

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.06.2022 11:59:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Естественнаучный
Технологии и общетехнических дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***ФТД.ДВ.01.01 Современные средства оценивания результатов обучения***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.04
код

Профессиональное обучение (по отраслям)
наименование направления

Программа

Технологии производственных процессов и их безопасность

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения СПО и квалификации рабочего, служащего</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля</p>	<p>Обучающийся должен: знать современные технологии оценивания результатов обучения (мониторинг, рейтинг, портфолио, критериальное оценивание, тестирование, независимое оценивание), методологические и теоретические основы тестового контроля, порядком организации и проведения контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения СПО и квалификации рабочего, служащего;</p>
	<p>ПК-2.2. Осуществляет контроль и оценку работы обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, корректирует процесс обучения и воспитания; разрабатывает контрольные задания, оценочные средства</p>	<p>Обучающийся должен: уметь осуществлять целесообразный и эффективный выбор методов и форм контроля, оценки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>
	<p>ПК-2.3. Применяет методику проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками выбора наиболее эффективных в конкретных ситуациях методов, форм и средств контроля качества образования обучающихся по программам СПО в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к факультативу части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели изучения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с современными технологиями оценивания результатов обучения (мониторинг, рейтинг, портфолио, критериальное оценивание, тестирование, независимое оценивание), методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения;
2. Формирование у студентов творческого подхода к организации контроля качества обучения, выработка профессиональных умений и навыков, связанных с постановкой целей, отбором содержания материала для проверки знаний учащихся, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения, разработкой тестовых заданий.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	

2.2	Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	4	6	0	8
2.1	Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов.	2	0	0	8
2	Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	8	16	0	26
1.3	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	2	0	0	6
1.2	Педагогический контроль. Оценка, её функции. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, рейтинг, портфолио.	4	0	0	4
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	2	0	0	3,8
2.3	Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.	2	10	0	10
1	Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования.	8	0	0	13,8
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	<p>Формы тестовых заданий. Разбор типичных ошибок в тестовых заданиях различной формы (2 ч)</p> <p>ЦЕЛЬ: Способствовать обобщению и систематизации знаний о типах и формах тестовых заданий, требованиях предъявляемых к формулировке тестовых заданий различных форм. Способствовать формированию умений и навыков анализа тестовых заданий и определения в них типичных ошибок.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий с выбором ответов. 2. Проанализируйте предложенные тестовые задания с выбором ответов и определите какие типичные ошибки в них допущены. 3. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий на установление соответствия.

		<p>4. Проанализируйте предложенные тестовые задания на установление соответствия и определите какие типичные ошибки в них допущены.</p> <p>5. Изучите типичные ошибки допускаемые при формулировке заданий с кратким ответом.</p> <p>6. Проанализируйте предложенные тестовые задания с кратким ответом и определите какие типичные ошибки в них допущены.</p> <p>Спецификация теста. Разработка инструкции для тестирующего и тестирующихся (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Способствовать осмыслению и применению знаний о структуре спецификации, содержании инструкций для проведения тестирования.</p> <p>Способствовать формированию умений и навыков анализа содержания изучаемой дисциплины, отбора содержания для теста, разработки спецификации теста и инструкции для проведения тестирования.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите пример спецификации теста. 2. Разработайте спецификацию теста по предложенной преподавателем области содержания. 3. Разработайте инструкцию для проведения тестирования на основе предложенного примера. <p>Составление тестовых (предтестовых) заданий (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Способствовать обобщению и систематизации знаний о структуре спецификации.</p> <p>Способствовать формированию умений и навыков разработки тестовых (предтестовых) заданий различных форм.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В соответствии с разработанной спецификацией составьте тест. 2. Разработайте бланк для записи ответов тестируемых. 3. Составьте ключ теста.
2	<p>Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.</p>	
2.3	<p>Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов.</p> <p>Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.</p>	<p>Составление матрицы и работа с матрицей результатов тестирования. построение гистограммы (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Содействовать применению, обобщению и систематизации знаний об основных этапах разработки педагогического теста. Создать условия для формирования умений и навыков сбора и статистической обработки результатов тестирования.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя результаты пробного тестирования сформируйте матрицу на основе дихотомической

	<p>системы оценки.</p> <p>2. Упорядочи матрицу результатов тестирования приведя её к треугольному виду.</p> <p>3. Определите наличие ошибок в профиле ответов.</p> <p>4. Для интерпретации распределения результатов выполнения теста постройте гистограмму.</p> <p>5. Рассчитайте среднее выборочное значение и размах. Определите моду.</p> <p>6. Сделайте вывод о качестве теста на основе визуального сравнения эмпирического распределения с теоретическим нормальным распределением.</p> <p>Обработка результатов тестирования (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Содействовать формированию умений и навыков обработки результатов тестирования.</p> <p>Задание:</p> <p>1. Подсчитайте величину дисперсии и стандартного отклонения. Интерпретируйте полученные данные.</p> <p>2. Подсчитайте, оцените и проанализируйте величину асимметрии.</p> <p>3. Подсчитайте значение эксцесса. Интерпретируйте полученные данные.</p> <p>Дистракторный анализ (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Содействовать формированию умений и навыков обработки результатов тестирования; проведения дистракторного анализа.</p> <p>Задание: Выполните дистракторный анализ для своих данных по заданиям закрытой формы. Сделайте выводы.</p> <p>Оценка качества тестовых заданий и теста в целом с помощью статистических методов (2ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Содействовать применению, обобщению и систематизации знаний об основных этапах разработки педагогического теста. Содействовать формированию умений и навыков оценки качества тестовых заданий и теста в целом с помощью статистических методов.</p> <p>(значение трудность) обработки результатов тестирования;</p> <p>Задание:</p> <p>1. Рассчитайте значение надежности теста. Сделайте выводы.</p> <p>2. Изучите причины снижения надежности теста и методы повышения надежности теста.</p> <p>3. Рассчитайте величину критериальной валидности, как корреляцию между результатами тестирования и экспертной оценкой преподавателя каждого из обучающихся.</p> <p>Обработка результатов тестирования методами современной теории тестов IRT (2 ч).</p> <p>ЦЕЛЬ: Содействовать применению, обобщению и систематизации знаний об основных этапах</p>
--	---

	<p>разработки педагогического теста. Содействовать формированию умений и навыков оценки значений параметров трудности задания и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Задание:</p> <p>Имея начальные данные в таблицах провести оценку параметров и и вычислить ошибку измерения по однопараметрической модели используя алгоритм расчета параметров и для однопараметрической модели.</p>
--	--

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.2	Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	<p>Предтестовое задание. Тестовые задания открытого типа: задания на дополнение и задания со свободно конструируемыми ответами. Тестовые задания закрытого типа: с выбором альтернативных ответов, множественного выбора, на восстановление соответствия и на восстановление последовательности.</p> <p>Основные этапы разработки теста. Определение целей тестирования. Классификация целей обучения. Планирование содержания теста. Определение структуры теста. Разработка спецификации теста. Составление тестовых заданий. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий.</p>
2.1	Педагогические тесты. Термины и определения. Классификация педагогических тестов.	<p>Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Отличия теста от других форм контроля. Структура теста. Основные виды педагогических тестов, критериально – ориентированный и нормативно – ориентированный, их сопоставление. Понятие адаптивного тестирования.</p>
2	Классификация педагогических тестов и тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста.	
1.3	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	<p>Возникновение тестирования. Ф.Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии. Современная теория тестов (IRT).</p> <p>Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е</p>

		годы XX в. Современные центры тестирования.
1.2	Педагогический контроль. Оценка, её функции. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг, рейтинг, портфолио.	Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Оценка, её функции. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Знания и способности студентов и педагогический контроль. Качественная и количественная характеристика способностей.
1.1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства контроля результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий, итоговый). Формы и организация контроля.
2.3	Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.	Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Характеристика тестовых заданий: трудность и дискриминативность. Основные показатели качества тестов: надежность и валидность теста. Современная теория конструирования тестов. Недостатки классической теории тестов. Преимущества современной теории тестов. Стандартизация теста. Структура КИМов
1	Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования.	