

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Экономический*  
*Экономики и управления*

---

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Психодиагностика в управлении персоналом*

***Блок Б1, вариативная часть, Б1.В.ДВ.09.01***

---

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

***38.03.03***

код

***Управление персоналом***

наименование направления

Программа

***Управление персоналом***

---

---

---

Форма обучения

***Заочная***

---

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

---

Стерлитамак 2022

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Владением навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации (ПК-29)

Владением навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умением обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации (ПК-32)

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Владением навыками анализа и диагностики состояния социальной сферы организации, способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом, участвовать в составлении и реализации планов (программ) социального развития с учетом фактического состояния социальной сферы, экономического состояния и общих целей развития организации (ПК-29)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: <input type="checkbox"/> роль психодиагностики в управлении социальной сферой организации; <input type="checkbox"/> методы психодиагностики персонала, их возможности и ограничения; <input type="checkbox"/> виды психодиагностических методик; <input type="checkbox"/> основные понятия психодиагностики, тест, валидность, надежность, шкала, выборка, стандартизация, проективная методика, психотип, черта личности, профессионально-важные качества
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: <input type="checkbox"/> подбирать психодиагностические методики для оценки качеств сотрудника и коллектива организации; <input type="checkbox"/> применять психодиагностические процедуры для деловой оценки персонала; <input type="checkbox"/> обрабатывать полученные данные для деловой оценки персонала
	3 этап: Владения	Обучающийся должен владеть:

	(навыки / опыт деятельности)	<input type="checkbox"/> методами организации и проведения психодиагностического обследования; <input type="checkbox"/> методами обработки и интерпретации психодиагностических результатов; <input type="checkbox"/> методами подготовки отчета по результатам психодиагностического обследования сотрудника или группы
Владением навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умением обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации (ПК-32)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: <input type="checkbox"/> сущность коллектива как команды; <input type="checkbox"/> сущность организационной культуры; <input type="checkbox"/> методы формирования и воспитания трудового коллектива
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: <input type="checkbox"/> применять методы социологического и психологического исследования группы <input type="checkbox"/> применять методы командообразования, повышения сплоченности группы; формирования организационной культуры; <input type="checkbox"/> регулировать морально-психологический климат группы
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: <input type="checkbox"/> методами определения особенностей морально-психологического климата и сплоченности группы; организационной культуры; <input type="checkbox"/> методами командообразования (коллективообразования) и повышения сплоченности группы

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части и относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в управление персоналом», «Основы управления персоналом», «Психология», «Практическая психология в управлении персоналом», «Управление профессиональным развитием персонала».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Кадровые технологии», «Управление профессиональным развитием персонала».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
дифференцированный зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	166

Формы контроля	Семестры
дифференцированный зачет	8

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.2	Тема 2. Классификация психодиагностических процедур	2	0	0	25

<b>2</b>	<b>Раздел 2. Виды психодиагностических процедур</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>116</b>
2.1	Тема 3. Психодиагностика черт личности и самосознания	0	2	0	16
2.2	Тема 4. Типологическая психодиагностика	0	2	0	16
2.3	Тема 5. Проективные методики исследования личности	0	0	0	16
2.4	Тема 6. Психодиагностика интеллекта	0	0	0	16
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Общая характеристика психодиагностики</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>
2.6	Тема 8. Психодиагностика мотивации	0	0	0	16
1.1	Тема 1. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика	2	0	0	25
2.5	Тема 7. Психодиагностика способностей и достижений	0	2	0	16
2.7	Тема 9. Психодиагностика межличностных отношений и социально-психологических характеристик группы	0	0	0	20
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>166</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Тема 2. Классификация психодиагностических процедур	<p>Типы диагностических методик. Классификация основных методов психодиагностики. Характеристика малоформализованных методик (наблюдение, беседа, контент-анализ и т.д.). Характеристика методик высокого уровня формализации (тесты, опросники и анкеты, проективные техники, психофизиологические методики).</p> <p>Тест как инструмент измерения психических явлений. Основные цели психологического тестирования. Классификация тестов (по форме, содержанию и целям тестирования). Тесты-опросники. Шкальные техники. Индивидуально-ориентированные техники. Проективные техники. Диалогические техники. Вербальные и невербальные методики. Тесты бланковые (карандаш – бумага), предметные, аппаратурные, компьютерные. Аппаратурные методики и объективные психологические тесты. Экспертные методы.</p> <p>Типы шкал в психодиагностике. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов.</p>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Общая характеристика психодиагностики</b>	
1.1	Тема 1. Научная психодиагностика и психодиагностическая	<p>Понятие о психодиагностике. Психодиагностика как наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических</p>

	практика	<p>особенностей личности и группы. Предмет, объект, задачи и функции психодиагностики.</p> <p>Психодиагностика как психометрия. История становления научной психодиагностики.</p> <p>Связь психодиагностики с практической деятельностью. Применение психодиагностики в области управления и работы с персоналом организации. Реализация принципа коррекционности при разработке диагностических методик.</p> <p>Методы психодиагностики. Методика как реализация метода в конкретных условиях. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Правила обследования с помощью тестового и клинического обследования.</p> <p>Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных психодиагностических задач.</p>
--	----------	---

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Виды психодиагностических процедур</b>	
2.1	Тема 3. Психодиагностика черт личности и самосознания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность опросника и области его применения.</li> <li>2. Классификация опросников по различным основаниям.</li> <li>3. Понятие и классификация черт личности. Психодиагностика черт личности.</li> <li>4. Психодиагностика характера и акцентуаций характера.</li> <li>5. Структура самосознания. «Я-образа» и «Я-концепции».</li> <li>6. Методы диагностики самосознания, ценностей и смыслов личности.</li> </ol>
2.2	Тема 4. Типологическая психодиагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема типологии в психологии.</li> <li>2. Темперамент как психотип.</li> <li>3. Психотипология К.Г. Юнга.</li> <li>4. Дальнейшее развитие концепции Юнга. Тест MBTI. Соционика.</li> <li>5. Визуальная психодиагностика психологического типа. Выполнение практических заданий</li> </ol>
2.5	Тема 7. Психодиагностика способностей и достижений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о способностях и задатках. Структура способностей.</li> <li>2. Классификации специальных (частных) способностей.</li> <li>3. Диагностика общих и специальных способностей.</li> <li>4. Психодиагностика общих творческих способностей (креативности).</li> </ol>

		5. Диагностика уровня достижений.
--	--	-----------------------------------