетирование. Виды анкет: анкеты-интервью, прессовая анкета. Тестирование в педагогическом исследовании. Критерии оценки.</p> <p>6. Виды наблюдения. Непосредственное, и опосредованное (косвенное) наблюдение. Открытое и скрытое наблюдение. Непрерывное и дискретное наблюдение. Монографическое и узкоспециальное наблюдение. Наблюдение-поиск. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение.</p>
2	Организация педагогического исследования	
1.2	Классификация методов исследования	<p>1. Методы теоретического исследования в педагогике: моделирование, абстрагирование, сравнительно-исторический анализ. Формы логического мышления в педагогическом исследовании: анализ, сравнение, классификация, индукция и дедукция.</p> <p>2. Методы эмпирического исследования. Опросы и их виды. Условия возможности применения и ограничения. Наблюдения: виды, условия, возможности применения и ограничения.</p> <p>3. Эксперимент: виды условия организации и проведения, возможности применения. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.</p> <p>4. Основные критерии выбора и обоснования методов педагогического исследования: адекватность объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу, соответствие современным принципам научного исследования; соответствие логической структуре (этапу) исследования; гармоническая взаимосвязь с другими методами в единой методической системе.</p>
1.1	Общие представления о методологии науки	<p>1. Требование оптимизации при выборе методов исследования.</p> <p>2. Характерные ошибки при выборе методов.</p> <p>3. Основные критерии выбора и обоснования методов педагогического исследования.</p> <p>4. Перечислите требования метода диагностирующих контрольных работ.</p> <p>5. Раскройте понятия: валидность, адекватность объекту.</p> <p>6. Какие эмпирические методы исследования вы знаете? Выделите их достоинства и недостатки.</p>

		7. Чего нужно избегать при проведении эксперимента?
1	Теоретические основы методологии как науки	

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Требования к применению экспериментальных методов исследования	<p>Специфика метода эксперимента. Методика эксперимента. Классификация педагогического эксперимента. Типы эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Опросные методы исследования. Требования к опросным методам. Виды опросов. Устный опрос и письменный опрос. Свободные (беспрограммные) опросы и имеющие определенную программу (план, опросник). Основные проблемы при использовании опросных методов, объем, однородность и репрезентативность выборки. Этапы проведения опроса: адаптация, достижение поставленной цели, снятие напряжения. Виды вопросов. Беседа как метод исследования. Виды бесед: индивидуальная, групповая и коллективная.</p> <p>Интервью. Виды интервью: индивидуальное и групповое. Интервью мнений и документальное интервью. Стандартизированное, нестандартизированное и полустандартизированное интервью.</p>
2	Организация педагогического исследования	
1.1	Общие представления о методологии науки	<p>Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Теоретические основы проблема типа современных психолого-педагогических исследований.</p>
1	Теоретические основы методологии как науки	