

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Педагогики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Б1.В.ДВ.04.01 Современные образовательные технологии

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--|---|---|
| ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования | ПК-1.1 | Обучающийся должен: |
| | ПК-1.2 | Обучающийся должен: |
| | ПК-1.3 | Обучающийся должен: |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения дисциплины:

Развитие у студентов научного педагогического мышления на основе анализа, обобщения и систематизации знаний о закономерностях воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, о современных образовательных технологиях, используемых в сфере дошкольного и начального образования

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|-----------------------------|
| | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 16 |
| практических (семинарских) | 16 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 9 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | СР |
|----------|--|---|-----------|----------|-------------|----|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | | |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | | |
| 1.9 | Технология «ТРИЗ» | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 1.8 | Методика организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе | 2 | 2 | 0 | 3,8 | |
| 1.6 | Игровые технологии в сфере дошкольного и начального образования | 2 | 2 | 0 | 5 | |
| 1.5 | Технология организации здоровьесберегающей среды в области дошкольного и начального образования | 2 | 2 | 0 | 5 | |
| 1.4 | Альтернативные, авторские и природосообразные технологии. Технология педагогической поддержки детей разного возраста | 1 | 1 | 0 | 5 | |
| 1.3 | Технологии развивающего обучения | 2 | 2 | 0 | 5 | |
| 1.1 | Проблемы модернизации начального и дошкольного образования | 1 | 2 | 0 | 5 | |
| 1.7 | Информационно-коммуникационные технологии в современной начальной школе и ДОО | 2 | 2 | 0 | 6 | |
| 1 | Безымянный | 16 | 16 | 0 | 39,8 | |
| 1.2 | Современные образовательные технологии: общая характеристика, особенности реализации | 2 | 1 | 0 | 5 | |
| | Итого | 16 | 16 | 0 | 39,8 | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|-----|--|--|
| 1.9 | Технология «ТРИЗ» | Цель из задачи использования ТРИЗ в ДО. Технология «ТРИЗ» как развивающая технология. Программа ТРИЗ для дошкольников как программа коллективных игр и занятий. Этапы реализации ТРИЗ. |

| | | |
|-----|--|---|
| | | Фантазирование, Системный оператор (надсистема и подсистема), Страна загадок, Противоречия. Взаимосвязь ТРИЗ и игровых технологий. |
| 1.8 | Методика организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе | Формы, методы и приемы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в детском саду и начальной школе. |
| 1.6 | Игровые технологии в сфере дошкольного и начального образования | Методика организация и проведения игр: выбор игры; предложение игры детям; оборудование и оснащение игровой площади; ее архитектура; разбивка на команды, группы; распределение ролей в игре; развитие игровой ситуации. Методическое обеспечение дидактической игры. Игровые технологии в младшем школьном возрасте. Организация и само-организация деятельности участников дидактической игры. Сущность игровых технологий. Основные принципы реализации игровой технологии |
| 1.5 | Технология организации здоровьесберегающей среды в области дошкольного и начального образования | Создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям. Использование сказкотерапии, улыбокотерапии, музыкотерапии, терапии творчества в детском саду и на уроках в начальной школе. Направления работы для формирования знаний, умений и навыков здорового образа жизни, для создания условий сохранения здоровья обучающихся. |
| 1.4 | Альтернативные, авторские и природосообразные технологии. Технология педагогической поддержки детей разного возраста | Требования к учителю и к технологиям личностно-ориентированного образования Школа-парк (М.А. Балабан). Агрошкола А.А. Католикова. Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард). Природосообразные технологии. Технология саморазвития (М.Монтессори). |
| 1.3 | Технологии развивающего обучения | Концепции развивающего обучения. Приемы развития критического мышления. Технология Эдварда де Боно "Шесть шляп". Технология развития творческих качеств личности И.П.Волкова. Кейс-технология. |
| 1.1 | Проблемы модернизации начального и дошкольного образования | Потенциал разнообразных сфер жизнедеятельности для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Вариативность и многообразие типов системы социального воспитания обучающихся. |
| 1.7 | Информационно- | Классификация образовательных средств ИКТ: по |

| | | |
|----------|--|--|
| | коммуникационные технологии в современной начальной школе и ДОО | решаемым педагогическим задачам; по функциям в организации образовательного процесса; по типу информации; электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией; электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией; электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией; электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией. |
| 1 | Безымянный | |
| 1.2 | Современные образовательные технологии: общая характеристика, особенности реализации | Классификация педагогических технологий по сущностным и инструментально-значимым свойствам (В.П. Беспалько, В.Г. Селевко). Классификация педагогических технологий по характеру содержания. Классификация педагогических технологий по организационным формам. Классификация педагогических технологий по типу управления познавательной деятельностью. Классификация педагогических технологий по преобладающему методу. Классификация педагогических технологий по категории обучающихся. Классификация педагогических технологий по подходу к ребенку. Классификация педагогических технологий по направлению модернизации существующей традиционной системы. |

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|-----|--|---|
| 1.9 | Технология «ТРИЗ» | Автор технологии. Система понятий ТРИЗ : «техническая система», «идеальная техническая система», «функция», «ресурс», «противоречие», «стандарт», «веполь». Изобретательская ситуация и изобретательская задача (ИС) и (ИЗ). Основные этапы ТРИЗ. |
| 1.8 | Методика организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе | Сущность понятия «метод проектов». Виды проектной деятельности. Структура проектной деятельности и этапы работы над проектом. Использование метода проектов в процессе обучения. Проектная деятельность младших школьников. Активные и исследовательские методы в обучении в современной школе. |
| 1.6 | Игровые технологии в сфере дошкольного и начального образования | Сущность игровых технологий. Понятие «игровые педагогические технологии». Значение педагогической игры. Основные функции игр: Социокультурное назначение игры. Функция межнациональной коммуникации. |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>Функция самореализации человека в игре. Коммуникативная функция. Диагностическая функция игры. Игротерапевтическая функция игры. Функция коррекции в игре. Развлекательная функция игры. Дидактическая функция игры. Классификация педагогических игр.</p> |
| 1.5 | Технология организации здоровьесберегающей среды в области дошкольного и начального образования | <p>Философия здоровья человека и валеологический статус образовательных систем. Культура здоровья. Физическое здоровье ребенка как базис для разностороннего развития личности. Взаимосвязь состояния психики с функционированием органов тела. Роль и место физического воспитания в системе общего образования человека. Актуальные проблемы физического развития детей в современных условиях. Педагогические задачи физического развития детей. Характеристика основных средств и методов физического воспитания в школе. Принципы, средства, методы здоровьесберегающих технологий</p> |
| 1.4 | Альтернативные, авторские и природосообразные технологии. Технология педагогической поддержки детей разного возраста | <p>Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе). Технология вероятностного образования (А.М.Лобок). Технология мастерских. Модель «Русская школа». Технологии индивидуальной поддержки. Основные концептуальные положения педагогической поддержки. Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О. С. Газман). Гуманистическая культура воспитания. Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская), диалоговая концепция культуры М.М. Бахтина – В.С. Библера, психолого-педагогическая концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Яки-манская), дидактическая модель личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков), концепция самоорганизуемой педагогической деятельности (С.В. Кульневич) и др. Сущность педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Средства и приемы педагогической поддержки в становлении личности школьников. Виды педагогической поддержки (внешняя и внутренняя поддержка).</p> |
| 1.3 | Технологии развивающего обучения | <p>Психологические принципы развивающего обучения. Технологические приемы развивающего обучения. Дидактическая система Л.В. Занкова. Система содержательного обобщения и формирования учебной</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| | | деятельности Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. технология РКМ |
| 1.1 | Проблемы модернизации начального и дошкольного образования | Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Исторические и современные тенденции развития начального образования. Принципы государственной политики в области образования. Инновационные процессы и тенденции развития начального и дошкольного образования. Государственный образовательный стандарт. Типология и многообразие образовательных учреждений. Общеобразовательная школа как база для непрерывного образования. Авторские школы. Многообразие образовательных программ (государственных, общественных, религиозных, вариативных, авторских). Альтернативное и государственное образование в современных условиях. |
| 1.7 | Информационно-коммуникационные технологии в современной начальной школе и ДОО | Информационно-учебная среда. Аудиовизуальные, компью-терные и видеоконпьютерные технологии обучения языкам. Современные компьютер и современное образовательное учреждение. Ребенок и компьютер. Современные требования к обучению компьютерным программам. Использование глобальной сети интернет для обучения младших школьников. Формирование готовности детей к овладению современными компьютерными технологиями и способности актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Пути внедрения информационно-коммуникационных технологий в школе. |
| 1 | Безымянный | |
| 1.2 | Современные образовательные технологии: общая характеристика, особенности реализации | Технологический подход в обучении. Анализ обобщенных педагогических технологий. Технология модульного обучения. Метод проектов. Метод дебатов. Кейс-метод. Проблемное обучение. Разноуровневое обучение. Проектные методы обучения. Исследовательские методы в обучении |