

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина *ФТД.ДВ.01.01 Технологии обучения*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

*49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)*

код наименование направления

Программа

Физическая реабилитация

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Обучающийся должен: знать: Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации; - требования норм профессиональной этики. Уметь их применять на практике;</p>
	<p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p>	<p>Обучающийся должен: - анализировать и классифицировать рассуждения различных типов, обнаруживать в них ошибочные построения, соотносить их с правилами, выявлять и исправлять ошибки;</p>
	<p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать структуру, задачи, организацию педагогических технологий; - порядок разработки и реализации педагогических технологий. Уметь разрабатывать и реализовывать структуру, педагогические технологии; . Владеть своей профессиональной деятельностью в соответствии с законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в профессиональной сфере.</p>

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области использования современных образовательных технологий; ознакомление с теоретико-методологическими аспектами технологического подхода в образовании; обучение методам моделирования учебного процесса через применение современных технологий обучения; формирование мотивационной направленности студентов к инновационной деятельности.

Дисциплина «Технологии обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «дисциплина по выбору».

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1.2	Технология модульного обучения. Технология уровневой дифференциации.	0	1	0	10
1.1	Виды современных образовательных	2	0	0	10

	технологий. Образовательные технологии в России и за рубежом				
1	Современные образовательные технологии	2	2	0	30
2.1	Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления	2	0	0	10
2	Технологии электронного обучения	2	2	0	30
1.3	Технология организации самостоятельной деятельности	0	1	0	10
2.3	Технология организации проектной деятельности. Технология организации исследовательской деятельности	0	1	0	10
2.2	Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.	0	1	0	10
	Итого	4	4	0	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.2	Технология модульного обучения. Технология уровневой дифференциации.	Сущность и принципы технологии модульного обучения. Модульная технология как дидактическая система. Методика построения предметного учебного модуля, модульной программы по отдельной теме, модульного урока. Преимущества использования технологии модульного обучения.
1	Современные образовательные технологии	
2	Технологии электронного обучения	
1.3	Технология организации самостоятельной деятельности	Самостоятельная работа как высший тип учебной деятельности. Дидактические принципы организации самостоятельной деятельности учащихся. Влияние самостоятельной деятельности на качество знаний и развитие познавательных способностей учащихся.
2.3	Технология организации проектной деятельности. Технология организации исследовательской деятельности	Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов. Цель проектной технологии. Классификация типов проектов. Практическое применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом.
2.2	Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.	Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения. Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса. Виды ситуаций. Методика работы по анализу конкретных ситуаций: Техники анализа решений проблем: Интеграция. Причины

		<p>возникновения интегрированного обучения.</p> <p>Преимущества и закономерности интегрированных уроков.</p> <p>Методика интегрированного урока: подготовительный, исполнительный и рефлексивный этапы.</p>
--	--	---

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Виды современных образовательных технологий. Образовательные технологии в России и за рубежом	Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие педагогической технологии, место педагогической технологии в современной педагогике. Источники педагогической технологии, ее цели и задачи. Здоровьесберегающие технологии. Технология развивающего обучения Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология ТРИЗ. Личностно-ориентированная технология. Информационно-коммуникационные технологии . Игровая технология (технология имитационного моделирования). Технология интегрированного занятия. Технология проблемного обучения . Технология «Портфолио школьника». Технология «Портфолио педагога. Условия реализации педагогом педагогических технологий.
1	Современные образовательные технологии	
2.1	Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления	Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова». Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания». Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии». Мультимедийные презентации. Информационно-обучающие компьютерные программы, тестирующие программы, игры. Требования к использованию ИКТ в образовании.
2	Технологии электронного обучения	