

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 15:10:40  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Башкирской и тюркской филологии*  
*Татарской и чувашской филологии*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***ФТД.ДВ.01.01 Методологические проблемы современной тюркологической науки***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

**44.03.05**

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

код

наименование направления

Программа

***Родной (татарский, чувашский) язык и литература, Иностранный язык***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в

**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-3.1. Определяет основные этапы развития предметной области и развития основных научных парадигм современной тюркологической науки, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования	Обучающийся должен: знать: основные научные парадигмы в современной тюркологической науке; значимые концепции и идеи
	ПК-3.2. Соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	Обучающийся должен: показать знания основополагающих принципов и методов исследования различных направлений, трудов ведущих представителей лингвистических, тюркологических школ.
	ПК-3.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Обучающийся должен: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; терминологическим аппаратом; теоретическими знаниями по культуре, истории, и языкам тюркских народов; навыками анализа фонетического, лексического и грамматического строя тюркских языков.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

- сформировать у студентов осмысленное понимание методологии и теории тюркологии; ознакомить студентов с основными достижениями современной тюркологической науки отечественной и зарубежной лингвистики, в том числе и с историей их развития.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины «Методологические проблемы современной тюркологической науки» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих

дисциплин: «Основы языкознания», «Практический курс родного (татарского, чувашского) языка», «Родная (татарская, чувашская) диалектология», «История родного (татарского, чувашского) языка», «Общее языкознание». Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного прохождения преддипломной практики и для выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	5

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Становление и развитие тюркологии как науки</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>15,8</b>	
1.1	Методологические проблемы современной тюркологической науки	6	4	0	6	
1.2	Главные особенности становления тюркологической науки в России. Становление и развитие тюркологии как науки	6	6	0	4	
1.3	Основные тюркологические школы	4	6	0	5,8	
<b>2</b>	<b>Современная зарубежная</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	

	<b>тюркология. Карта языков народов России.</b>				
2.1	Современная зарубежная тюркология	0	0	0	8
2.2	Карта языков народов России	0	0	0	8
2.3	Языковая карта России	0	0	0	8
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Становление и развитие тюркологии как науки</b>	
1.1	Методологические проблемы современной тюркологической науки	Методологические основы научного познания. Основания методологии науки. Характеристики научной деятельности. Методы научного исследования. Методы анализа, классификации и построения теорий. Методы и функции научного объяснения. Методы и функции понимания. Гуманитарные методы исследования.
1.2	Главные особенности становления тюркологической науки в России. Становление и развитие тюркологии как науки	Главные особенности становления тюркологической науки в России. Становление и развитие тюркологии как науки. Тюркология как комплекс гуманитарных наук, изучающих языки, историю, литературу, фольклор и культуру тюркских народов. Основная источниковая база тюркологических исследований.
1.3	Основные тюркологические школы	Основные тюркологические школы. Основные школы преподавания тюркских языков в России и развитие российской тюркологии в первой половине XX века. 1) Факультет восточных языков Петербургского университета (А. Н. Самойлович, А. Н. Кононов). 2) Лазаревский институт восточных языков в Москве (Ф. Е. Корш, А. Е. Крымский, В. А. Гордлевский), восточное отделение и, затем, Институт стран Азии и Африки в Московском университете (Н.К. Дмитриев). Тюркологические исследования в мировом пространстве. Урало-Алтайские исследования в Восточной Европе и их современные методы в исследованиях. Основные направления в исследованиях тюркологии в Венгрии.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Становление и развитие тюркологии как науки</b>	
1.1	Методологические проблемы современной тюркологической науки	1. Методологические основы научного познания.

		<p>2. Основания методологии науки.</p> <p>3. Характеристики научной деятельности.</p> <p>4. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки.</p> <p>5. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.</p> <p>6. Критерии и нормы научного познания.</p> <p>7. Анализ и исследование и обоснование его результатов.</p>
1.2	<p>Главные особенности становления тюркологической науки в России. Становление и развитие тюркологии как науки</p>	<p>1. Развитие российской тюркологии в XX в.</p> <p>2. Классификационные схемы тюркских языков, предлагавшихся различными учеными и построенных на разных принципах.</p> <p>3. Принципы сравнительно-исторического изучения фонетики тюркских языков.</p> <p>4. Лексико-статистические данные тюркских языков с построениями исторической науки.</p> <p>5. Тюркология в Башкортостане и Татарстане.</p> <p>6. Основные направления тюркологических исследований в России.</p>
1.3	<p>Основные тюркологические школы</p>	<p>1. Развитие российской тюркологии в XX в.</p> <p>2. Классификационные схемы тюркских языков, предлагавшихся различными учеными и построенных на разных принципах.</p> <p>3. Принципы сравнительно-исторического изучения фонетики тюркских языков.</p> <p>4. Лексико-статистические данные тюркских языков с построениями исторической науки.</p> <p>5. Тюркология в Башкортостане и Татарстане.</p> <p>6. Основные направления тюркологических исследований в России.</p>