

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.07.2025 12:25:55
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

ФТД.ДВ.01.01 Оценивание результатов обучения

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05
код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
наименование направления

Программа

История, Обществознание

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Знает основные принципы и методы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ учебных дисциплин, а также организации внеурочной деятельности (проектной, исследовательской) в соответствующей предметной области (истории, обществознания) в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.	Обучающийся должен знать: современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при реализации образовательного процесса в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.
	ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по истории и обществознанию; формулировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения истории и обществознанию, планировать, моделировать различные организационные формы в процессе обучения истории и обществознания; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения истории и обществознания.	Обучающийся должен уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение реализации образовательного процесса в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.
	ПК-1.3. Способен реализовывать педагогическую деятельность в области преподавания исторических и обществоведческих дисциплин.	Обучающийся должен владеть: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса в организациях основного общего, среднего общего и

		среднего профессионального образования.
--	--	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Изучение оценивания достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием корректирующих мероприятий.

Дисциплина «Оценивание результатов обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	10

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Раздел 1. Виды, формы и организация оценивания	10	8	0	20

	результатов обучения.				
1.1	Сущность, функции и требования к контролю качества обучения.	4	0	0	5
1.2	Виды, формы и методы контроля.	0	4	0	5
1.3	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.	6	0	0	5
1.4	Условия организации проектной системы обучения и ее преимущества.	0	4	0	5
2	Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения.	6	8	0	19,8
2.1	Тестирование как средство оценивания результатов обучения.	6	0	0	7
2.2	Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки.	0	4	0	7
2.3	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.	0	4	0	5,8
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Виды, формы и организация оценивания результатов обучения.	
1.2	Виды, формы и методы контроля.	Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля.
1.4	Условия организации проектной системы обучения и ее преимущества.	Понятие «рейтинг учащегося». Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Преимущества рейтинговой системы оценивания.
2	Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения.	
2.2	Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки.	Единый государственный экзамен: цели, задачи, преимущества и недостатки. Цели и задачи единого государственного экзамена. Причины введения единого государственного экзамена. Преимущества единого государственного экзамена. Недостатки единого государственного экзамена.
2.3	Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.	Понятие «учебного портфолио». Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения. Преимущества и недостатки портфолио как одного из средств накопительной оценки результатов обучения.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Виды, формы и организация оценивания результатов обучения.	
1.1	Сущность, функции и требования к контролю качества обучения.	Понятие «контроль качества обучения». Функции контроля качества обучения. Требования, предъявляемые к контролю качества обучения.
1.3	Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.	Понятие «рейтинг учащегося». Цель, задачи, функции и принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Преимущества рейтинговой системы оценивания.
2	Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения.	
2.1	Тестирование как средство оценивания результатов обучения.	Краткая история возникновения. Понятие теста. Основные показатели качества теста. Отличительные особенности теста перед традиционными формами контроля учебных достижений. Требования к оформлению теста. Основные психологические аспекты тестирования. Создание благоприятной психологической атмосферы в процессе тестирования. Практические рекомендации учителю при проведении тестирования.