

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 21:21:45  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Татарской и чувашской филологии*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***Б1.В.ДВ.04.04 Теория и методика изучения языковых контактов***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Филология в диалоге языков и культур***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	ПК-3.1. знает отечественный и зарубежный опыт по методике исследований в области филологии, языковых контактов	Обучающийся должен: знать методы, приемы анализа лингвистических явлений, синтеза полученных результатов исследования в области филологии
	ПК-3.2. умеет самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения в области межкультурной коммуникации	Обучающийся должен: уметь пользоваться информационными ресурсами о теоретических аспектах языкового контактирования, о процессах межкультурной коммуникации
	ПК-3.3. Владеет навыками анализа и синтеза результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования	Обучающийся должен: владеть навыками использования результатов научных и научно-методических исследований отечественного и зарубежного опыта по методике изучения языковых контактов

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

дать достаточно фундаментальные, но доступные для усвоения студентам сведения о языковых контактах и языковых изменениях, их результирующих действиях, о возможных следствиях языковых и этнических контактов, о возможностях и условиях образования в результате языковых контактов новых языков, о деградации и исчезновения языка.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Заочная форма обучения</b>

Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	1,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	7,8
экзамен	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	77

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
экзамен	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Лингвистическая контактология в кругу гуманитарных наук.езымянный</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	
1.1	Контактологическое направление современного языкознания	1	1	0	12	
1.2	Теоретические аспекты языкового контактирования.	1	1	0	12	
1.3	Типология ситуаций языкового контакта.	1	2	0	10	
1.4	Интерференция как процесс и результат синхронических языковых контактов.	1	2	0	10	
<b>2</b>	<b>Заимствование как процесс и результат диахронических языковых контактов.</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	
2.1	Заимствование как процесс и результат диахронических языковых контактов.	1	2	0	12	
2.2	Субстрат как свидетельство завершения процесса языкового контактирования.	0,5	4	0	12	
2.3	Конвергентные и дивергентные процессы в истории формирования языков и диалектов мира	0,5	4	0	9	
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>77</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Лингвистическая контактология в кругу гуманитарных наук.езымянный</b>	
1.1	Контактологическое направление современного языкознания	1. Контактологическое направление современного языкознания. 2. Лингвистическая контактология как комплексная наука о языковых контактах. 3. Проблематика современных контактологических исследований. Обсуждение тем для самостоятельной работы. Работа с контактологической информацией: методология самостоятельного исследования
1.2	Теоретические аспекты языкового контактирования.	1. Проблематика лингвистической контактологии. Терминологический аппарат. Методологическая база. Источники лингвистической контактологии. 2. Категории лингвистической контактологии. Билингвизм, полилингвизм, мультикультурализм. 3. Интернет-источники в практике контактологических исследований. Электронное оформление лингвистического исследования (презентация научного сообщения студента).
1.3	Типология ситуаций языкового контакта.	1. Взаимодействие языков как важнейший фактор языковой эволюции. Метагlossные понятия языковой эволюции. Эндогlossные и экзогlossные ситуации. 2. Русский язык в этнолингвистических контактах: синхронические и диахронические ситуации. 3. Научные сообщения студентов. Обсуждение тематики контрольных работ.
1.4	Интерференция как процесс и результат синхронических языковых контактов.	1. Условия и причины возникновения интерференции. 2. Типы проявления интерференции. 3. Научные сообщения студентов. Стратегии научного выступления.
<b>2</b>	<b>Займствование как процесс и результат диахронических языковых контактов.</b>	
2.1	Займствование как процесс и результат диахронических языковых контактов.	1. Исторические условия возникновения займствований. 2. Типология займствований в русском языке. 3. Калькирование как особый тип займствования. 4. Научная дискуссия по проблемам лингвистической контактологии.
2.2	Субстрат как свидетельство завершения процесса языкового контактирования.	1. Языковой субстрат в системе форм взаимодействия языков. 2. Проблемы этимологической интерпретации

		<p>субстрата в русском языке.</p> <p>3. Научная дискуссия по проблемам лингвистической контактологии. Контрольная работа.</p>
2.3	<p>Конвергентные и дивергентные процессы в истории формирования языков и диалектов мира</p>	<p>1. Понятие конвергенции и дивергенции в сравнительно-историческом языкознании.</p> <p>2. Пиджинизация и креолизация как результат смешения языков.</p> <p>3. Нативизация, креолизация пиджинов. Вопрос о русских пиджинах.</p> <p>4. Обсуждение итогов контрольной работы.</p>

### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Лингвистическая контактология в кругу гуманитарных наук.езымянный</b>	
1.1	<p>Контактологическое направление современного языкознания</p>	<p>История становления лингвистической контактологии как самостоятельной научной дисциплины.</p> <p>Лингвистическая контактология как комплексная наука о языковых контактах. Современные подходы к исследованию языковых контактов. Лингвистическая контактология в этнокультурном контексте эпохи.</p> <p>Проблематика лингвистической контактологии.</p> <p>Взаимодействие языков как главный фактор языковой эволюции.</p>
1.2	<p>Теоретические аспекты языкового контактирования.</p>	<p>Проблематика лингвистической контактологии.</p> <p>Терминологический аппарат. Методологическая база.</p> <p>Источники лингвистической контактологии.</p> <p>Категории лингвистической контактологии.</p> <p>Билингвизм, полилингвизм, мультикультурализм.</p> <p>Лингвистическая контактология и языковые конфликты.</p>
1.3	<p>Типология ситуаций языкового контакта.</p>	<p>Взаимодействие языков как главный фактор языковой эволюции. Метагlossные понятия языковой эволюции. Эндогlossные и экзогlossные ситуации.</p> <p>Эндогlossная и экзогlossная ситуации языковой политики. Русский язык в этнолингвистических контактах: синхронические и диахронические ситуации.</p>
1.4	<p>Интерференция как процесс и результат синхронических языковых контактов.</p>	<p>Условия и причины возникновения интерференции.</p> <p>Типы проявления интерференции. Фонетическая интерференция. Орфографическая интерференция. Грамматическая интерференция. Семантическая интерференция. Стилистическая интерференция.</p> <p>Внутриязыковая интерференция. Лингвокультурная интерференция.</p>
<b>2</b>	<b>Заимствование как процесс и результат диахронических языковых контактов.</b>	
2.1	<p>Заимствование как процесс и результат диахронических языковых контактов.</p>	<p>Исторические условия возникновения заимствований: процесс и результат. Калькирование как особый тип заимствования. Языковой субстрат в системе форм</p>

		взаимодействия языков. Понятие конвергенции и дивергенции в сравнительно-историческом языкознании. Пиджинизация и креолизация как результат смешения языков.
2.2	Субстрат как свидетельство завершения процесса языкового контактирования.	Языковой субстрат в системе форм взаимодействия языков. Специфика топонимического субстрата. Древнейшие языковые контакты и исторические условия формирования субстрата в русском языке. Субстратные включения как отражение вымерших языков (диалектов). Проблемы этимологической интерпретации субстрата в русском языке.
2.3	Конвергентные и дивергентные процессы в истории формирования языков и диалектов мира	Понятие конвергенции и дивергенции в сравнительно-историческом языкознании. Пиджинизация и креолизация как результат смешения языков. Нативизация, креолизация пиджинов. Англоязычные, франкоязычные, испаноязычные, португалоязычные пиджины. Вопрос о русских пиджинах.