

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:01  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.04.02 Педагогические технологии в профессиональной деятельности***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
код наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-1. Готов к практическому использованию профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	ПК-1.1. Знает способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования	Обучающийся должен: Знать современные методы и педагогические технологии и способы их реализации в условиях начального и дошкольного образования.
	ПК-1.2. Умеет применять способы практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: Уметь анализировать современные методы и педагогические технологии и особенности их реализации в начальном и дошкольном образовании.
	ПК-1.3. Владеет навыками практического использования профессиональных знаний в области начального и дошкольного образования.	Обучающийся должен: Владеть готовностью применять современные методы и технологии в области начального и дошкольного образования

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Педагогические технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору .

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цель изучения дисциплины:

Развитие у студентов научного педагогического мышления на основе анализа, обобщения и систематизации знаний о закономерностях воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, о современных образовательных технологиях, используемых в сфере дошкольного и начального образования

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	9

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Понятие «педагогические технологии»</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
1.1	Основные закономерности психического развития детей	1	2	0	5
1.2	Общая характеристика педагогических технологий	2	1	0	5
1.3	Альтернативные, авторские и природосообразные технологии	2	2	0	5
1.4	Технология педагогической поддержки детей разного возраста	1	1	0	5
<b>2</b>	<b>применение педагогических технологий в образовательном процессе</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>19,8</b>
2.1	Технология организации здоровьесберегающей среды в области дошкольного и начального образования	2	2	0	5
2.2	Информационно-коммуникационные технологии в современной начальной школе и ДОО	2	2	0	5
2.3	Реализация исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших	2	2	0	5

	школьников в образовательном процессе				
2.4	Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе, доб-ровольных общественных объединениях, в режиме продленного дня.	2	2	0	2,8
2.5	Использование ТРКМ	2	2	0	2
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Понятие «педагогические технологии»</b>	
1.1	Основные закономерности психического развития детей	Гетерохронность и асинхронность психического развития ребенка. Стадиальность психического развития ребенка. Возрастные новообразования. Особенности психического развития детей с ОВЗ.
1.2	Общая характеристика педагогических технологий	Классификация педагогических технологий по сущностным и инструментально-значимым свойствам (В.П. Беспалько, В.Г. Селевко). Классификация педагогических технологий по характеру содержания. Классификация педагогических технологий по организационным формам. Классификация педагогических технологий по типу управления познавательной деятельностью.
1.3	Альтернативные, авторские и природосообразные технологии	Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе). Технология вероятностного образования (А.М.Лобок). Технология мастерских. Модель «Русская школа». Школа-парк (М.А. Балабан
1.4	Технология педагогической поддержки детей разного возраста	Дидактическая модель личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков). Сущность педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Средства и приемы педагогической поддержки в становлении личности школьников . Виды педагогической поддержки (внешняя и внутренняя поддержка).
<b>2</b>	<b>применение педагогических технологий в образовательном процессе</b>	
2.1	Технология организации здоровьесберегающей среды в	Организация здоровьесберегающей среды в приюте, детском доме, общеобразовательной

	области дошкольного и начального образования	школе. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям. Использование арттерапии в начальной школе и ДОО.
2.2	Информационно-коммуникационные технологии в современной начальной школе и ДОО	Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников. Требования к компьютерным программам ДО. Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий. ИКТ в работе современного педагога ДО
2.3	Реализация исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе	Сущность понятия «метод проектов». Виды проектной деятельности. Структура проектной деятельности и этапы работы над проектом в ДОО. Использование метода проектов в процессе обучения. Активные и исследовательские методы в обучении в современной школе. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся
2.4	Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе, добровольных общественных объединениях, в режиме продленного дня.	Современные формы сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования (дома детского творчества, художественные, спортивные школы, клубы по месту жительства, станции юных натуралистов, центры детского технического творчества). Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций, его виды и формы организации.
2.5	Использование ТРКМ	Цель из задачи использования ТРКМ в ДО. Технология ТРКМ как развивающая технология. Приемы реализации ТРКМ Взаимосвязь ТРКМ и игровых технологий.

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Понятие «педагогические технологии»</b>	
1.1	Основные закономерности психического развития детей	особенности психического развития дошкольников и младших школьников. Потенциал разнообразных сфер жизнедеятельности для развития детей младшего школьного возраста. Вариативность

		и многообразие типов системы социального воспитания младших школьников.
1.2	Общая характеристика педагогических технологий	<p>Технологический подход в обучении. Анализ обобщенных педагогических технологий. Технология модульного обучения. Метод проектов. Метод дебатов. Кейс-метод. Проблемное обучение. Разноуровневое обучение. Проектные методы обучения. Исследовательские методы в обучении. Лекционно-семинарско-зачетная система. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Система инновационной оценки «портфолио»</p> <p>Основные понятия: технология; технология обучения; технологический подход в обучении; признаки технологии обучения; обобщенные педагогические технологии: цель, сущность, механизм технологии обучения; признаки технологии обучения; модульное обучение; модуль; модульная программа; технологическая карта; проектное обучение; ограничения проектного обучения; обучение методом дебатов; обучение кейс-методом</p>
1.3	Альтернативные, авторские и природосообразные технологии	<p>Природосообразные технологии, использующие методы народной педагогики. Опираются на естественные процессы развития ребенка (обучение по М. Монтессори). Альтернативные технологии, противостоящие государственным (Вольдорфская школа, школа свободного труда Френе).</p>
1.4	Технология педагогической поддержки детей разного возраста	<p>Технологии индивидуальной поддержки. Основные концептуальные положения педагогической поддержки. Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О. С. Газман). Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская), диалоговая концепция культуры М.М. Бахтина – В.С. Библера, Психолого-педагогическая концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская),</p>
<b>2</b>	<b>применение педагогических технологий в образовательном процессе</b>	
2.1	Технология организации здоровьесберегающей среды в	Философия здоровья человека и валеологический статус образовательных

	области дошкольного и начального образования	систем. Культура здоровья. Классификация здоровьесберегающих технологий. Принципы, средства, методы здоровьесберегающих технологий
2.2	Информационно-коммуникационные технологии в современной начальной школе и ДОО	Информационно-учебная среда. Аудиовизуальные, компьютерные и видеокomпьютерные технологии обучения языкам. Современные компьютер и современное образовательное учреждение. Ребенок и компьютер. Со-временные требования к обучению компьютерным программам. Использование глобальной сети интернет для обучения младших школьников. Формирование готовности детей к овладению современными компьютер-ными технологиями и способности актуализировать полученную с их по-мощью информацию для дальнейшего самообразования. Пути внедрения информационно-коммуникационных технологий в школе. Классификация образовательных средств ИКТ: по решаемым педагогиче-ским задачам; по функциям в организации образовательного процесса; по типу информации; электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией; электронные и информационные ресурсы с аудиоинформа-цией; электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформа-цией; электронные и информационные ресурсы с комбинированной ин-формацией.
2.3	Реализация исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе	Исторический экскурс Основные функции и признаки проблемного обучения Виды и уровни проблемного обучения Организация исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников в образовательном процессе
2.4	Современные технологии воспитательной работы с младшими школьниками в классном коллективе, добровольных общественных объединениях, в режиме продленного дня.	Понятие о воспитательной системе школы. Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей. Содержание и сущность коллективных творческих дел в воспитательной системе И.П. Иванова. Задачи и содержание деятельности классного руководителя в классном коллективе. Виды деятельности детей, технология организации развивающей деятельности младших

		ШКОЛЬНИКОВ.
2.5	Использование ТРКМ	