

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:53:13
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Дошкольного и начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***Б1.В.ДВ.03.02 Введение в научно-исследовательскую деятельность***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-9. Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования	ПК-9.1. Знает способы использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: знать общие основы исследовательской деятельности педагога
	ПК-9.2. Умеет использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: уметь использовать систематизированные и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	ПК-9.3. Владеет способами использования полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: владеть общими основами исследовательской культуры педагога
ПК-10. Способен использовать в профессиональной деятельности педагогическое исследование с учетом особенностей региона как образовательный ресурс	ПК-10.1. Знает способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса.	Обучающийся должен: знать способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса
	ПК-10.2. Умеет применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса	Обучающийся должен: уметь применять способы использования в профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса
	ПК-10.3. Владеет способами использования в профессиональной	Обучающийся должен: владеть способами использования в

	деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса	профессиональной деятельности педагогического исследования с учётом особенностей региона как образовательного ресурса
--	--	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

овладение обучающимися компетенциями в области теоретико-практических проблем методологии, логики и методики научно-педагогического исследования; овладение эмпирическими и теоретическими методами научно-педагогического исследования; подготовка к работе над выпускной квалификационной работой.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	54

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с преподавателем	СР

		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Теоретические основы исследовательской деятельности	2	6	0	36
1.1	Общая характеристика исследовательской деятельности	2	0	0	9
1.2	Логическая структура исследования	0	2	0	9
1.3	Классификация методов педагогического исследования	0	2	0	9
1.4	Характеристика эмпирических методов	0	2	0	9
2	Организация педагогического исследования	2	4	0	18
2.1	Этапы и алгоритм организации исследования	2	2	0	9
2.2	Требования к логике и методике изложения.	0	2	0	9
	Итого	4	10	0	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы исследовательской деятельности	
1.1	Общая характеристика исследовательской деятельности	Теоретические основы исследовательской деятельности: понятие, структура, особенности. Понятие о комплексном психолого-педагогическом исследовании. Проблематика современных психолого-педагогических исследований. Виды исследований: методологические теоретические,
2	Организация педагогического исследования	
2.1	Этапы и алгоритм организации исследования	Планирование, структурирование, информационный поиск. Проведение экспериментальной работы. Обобщение и систематизация полученных материалов. Оформление результатов.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы исследовательской деятельности	
1.2	Логическая структура исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема исследования: противоречия - основные и неосновные. 2. Типы противоречивых ситуаций. 3. Объект и предмет исследования. 4. Цель и задачи исследования. 5. Особенности педагогической гипотезы. 6. Методологическая основа исследования. 7. Принципы и методы исследования. 8. Научная, теоретическая и практическая новизна

		<p>исследования.</p> <p>9. Существует ли необходимость в овладении методологией большинством педагогов? Ответ обоснуйте.</p> <p>10. Назовите источники знаний, обеспечивающих исследование методологически.</p> <p>11. Хотели бы вы заниматься исследовательской деятельностью? Индивидуально или в составе коллектива?</p>
1.3	Классификация методов педагогического исследования	<p>1. Взаимосвязь предмета и метода.</p> <p>2. Методы теоретического исследования в педагогике.</p> <p>3. Методы эмпирического исследования.</p> <p>4. Какова логика организации исследования в педагогике?</p> <p>5. На что подразделяют методы исследования?</p> <p>6. Для чего служит педагогический эксперимент?</p> <p>7. Что является важным условием эффективности эксперимента</p>
1.4	Характеристика эмпирических методов	<p>1. Требование оптимизации при выборе методов исследования.</p> <p>2. Характерные ошибки при выборе методов.</p> <p>3. Основные критерии выбора и обоснования методов педагогического исследования.</p> <p>4. Перечислите требования метода диагностирующих контрольных работ.</p> <p>5. Раскройте понятия: валидность, адекватность объекту.</p> <p>6. Какие эмпирические методы исследования вы знаете? Выделите их достоинства и недостатки.</p> <p>7. Чего нужно избегать при проведении эксперимента?</p>
2	Организация педагогического исследования	
2.1	Этапы и алгоритм организации исследования	<p>1. Подготовительный этап: планирование эксперимента. Постановка цели. Разработка гипотезы, научно-познавательных задач эксперимента.</p> <p>2. Выбор экспериментальной базы.</p> <p>3. Предмет исследования.</p> <p>4. Длительность эксперимента.</p> <p>5. Апробация и коррекция.</p> <p>6. Этап проведения эксперимента.</p> <p>7. Этап подведения итогов экспериментальной работы.</p> <p>8. Описание результатов, характеристика условий, описание особенностей учителей-экспериментаторов, оценка затрат времени, определение границ применения в ходе эксперимента системы мер.</p> <p>9. Теоретическая обработка материала</p> <p>10. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.</p> <p>11. Составление заключения и практических рекомендаций.</p> <p>12. Чем отличается друг от друга логическая и</p>

		<p>художественно - образная интерпретация?</p> <p>13. Чем апробация отличается от апробирования?</p> <p>14. Составьте план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»).</p> <p>А) на основе воспроизведения хода исследования;</p> <p>Б) на основе изложения результатов и анализа способов их получения;</p> <p>В) на основе теоретического воссоздания предмета исследования.</p>
2.2	Требования к логике и методике изложения.	<p>1. Виды исследования. Содержательные характеристики этапов исследовательской работы.</p> <p>2. Содержание педагогической концепции, исследовательского проекта, исследовательской программы.</p> <p>3. Организация составления программы развития образования.</p> <p>4. Способы оптимизации условий психолого-педагогического поиска в коллективе.</p> <p>5. Перечислите этапы исследовательской работы.</p>