

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:44:28
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***ФТД.ДВ.01.01 Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.02
код

Психолого-педагогическое образование
наименование направления

Программа

Психология и социальная педагогика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6. Способен организовывать и осуществлять продуктивное полисубъектное взаимодействие и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов	Обучающийся должен: знать задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов
	ПК-6.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании	Обучающийся должен: уметь выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса; использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании
	ПК-6.3. Владеет: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и	Обучающийся должен: владеть умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, методами и приёмами актуализации личностного

	приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	потенциала участников и развитием рефлексивных способностей
--	---	---

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Изучение нормативных характеристик профессиональной этики.
2. Формирование знаний о понятиях, функциях принципах и категориях профессиональной этики.
3. Освоение кодекса профессиональной этики: документов международного и федерального уровней.
4. Овладение основными принципами межличностных отношений в психолого-педагогической деятельности.
5. Овладение профессиональным общением в поликультурной среде.

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Введение в профессиональную этику психолога	4	2	0	16	
1.1	История профессиональной этики психолога	2	2	0	8	
1.2	Профессиональная деятельность и личностные качества психолога. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога. Основные уровни этической регуляции деятельности психолога	2	0	0	8	
2	Профессиональная этика в деятельности психолога	8	10	0	20	
2.1	Кодексы профессиональной этики психолога	4	4	0	10	
2.2	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании. Этика психологических исследований	4	6	0	10	
3	Профессиональные риски психологов	4	4	0	3,8	
3.1	Эмоциональное выгорание в работе психолога. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Манипулирование. Перенос и контрперенос. Разграничение личных и профессиональных отношений.	4	4	0	3,8	
	Итого	16	16	0	39,8	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в профессиональную этику психолога	
1.1	История профессиональной этики психолога	1. История профессиональной этики психолога. Предмет и функции профессиональной этики психолога. 2. Профессиональная деятельность и личностные качества психолога. 3. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога. 4. Нормативно-правовые аспекты деятельности

		психолога.
2	Профессиональная этика в деятельности психолога	
2.1	Кодексы профессиональной этики психолога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этические стандарты и нормы работы психолога. 2. Этические аспекты разных видов деятельности психолога: на примере научно-исследовательской деятельности. 3. Международные этические правила работы психолога. 4. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Этические комитеты. 5. Этический кодекс Российского психологического сообщества. 6. Этические принципы работы психолога.
2.2	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании. Этика психологических исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. 2. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста. 3. Требования для разработчиков тестов. 4. Этические нормы для специалистов-непсихологов. 5. Нормы и правила этического поведения консультанта. 6. Конфиденциальность информации в психологическом консультировании. 7. Границы компетентности психолога. 8. Границы ответственности психолога и клиента
3	Профессиональные риски психологов	
3.1	Эмоциональное выгорание в работе психолога. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Манипулирование. Перенос и контрперенос. Разграничение личных и профессиональных отношений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные деформации и выгорания в работе психолога. 2. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность. 3. Типичные трудности и

		<p>ошибки начинающих психологов.</p> <p>4. Манипулирование. Перенос и контрперенос.</p> <p>Разграничение личных и профессиональных отношений.</p> <p>5. Роль супервизии в деятельности психолога.</p>
--	--	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Введение в профессиональную этику психолога	
1.1	История профессиональной этики психолога	<p>Понятия "этика", "мораль", "нравственность".</p> <p>Профессиональная этика.</p> <p>Традиционные и новые виды профессиональной этики.</p> <p>Деонтология (И. Бентам). Предмет, функции, задачи профессиональной этики.</p>
1.2	Профессиональная деятельность и личностные качества психолога. Характеристика основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога. Основные уровни этической регуляции деятельности психолога	<p>Изучение профессиональной деятельности практического психолога и технологической модели ее обеспечения (Ю.Б. Алешина, Г.С. Абрамова, И.В. Дубровина, П.А. Корчемный, Ю.Н. Гурьянов, Р. Кочюнас, Н.А. Аминов, М.В. Молоканов, Е.Э. Смирнова, А.А. Лебедева и др.). Обзор профессионально важных качеств психолога. Характеристика основных этических проблем в деятельности психолога. Алгоритм решения этических дилемм в деятельности психолога.</p> <p>Характеристика этических проблем, характерных для психотерапии в России. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога. Моральный уровень регуляции деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.</p>
2	Профессиональная этика в деятельности психолога	
2.1	Кодексы профессиональной этики психолога	<p>Профессиональная этика в структуре этического знания.</p> <p>Этические стандарты и нормы работы психолога. Этические аспекты разных видов деятельности психолога: на примере научно-</p>

		<p>исследовательской. Международные этические правила. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Этические комитеты. Этический кодекс Российского психологического сообщества. Этические принципы работы психолога.</p>
2.2	<p>Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании. Этика психологических исследований</p>	<p>Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста. Нормы и правила этического поведения консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента. Особенности построения взаимоотношений психолога с дошкольниками, младшими школьниками и подростками. Особенности взаимоотношений с родителями дошкольников, младших школьников и подростков. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.</p>
3	Профессиональные риски психологов	
3.1	<p>Эмоциональное выгорание в работе психолога. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Манипулирование. Перенос и контрперенос. Разграничение личных и профессиональных отношений.</p>	<p>Характеристика основных исков в деятельности психолога. Эмоциональное выгорание в работе психолога. История изучения эмоционального выгорания (К. Маслач, В.В. Бойко). Факторы эмоционального выгорания. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов (А.Ф. Минуллина, М.М. Солобутина).</p>