

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:02:17  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Математики и информационных технологий  
Кафедра Прикладной информатики и программирования

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***ФТД.ДВ.01.01 Электронное обучение в профессиональной деятельности***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

**44.03.05** ***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
код наименование направления

Программа

***Математика, Информатика***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен понимать, совершенствовать и применять современный математический аппарат	ПК-2.1. 1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: теоретико-методические аспекты разработки и применения электронных образовательных комплексов в современном образовании, сущность и содержание системы электронного обучения, Концепцию развития системы электронного образования в Республике Башкортостан и в стране в целом, разновидности программного обеспечения для реализации электронного обучения.
	ПК-2.2. 2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: создавать контент для электронного обучения по профильной дисциплине, удовлетворяющий всем требованиям к электронным образовательным ресурсам. Работать с программными средствами, с помощью которых осуществляется электронное обучение.
	ПК-2.3. 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками разработки контента для реализации электронного обучения, опытом работы в платформах для электронного обучения.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина реализуется в рамках факультатива.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, знания и умения сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: информатика, информационные системы, экспертные системы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	7

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Электронное обучение в профессиональной деятельности</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>
1.1	Сущность и содержание системы электронного обучения	2	0	0	0
1.2	Анализ содержания Концепции системы электронного образования Республики Башкортостан	2	0	0	0
1.3	Разновидности программного обеспечения для реализации электронного обучения	2	0	0	0
1.4	Модель электронного учебного курса	2	0	0	20
1.5	Требования к электронному учебному курсу	2	0	0	0
1.6	Этапы проектирования электронного учебного курса	2	8	0	0
1.7	Разработка контента в научно-образовательных платформах для электронного обучения	2	8	0	19,8
1.8	Особенности программно-методического обеспечения системы электронного обучения	2	0	0	0
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Электронное обучение в профессиональной деятельности</b>	
1.1	Сущность и содержание системы электронного обучения	<p>Инновационные компьютерные телекоммуникации обеспечивают передачу знаний и доступ к различной учебной информации, а в некоторых случаях и значительно лучше, чем традиционные методы преподавания. Исследования доказали, то что качество и структура учебных курсов, также как и качество при отдаленном обучении, значительно эффективнее, чем при традиционных формах преподавания. Новейшие электронные технологии, такие как электронные доски объявлений, мультимедийный текст, доступные посредством всемирной линии сети интернет с поддержкой интерфейсов WWW, могут не только обеспечивать активное привлечение обучающихся в учебный процесс, но и дают возможность управлять данным процессом в отличие от многих традиционных средств обучения. Интеграция звука, перемещения, образа и текста формирует новейшую необычайно богатую по своим способностям учебную сферу, с формированием которой возрастет и уровень вовлечения обучающихся в ход обучения.</p>
1.2	Анализ содержания Концепции системы электронного образования Республики Башкортостан	<p>Долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Республике Башкортостан» на 2013-2017 годы отмечает, что стратегическими задачами современной системы образования являются совершенствование и развитие информационно-технологической базы образовательных организаций, повышение информационных компетенций работников образования, внедрение современных методов обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.</p>
1.3	Разновидности программного обеспечения для реализации электронного обучения	<p>Под программно-методическим обеспечением системы электронного образования понимается совокупность программных средств учебного назначения (электронные учебные пособия и учебники, компьютерные обучающие программы, виртуальные лаборатории, тестирующие программы, электронные образовательные комплексы и т. п.), а также образовательные программы и учебно-методические комплексы, предназначенные для сопровождения образовательного процесса.</p>
1.4	Модель электронного учебного курса	<p>Говоря об электронном учебном курсе в учебно-воспитательном процессе, следует принимать во внимание характерные черты современного образования, в которой применяются разные методы преподавания, в том числе и комбинированные, а для них важно надлежащее методическое обеспечение для организации самостоятельной деятельности учащихся. В соответствии с этим безусловно условие, для того чтобы структура и методы представления учебно-методических материалов в электронном варианте не только имели</p>

		<p>возможность, но и должны варьироваться в зависимости от конкретной формы их применения. В итоге следует гарантировать доступ к большому количеству информации для максимального количества пользователей, а кроме того индивидуальную помощь и различные методы обучения и обратную взаимосвязь.</p>
1.5	Требования к электронному учебному курсу	<p>Содержание в ЭУК должен гарантировать всесторонность в определенной предметной сфере, результативность применяемых преподавательских и методических приемов, а непосредственно: необходимый объем используемого материала, соответствие ФГОС, значимость, новизна и уникальность; фактографическая, практическая насыщенность содержанием, культурологическая составная часть, системность и единство; преподавательская состоятельность продукта с помощью применяемых методов учебного материала, контроль, соотношение основам вариативности и дифференцированного подхода с целью организации самостоятельной деятельности обучаемого с ЭУК. Принимая во внимание особенную значимость ЭУК с целью предоставления самостоятельной работы, следует ввести в систему требований следующие: выполнение конкретной логики изложения теоретического материала с перспективой прослеживания обучаемым абсолютно всех цепочек размышлений с помощью специализированных методов; особая четкость постановок задач; детальное интерпретирование примеров исполнения задач, хода выполнения учебных и практических заданий; применение разных способов и средств активизации познавательной деятельности обучаемых для всех форм учебно-воспитательного процесса (исследование проблемных ситуаций, постановка задач экспериментального вида, требующих для собственного решения привлечения познаний с других источников, и т.п.). При разработке электронного образовательного курса следует принимать во внимание: обучение и развитие считаются взаимозависимыми действиями, при этом обучение является развивающим только лишь при выполнении требований определенных психолого-преподавательских основ и закономерностей.</p>
1.6	Этапы проектирования электронного учебного курса	<p>В проектировании ЭУК можно выделить следующие основные направления деятельности: идентификацию проблемы, концептуализацию, формализацию, реализацию и тестирование. Идентификация включает определение ролей участников процесса, характеристик решаемых задач, целей и используемых ресурсов. На этом этапе определяется состав рабочей группы, при необходимости решаются вопросы дополнительной подготовки: для педагогов – в области информационных технологий, для программистов – по вопросам, связанным с особенностями представления</p>

		<p>дидактических материалов конкретной предметной области. Концептуализация предполагает определение содержания, целей и задач изучения учебной дисциплины, что фиксирует концептуальную основу базы знаний. Педагог определяет, какие виды информации будут представлены в ЭУК (тексты, графика, анимация, звуковые и видеофрагменты), какие связи должны будут устанавливаться между ними. Например, какое звуковое сопровождение наиболее предпочтительно при проверке знаний, а какие материалы должны быть представлены и в виде статичных графиков с текстовым комментарием, и анимационными роликами и т.д. Формализация предполагает анализ дидактических задач, которые должны решаться путем использования ЭУК, поиск и формализацию возможных методов их решения на основе модели процесса обучения и характеристик имеющихся данных и технологий, лежащих в основе ЭУК. На этом этапе изучаются возможные сценарии предъявления обучаемым дидактических материалов, принципы оценивания и обратной связи, а затем строятся алгоритмы, по которым будет проходить взаимодействие обучаемых с ЭУК. Реализация проекта подразумевает перевод формализованных методов решения дидактических задач в окончательную схему – сценарий действий ЭУК – в качестве автоматизированной обучающей системы, особенности которой определяются выбранными для ее реализации информационными технологиями. На этапе тестирования обучаемым предлагаются такие задачи, которые с наибольшей вероятностью подвергнут испытанию работоспособностью ЭУК и позволят выявить его возможные слабости. Наиболее важно проверить сценарии, заложенные в ЭУК, доказав или опровергнув эффективность используемых методов обучения. Очень перспективными представляются конкурсы поурочных разработок, ориентированных на использование в ходе занятия электронных учебников. Такие конкурсы проводятся и отдельными учебными заведениями, и крупными фирмами, выпускающими электронные учебные издания.</p>
1.7	<p>Разработка контента в научно-образовательных платформах для электронного обучения</p>	<p>Сценарий электронного урока, удовлетворяет требованиям: технологичность и экономичность с точки зрения изготовления, применения, обработки и анализа результатов; универсальность, т.е. применимость для различного типа школ, независимость от конкретной программы и учебника; валидность, т.е. способность с определенной, заранее известной точностью удовлетворять поставленной цели тестирования; надежность, т.е. заранее определенная точность оценок по результатам тестирования; легитимность, т.е. совместимость с существующими законами и</p>

		нормативами.
1.8	Особенности программно-методического обеспечения системы электронного обучения	Достоинства и недостатки платформ для реализации электронного обучения.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Электронное обучение в профессиональной деятельности</b>	
1.6	Этапы проектирования электронного учебного курса	Детальное изучение всех необходимых этапов при проектировании курса для реализации электронного обучения.
1.7	Разработка контента в научно-образовательных платформах для электронного обучения	Разработка образовательного контента по предложенной теме.