

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:22:54
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***ФТД.ДВ.01.01 Современные проблемы науки и образования***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Инновационные образовательные технологии в филологии

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	ПК-3.1. Знает приемы сбора и анализа информации о потребностях и возможностях обучающихся для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Обучающийся должен: Знать особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников в области филологического образования
	ПК-3.2. Умеет оказывать помощь обучающимся в интеллектуальном, развитии и профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы	Обучающийся должен: Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты школьников в области филологического образования; оказывать помощь обучающимся в интеллектуальном, развитии и профессиональном самоопределении
	ПК-3.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для профессиональной реализации, создания открытого образовательного пространства, способствующего рефлексии и коррекции	Обучающийся должен: Владеть способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты школьников в области филологического образования с применением разнообразных методов для профессиональной реализации, создания открытого образовательного пространства, способствующего рефлексии и коррекции

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов понимания роли современной науки в образовании в целом и науки о языке в педагогическом языковом образовании – в частности;
2. Овладение современными научными парадигмами в языкознании и в методике преподавания родного языка для создания теоретической основы научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	2
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64

Формы контроля	Семестры
зачет	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Современные проблемы науки	2	0	0	36
1.1	Наука как социокультурный феномен	1	0	0	12
1.2	Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции	0,5	0	0	12
1.3	Парадигмы современной науки о языке	0,5	0	0	12
2	Современные проблемы образования	0	2	0	28
2.1	Глобализация в сфере образования	0	1	0	12
2.2	Инновационные процессы в современном образовании	0	1	0	16
	Итого	2	2	0	64

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Современные проблемы науки	
1.1	Наука как социокультурный феномен	<p>Теоретическая модель культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия Роль науки в современном образовании и развитии личности. Мировоззренческая и гносеологическая функция науки в культуре.</p> <p>Связь современного языкознания с гуманитарными научными дисциплинами. Связь современного языкознания с гуманитарными научными дисциплинами: философией, психологией, нейрофизиологией, семиотикой, культурологией, социологией, этнографией. Характер междисциплинарных связей, определяющий современные стратегические направления изучения языка. Соотношение традиции и инновации в истории лингвистических учений.</p>
1.2	Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Космологизм, пантеизм и рационализм.</p> <p>Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Теоцентризм и схоластика.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Механицизм научной картины мира. Обособление онтологической и гносеологической проблематики от ценностных аспектов бытия и познания. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности.</p> <p>Неклассическая наука. Революция в естествознании в конце XIX – начале XX веков и ее влияние на научную картину мира. Квантово-релятивистская картина природы. М. Планк, А. Эйнштейн, Н. Бор. Возрастание роли субъекта в формировании картины мира.</p>
1.3	Парадигмы современной науки о языке	<p>Понятие парадигмы в современной науке в теории Томаса Куна. Сравнительно-историческая парадигма языкознания как первая научная парадигма в лингвистике. Системно-структурная (системоцентрическая) парадигма в лингвистике в контексте поворота науки начала XX в. от «атомистических» к «холистическим» взглядам, т.е. признанию примата целого над частями и всеобщей связи явлений. Антропоцентрический принцип современного языкознания. Формы общественного сознания и картина мира. Синергетическая парадигма в лингвистике как продолжение системного принципа научного знания.</p>

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Современные проблемы образования	
2.1	Глобализация в сфере образования	Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагинский процессы. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. Болонский и Копенгагинский процессы: генезис и объективная основа формирования и развития. Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых. Концепция непрерывного образования.
2.2	Инновационные процессы в современном образовании	Инновационные процессы в современном образовании. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности. Технология проектной деятельности.