

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 15:05:47  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

**СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Факультет  
Кафедра

***Педагогики и психологии  
Психолого-педагогического образования***

---

**Практическая подготовка**

**Аннотация программы практики**

вид практики  
тип практики  
способ проведения

***Производственная  
Производственная практика, педагогическая  
Стационарная, выездная***

Направление

**44.03.02**  
код

***Психолого-педагогическое образование***  
наименование направления

---

Программа

***Психология и социальная педагогика***

---

---

Форма обучения

***Заочная***

---

## 1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в результате прохождения практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (ПК-1)
Способен организовать и реализовать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (ПК-4)
Способен организовывать и осуществить психологическую диагностику детей и обучающихся (ПК-5)
Способен организовать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в образовательных организациях (ПК-7)

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: Производственная

Тип практики: Производственная практика, педагогическая

Способ проведения практики: Стационарная, выездная

Форма проведения практики: Дискретно (по видам практик)

Производственная практика входит в обязательную часть.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

Практика проводится на 2, 3 курсах в 4, 6 семестрах

## 3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества недель

Общая продолжительность практики составляет 20 недели. Общий объем 1080 акад. ч., в том числе: в форме контактной работы 20 ч. (в объем контактной работы по практике входит консультации с руководителем практики, защита отчета по практике и сдача дифференцированного зачета по итогам практики), в форме самостоятельной работы 1060 ч. (включая подготовку к защите отчета по практике и сдаче дифференцированного зачета по итогам практики).

## 4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т. ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап.	1. Распределение студентов по ДОУ. Проведение установочной конференции. 2. Знакомство со спецификой	Оформление дневника. Выполнение заданий

		<p>организации и функционирования дошкольного образовательного учреждения, с задачами и направлениями деятельности педагогов и психолога в ДООУ.</p> <p>Беседы с руководителем/заведующей, психологом и другими специалистами ДООУ (методистом, логопедом, воспитателями, и др.).</p> <p>3. Анализ основной образовательной программы, по которой работает ДООУ.</p> <p>4. Анализ условий в ДООУ для организации психолого-педагогической работы с детьми.</p> <p>Изучение графика работы, функциональных обязанностей, направлений в работе педагога-психолога. Ознакомление с комплектом документов, оформлением и оборудованием рабочего кабинета, диагностическими методиками, программами психологической коррекции, и другими материалами.</p> <p>5. Работа с педагогом – психологом: наблюдение и анализ процедуры диагностического обследования детей, условий, используемых диагностических методик, заполнения протоколов обследования, составления психологической характеристики на ребенка.</p> <p>6. Знакомство с планированием (перспективным и календарным) деятельности педагога-психолога, воспитателя; знакомство с организацией взаимодействия психолога с педагогами и другими специалистами ДООУ.</p> <p>7. Наблюдение и анализ развивающей групповой и индивидуальной работы педагога-психолога с детьми. Беседа со специалистом об особенностях развития детей, о причинах существующих проблем в развитии, о направлениях и выборе методов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>8. Составление программы (подбор комплекта методик)</p>	
--	--	---	--

		<p>психодиагностического обследования дошкольников; самостоятельное проведение диагностики ребенка.</p> <p>9. Знакомство с общеобразовательным учреждением: с администрацией, психологами, социальными педагогами, учителями, классными руководителями.</p> <p>10. Изучение организации учебно-воспитательной работы в средних общеобразовательных учреждениях (посещение уроков, классных часов).</p> <p>11. Ознакомление с работой школьного психолога и социального педагога, изучение нормативно-правовых документов.</p> <p>12. Ознакомление с перспективным планом работы школьного психолога и социального педагога и составление плана работы студента на период практики.</p> <p>13. Составление описания, оснащения и оборудования кабинета психолога, социального педагога.</p> <p>14. Ознакомление с документацией классного руководителя (учебный журнал, план воспитательной работы, и т.д.).</p> <p>15. Знакомство с коллективом одного класса.</p> <p>16. Составление плана воспитательной работы в период психолого-педагогической практики.</p> <p>17. Оформление дневника практики.</p>	
2	Основной этап.	<p>1. Оформление протоколов обследования, наблюдение за детьми в группах, составление психологической характеристики на ребенка.</p> <p>2. Разработка конспектов и самостоятельное пробное проведение групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий согласно планам и программам педагога-психолога, воспитателя.</p> <p>3. Помощь педагогу-психологу, воспитателю в подготовке и оформлении наглядных пособий, материалов для групповых и</p>	Оформление дневника. Выполнение заданий

		<p>индивидуальных занятий.</p> <p>4. Наблюдение и анализ психопрофилактической и консультативной работы специалиста с педагогами и родителями.</p> <p>5. Продолжение проведения диагностик и составления психологической характеристики одного дошкольника.</p> <p>6. Проведение группового тестирования: «Нарисуй человечка».</p> <p>7. Проведение развивающего занятия с дошкольниками (по любой теме). (Игры, упражнения, задания с детьми по различным темам и направлениям).</p> <p>8. Проведение зачетного образовательно-воспитательное мероприятия с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>9. Посещение и анализ занятий (различных видов работы) других студентов-практикантов.</p> <p>10. Организация образовательно-воспитательной, развивающей деятельности детей.</p> <p>11. Проведение социометрии. Сравнение данных с результатами своего наблюдения. Анализ и оформление результатов.</p> <p>12. Изучение индивидуально-психологических особенностей и уровня познавательной сферы одного ученика и составление его полной психолого-педагогической характеристики и представление психолога для консилиума.</p> <p>13. Диагностика уровня интеллектуального развития учащихся одного класса (по методике ГИТ, ШТУР, на выбор, в зависимости от возраста обучающихся) и обработка результатов с помощью методов математической статистики (средне арифметическое, стандартное отклонение, мода, медиана, по каждому субтесту и в целом по тесту для данного класса).</p> <p>14. Ведение ежедневного дневника наблюдения за одним учеником по</p>	
--	--	---	--

		<p>схеме (в виде таблицы со столбцами: «Дата, место наблюдения», «Поступки, действия, высказывания, реакции ребенка», «Психолого-педагогическая интерпретация»).</p> <p>15. Ведение ежедневного дневника о проделанной работе по схеме (в виде таблицы со столбцами: «Дата», «Вид работы», «Содержание работы», «Примечание»).</p> <p>16. Подготовка и проведение пробных классных часов.</p> <p>17. Индивидуальные беседы со школьниками.</p> <p>18. Изучение учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>19. Посещение и анализ классного часа студента-практиканта (учителя).</p> <p>20. Организация и проведение зачетного классного часа.</p> <p>21. Организация и проведение зачетного коррекционно-развивающего занятия</p> <p>22. Проведение психологической олимпиады для старшеклассников города (задание для студентов дневной формы обучения).</p>	
3	Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление дневника практики.</li> <li>2. Оформление документации по практике, подготовка к итоговой конференции.</li> <li>3. Участие в работе педагогического совета школы по итогам практики.</li> <li>4. Составление отчета, анализа собственной деятельности.</li> <li>5. Участие в конференции по итогам практики</li> </ol>	Оформление дневника. Выполнение заданий
4	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой