

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 15:02:34
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***ФТД.ДВ.01.01 Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|--|
| ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов | Обучающийся должен: знать задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов |
| | ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании | Обучающийся должен: уметь выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании |
| | ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и | Обучающийся должен: владеть умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного |

| | | |
|--|---|---|
| | приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей | потенциала участников и развитием рефлексивных способностей |
|--|---|---|

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Изучение нормативных характеристик профессиональной этики.
2. Формирование знаний о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики.
3. Освоение кодекса профессиональной этики: документов международного и федерального уровней.
4. Овладение основными принципами межличностных отношений в психолого-педагогической деятельности.
5. Овладение профессиональным общением в поликультурной среде.

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 4 |
| практических (семинарских) | 6 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 3,8 |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 58 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 5 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--|---|----------|----------|-----------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1 | Введение в профессиональную этику психолога | 2 | 2 | 0 | 20 |
| 1.1 | История профессиональной этики психолога | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 1.2 | Профессиональная деятельность и личностные качества психолога. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога. Основные уровни этической регуляции деятельности психолога | 2 | 0 | 0 | 10 |
| 2 | Профессиональная этика в деятельности психолога | 2 | 4 | 0 | 20 |
| 2.1 | Кодексы профессиональной этики психолога | 0 | 2 | 0 | 10 |
| 2.2 | Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании. Этика психологических исследований | 2 | 2 | 0 | 10 |
| 3 | Профессиональные риски психологов | 0 | 0 | 0 | 18 |
| 3.1 | Эмоциональное выгорание в работе психолога. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Манипулирование. Перенос и контрперенос. Разграничение личных и профессиональных отношений. | 0 | 0 | 0 | 18 |
| | Итого | 4 | 6 | 0 | 58 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 1 | Введение в профессиональную этику психолога | |
| 1.2 | Профессиональная деятельность и личностные качества психолога. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога. Основные уровни этической регуляции деятельности психолога | Изучение профессиональной деятельности практического психолога и технологической модели ее обеспечения (Ю.Б. Алешина, Г.С. Абрамова, И.В. Дубровина, П.А. Корчемный, Ю.Н. Гурьянов, Р. Кочюнас, Н.А. Аминов, М.В. Молоканов, Е.Э. Смирнова, А.А. Лебедева и др.). Обзор профессионально важных качеств психолога. Характеристика основных этических проблем в деятельности психолога. Алгоритм |

| | | |
|----------|---|---|
| | | <p>решения этических дилемм в деятельности психолога. Характеристика этических проблем, характерных для психотерапии в России. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога. Моральный уровень регуляции деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.</p> |
| 2 | Профессиональная этика в деятельности психолога | |
| 2.2 | <p>Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании. Этика психологических исследований</p> | <p>Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста. Нормы и правила этического поведения консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента. Особенности построения взаимоотношений психолога с дошкольниками, младшими школьниками и подростками. Особенности взаимоотношений с родителями дошкольников, младших школьников и подростков. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.</p> |

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|---|
| 1 | Введение в профессиональную этику психолога | |
| 1.1 | История профессиональной этики психолога | <p>1. История профессиональной этики психолога. Предмет и функции профессиональной этики психолога. 2. Профессиональная деятельность и личностные качества психолога. 3. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога. 4. Нормативно-правовые аспекты деятельности психолога.</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| | | |
| 2 | Профессиональная этика в деятельности психолога | |
| 2.1 | Кодексы профессиональной этики психолога | <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические стандарты и нормы работы психолога. 2. Этические аспекты разных видов деятельности психолога: на примере научно-исследовательской деятельности. 3. Международные этические правила работы психолога. 4. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Этические комитеты. 5. Этический кодекс Российского психологического сообщества. 6. Этические принципы работы психолога. |
| 2.2 | Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании. Этика психологических исследований | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. 2. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста. 3. Требования для разработчиков тестов. 4. Этические нормы для специалистов-непсихологов. 5. Нормы и правила этического поведения консультанта. 6. Конфиденциальность информации в психологическом консультировании. 7. Границы компетентности психолога. 8. Границы ответственности психолога и клиента |