

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2025 13:16:55  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
**4**

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***ФТД.ДВ.01.01 Культура педагогического общения***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-6. Способен проектировать образовательную среду с учетом особенностей региона	ПК-6.1. Знать теоретические основы проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона в процессе управления образовательной системой начального общего образования	Обучающийся должен: Знать способы педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса для самостоятельного решения педагогических задач
	ПК-6.2. Уметь осуществлять отбор содержания проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона в процессе управления образовательной системой начального общего образования.	Обучающийся должен: Уметь осуществлять педагогическое общение и взаимодействие с участниками образовательного процесса для самостоятельного решения педагогических задач
	ПК-6.3. Владеть навыками практического использования проектирования образовательной среды с учетом особенностей региона в процессе управления образовательной системой начального общего образования	Обучающийся должен: Владеть навыками осуществления педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса для самостоятельного решения педагогических задач

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина ФТД.ДВ.01.01 «Культура педагогического общения» относится к вариативной части. ,

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся готовность к осуществлению взаимодействия участников образовательных отношений; культуру педагогического общения.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Заочная форма</b>

	<b>обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	2
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	3

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Теоретические основы культуры педагогического общения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	
1.1	Общая характеристика процесса общения. Коммуникация как акт общения	1	0	0	22	
1.2	Стили педагогического общения	1	1	0	20	
<b>2</b>	<b>Технология педагогического общения</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	
2.1	Технология педагогического общения и взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и различными группами населения	0	1	0	22	
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы культуры педагогического общения</b>	
1.1	Общая характеристика процесса общения. Коммуникация как акт общения	Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Цель общения. Средства общения. Содержание общения. Функции общения: коммуникативная, информационная, гностическая и регулятивная функция (В.Н. Панферов), информационно-коммуникативная, регуляционно-

		коммуникативная и аффективно-коммуникативная (Б.Ф. Ломов), контактная, информационная, побудительная, координационная функции (Л.А. Карпенко).
1.2	Стили педагогического общения	Виды общения. По содержанию: материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное. По целям общение: биологическое и социальное. По средствам общения: непосредственное и опосредствованное, прямое и косвенное. Деловое и личностное, инструментальное и целевое общение. Общение: вербальное и невербальное. Структура общения, его основные элементы. Общая характеристика стиля педагогического общения. Стили, уровни и стороны общения.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теоретические основы культуры педагогического общения</b>	
1.2	Стили педагогического общения	Определение понятия «коммуникация». Строение коммуникативного процесса. Фазы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды речи. Формы невербального общения. Особенности взаимодействия речи и невербальных движений. Коммуникативная компетентность личности. Коммуникативные знания, умения, навыки. Коммуникативный стиль. Толерантность личности в общении. Условия эффективной коммуникации учителя и учащихся.
<b>2</b>	<b>Технология педагогического общения</b>	
2.1	Технология педагогического общения и взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и различными группами населения	Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Стадии педагогического общения: моделирование, организация непосредственного общения; управление общением, анализ хода и результатов осуществления технологии педагогического общения. Технология педагогического общения и взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и различными группами населения. Общая характеристика стиля педагогического общения. Стили, уровни и стороны общения. Мастерство педагога в системе коммуникативного воздействия и взаимодействия с субъектами педагогического процесса и различными группами населения. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогический такт и авторитет педагога

