

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 21:21:44  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Германских языков*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.04.03 Этнокультурная специфика английской речи***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Филология в диалоге языков и культур***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.1. Знает приемы анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	<p>Обучающийся должен:</p> <p>знать: современные проблемы науки и филологического образования при решении профессиональных задач; осуществлять профессиональное самообразование в сфере англистики .</p> <p>Обучающийся должен уметь: применять полученные знания и умения на практике, уметь анализировать языковые явления с учетом как собственно лингвистических, так и экстралингвистических факторов.</p> <p>Обучающийся должен владеть навыком анализировать, сопоставлять и обобщать языковые факты, а также доступно объяснять при необходимости такие факты в соответствии с требованиями к изучению английского языка.</p>
	ПК-3.2. Умеет анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	<p>Обучающийся должен:знать:</p> <p>деловую и разговорную лексику иностранного языка;</p> <p>грамматические нормы и правила иностранного языка.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p> <p>анализировать языковые явления с культурным компонентом значения.</p> <p>Обучающийся должен владеть:</p> <p>приемами анализа лингвистических единиц, обладающих этнокультурной спецификой.</p>
	ПК-3.3. Владеет приемами анализа и систематизации результатов научных и научно-методических	<p>Обучающийся должен:знать:</p> <p>особенности научного исследования; способы выбора методов исследования.</p> <p>Обучающийся должен уметь:</p>

	исследований в области филологии и филологического образования	использовать теоретические знания о проблемах, подходах, методах научного исследования для решения научно-исследовательских, научно-методических задач в области филологии. Обучающийся должен владеть: основными методами обработки результатов научно-педагогического исследования.
--	--	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Этнокультурная специфика английской» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цели изучения дисциплины:

1. рассмотреть культурологические особенности разножанровых текстов английского языка;
2. выявить специфику семиотического кода в английской лингвокультуре.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	77

Формы контроля	Семестры
экзамен	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Раздел 1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
1.1	Проблема толкования этнокультурных смыслов английской речи.	1	2	0	6
<b>2</b>	<b>Раздел 2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
2.1	Этнокультурная специфика английской загадки.	1	2	0	6
<b>3</b>	<b>Раздел 3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
3.1	Этнокультурная специфика английского анекдота.	1	2	0	10
<b>4</b>	<b>Раздел 4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
4.1	Этнокультурная специфика английской фразеологии.	1	2	0	10
<b>5</b>	<b>Раздел 5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
5.1	Социокультурная специфика английской речи.	1	2	0	10
<b>6</b>	<b>Раздел 6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
6.1	Этнокультурная специфика английских товарных знаков.	1	2	0	11
<b>7</b>	<b>Раздел 7</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
7.1	Этнокультурная специфика английской сказки.	0	2	0	12
<b>8</b>	<b>Раздел 8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
8.1	Этнокультурная специфика английской политической речи.	0	2	0	12
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>77</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1</b>	
1.1	Проблема толкования этнокультурных смыслов английской речи.	1. Система целеполагания в английской речевой деятельности. 2. Принципы коммуникативно-прагматического конструирования английской диалогической речи. 3. Проблема кодификации семиотического пространства культуры. Специфика соматического кода в английской лингвокультуре. 4. Лексикографическая интерпретация этнокультурных коннотаций, этнокультурные

		коннотации стереотипов в смысловом пространстве культуры. 5. Понятие языковой личности. Национально-культурная специфика английской речи.
<b>2</b>	<b>Раздел 2</b>	
2.1	Этнокультурная специфика английской загадки.	1. Культурологические особенности английской загадки. Тематика английских загадок. 2. Лингво-стилистические характеристики английской загадки.
<b>3</b>	<b>Раздел 3</b>	
3.1	Этнокультурная специфика английского анекдота.	1. Культурологические особенности английского анекдота. Тематика английского анекдота. 2. Лингво-стилистические характеристики английского анекдота.
<b>4</b>	<b>Раздел 4</b>	
4.1	Этнокультурная специфика английской фразеологии.	1. Фразеология в лингвистике. Особенности английской фразеологии. 2. Пословицы и поговорки как отражение национального менталитета англичан.
<b>5</b>	<b>Раздел 5</b>	
5.1	Социокультурная специфика английской речи.	1. Понятие социокультурного компонента речи. 2. Гендер, возраст, пол, социальный статус и их языковое отражение в английской лингвокультуре
<b>6</b>	<b>Раздел 6</b>	
6.1	Этнокультурная специфика английских товарных знаков.	1. Культурологические особенности английского товарного знака. 2. Лингво-стилистические характеристики английского товарного знака.

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1</b>	
1.1	Проблема толкования этнокультурных смыслов английской речи.	1. Система целеполагания в английской речевой деятельности. 2. Принципы коммуникативно-прагматического конструирования английской диалогической речи. 3. Проблема кодификации семиотического пространства культуры. Специфика соматического кода в английской лингвокультуре. 4. Лексикографическая интерпретация этнокультурных коннотаций, этнокультурные коннотации стереотипов в смысловом пространстве культуры. 5. Понятие языковой личности. Национально-

		культурная специфика английской речи.
<b>2</b>	<b>Раздел 2</b>	
2.1	Этнокультурная специфика английской загадки.	1. Культурологические особенности английской загадки. Тематика английских загадок. 2. Лингво-стилистические характеристики английской загадки.
<b>3</b>	<b>Раздел 3</b>	
3.1	Этнокультурная специфика английского анекдота.	1. Культурологические особенности английского анекдота. Тематика английского анекдота. 2. Лингво-стилистические характеристики английского анекдота.
<b>4</b>	<b>Раздел 4</b>	
4.1	Этнокультурная специфика английской фразеологии.	1. Фразеология в лингвистике. Особенности английской фразеологии. 2. Пословицы и поговорки как отражение национального менталитета англичан.
<b>5</b>	<b>Раздел 5</b>	
5.1	Социокультурная специфика английской речи.	1. Понятие социокультурного компонента речи. 2. Гендер, возраст, пол, социальный статус и их языковое отражение в английской лингвокультуре.
<b>6</b>	<b>Раздел 6</b>	
6.1	Этнокультурная специфика английских товарных знаков.	1. Культурологические особенности английского товарного знака. 2. Лингво-стилистические характеристики английского товарного знака.
<b>7</b>	<b>Раздел 7</b>	
7.1	Этнокультурная специфика английской сказки.	1. Культурологические особенности английской сказки. Тематика английских сказок. 2. Лингво-стилистические характеристики английской сказки.
<b>8</b>	<b>Раздел 8</b>	
8.1	Этнокультурная специфика английской политической речи.	1. Культурологические особенности английской политической речи. 2. Лингво-стилистические характеристики английской политической речи.