

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:22:21  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*  
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***ФТД.ДВ.01.01 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
код наименование направления

Программа

**Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-2.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области	Обучающийся должен: Знать: основные риски и угрозы экстремизма и зависимых форм поведения. Базовые идеи профилактики экстремизма и зависимых форм поведения
	ПК-2.2. Анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, содержания, формы и выполняемых функций	Обучающийся должен: Уметь - анализировать основные закономерности возникновения экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде - представлять профилактическую информацию об экстремизме и зависимых формах поведения в молодежной среде
	ПК-2.3. Применяет образовательные модели профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	Обучающийся должен: Владеть образовательными моделями профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в культурно-просветительской деятельности.

Дисциплина относится к факультативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

Формы контроля	Семестры
зачет	10

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	
1.1	Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.	2	0	0	15	
1.2	Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.	0	2	0	15	
<b>2</b>	<b>Профилактика зависимого поведения в молодежной среде</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	
2.1	Стратегии профилактики зависимого поведения в молодежной среде.	2	0	0	15	
2.2	Психолого-педагогические аспекты профилактики зависимости в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.	0	2	0	15	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения.</b>	
1.1	Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.	Основные понятия и определения в сфере борьбы с терроризмом. Характеристика современного терроризма. Основные тенденции современного терроризма. Основные внутренние и внешние факторы, способствующие возникновению и распространению терроризма. Формы и способы террористической деятельности: похищение людей и захват заложников; покушение на жизнь отдельных лиц; разрушение и уничтожение материальных объектов, атаки на военные объекты; использование террористов-смертников (шахидов, камикадзе). Организация борьбы с терроризмом на современном этапе. Организационные основы борьбы с терроризмом. Принципы борьбы с терроризмом. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов. Уголовно-правовая характеристика террористического акта. Терроризм как преступление. Уголовно-правовая характеристика террористического акта: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона, террористический акт: отграничение от смежных составов.
<b>2</b>	<b>Профилактика зависимого поведения в молодежной среде</b>	
2.1	Стратегии профилактики зависимого поведения в молодежной среде.	Важным аспектом в предупреждении зависимого поведения является формирование на федеральном уровне стратегии государственной молодежной политики. У государства в нашей сложной социально-экономической ситуации много проблем и государство пытается освободить себя от ряда обязательств или обязанностей. Но проведение государственной молодежной политики – это одна из тех обязанностей, от которых освободиться никак нельзя. Эффективная государственная молодежная политика как один из важнейших инструментов формирования у молодого поколения активной гражданской позиции, воспитания социальной инициативности, чувства патриотизма и гордости за свою страну. В настоящее время определенная работа в указанном направлении, конечно, ведется. Так, приняты постановление Правительства РФ от 12.07.1999 №795 (ред. от 26.06.2000) «Вопросы Государственного комитета Российской Федерации по

	<p>молодежной политике», постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 (ред. от 03.08.1996) «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации»; постановление ВС РФ от 03.06.1993 № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ»; разработаны федеральные законы «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 № 98-ФЗ, ред. от 21.03.2002, № 31-ФЗ); действуют различные программы по патриотическому воспитанию молодежи, Федеральные целевые программы: «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)», постановление Правительства Российской Федерации от 25 августа 2001 года №629); «Молодёжь России (2001-2005годы)» (постановление Правительства РФ от 27 декабря 2000 года № 10015); «Дети переселенцев» (постановление Правительства РФ от 25 августа 2000 года № 625); при содействии Правительства РФ, Совета Федерации.</p>
--	---

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения.</b>	
1.2	Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.	<p>Общепрофилактические мероприятия: повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. Молодёжь в зоне риска. Оптимизация социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Формирование механизмов оптимизации молодежного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций,</p>

		субкультур.
<b>2</b>	<b>Профилактика зависимого поведения в молодежной среде</b>	
2.2	Психолого-педагогические аспекты профилактики зависимости в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.	<p>Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. От 1 декабря 2004 г.). Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций. Виды профилактики. Концепции профилактики. Аффективное обучение. Продвижение к здоровью. Формирование жизненных навыков. Концепция социальной поддержки. Развитие альтернативной деятельности. Информационный подход. Копинг-ресурсы. Ресурсы личности: ресурсы когнитивной сферы – возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека; - «Я-концепция», или представление человека о себе; интернальный локус контроля – умение контролировать свою жизнь и принимать на себя ответственность за нее; аффилиация – умение общаться с окружающими, определенная социальная компетентность, стремление быть вместе с людьми; эмпатия – умение сопереживать окружающим, проживать вместе с ними какой-то отрезок их жизни, накапливая при этом свой собственный опыт; позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви, одиночеству, вере; духовность человека; - ценностная мотивационная структура.</p> <p>Индивидуальное сопровождение студентов в вузе.</p>