

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:50:49  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Кафедра физвоспитания*  
Кафедра *Физической культуры и здоровьесберегающих технологий*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина *ФТД.ДВ.01.01 Технологии обучения*  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление  
*49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*  
код наименование направления

Программа  
*Физическая реабилитация*

Форма обучения  
*Заочная*  
Для поступивших на обучение в  
*2023 г.*

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Обучающийся должен: знать: Знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации; - требования норм профессиональной этики. Уметь их применять на практике;</p>
	<p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p>	<p>Обучающийся должен: - анализировать и классифицировать рассуждения различных типов, обнаруживать в них ошибочные построения, соотносить их с правилами, выявлять и исправлять ошибки;</p>
	<p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Обучающийся должен: Знать структуру, задачи, организацию педагогических технологий; - порядок разработки и реализации педагогических технологий. Уметь разрабатывать и реализовывать структуру, педагогические технологии; . Владеть своей профессиональной деятельностью в соответствии с законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в профессиональной сфере.</p>

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области использования современных образовательных технологий; ознакомление с теоретико-методологическими аспектами технологического подхода в образовании; обучение методам моделирования учебного процесса через применение современных технологий обучения; формирование мотивационной направленности студентов к инновационной деятельности.

Дисциплина «Технологии обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «дисциплина по выбору».

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, необходимы обучающимся для освоения универсальных компетенций и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

Формы контроля	Семестры
зачет	5

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Современные образовательные технологии	2	2	0	30	
1.1	Виды современных образовательных технологий. Образовательные	2	0	0	10	

	технологии в России и за рубежом				
1.2	Технология модульного обучения. Технология уровневой дифференциации.	0	1	0	10
1.3	Технология организации самостоятельной деятельности	0	1	0	10
<b>2</b>	<b>Технологии электронного обучения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
2.1	Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления	2	0	0	10
2.2	Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.	0	1	0	10
2.3	Технология организации проектной деятельности. Технология организации исследовательской деятельности	0	1	0	10
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Современные образовательные технологии</b>	
1.1	Виды современных образовательных технологий. Образовательные технологии в России и за рубежом	Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие педагогической технологии, место педагогической технологии в современной педагогике. Источники педагогической технологии, ее цели и задачи. Здоровьесберегающие технологии. Технология развивающего обучения. Технология проектной деятельности. Технология исследовательской деятельности. Технология ТРИЗ. Личностно-ориентированная технология. Информационно-коммуникационные технологии. Игровая технология (технология имитационного моделирования). Технология интегрированного занятия. Технология проблемного обучения. Технология «Портфолио школьника». Технология «Портфолио педагога. Условия реализации педагогом педагогических технологий.
<b>2</b>	<b>Технологии электронного обучения</b>	
2.1	Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления	Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ. Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова». Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания». Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции

		фазы «рефлексии». Мультимедийные презентации. Информационно-обучающие компьютерные программы, тестирующие программы, игры. Требования к использованию ИКТ в образовании.
--	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Современные образовательные технологии</b>	
1.2	Технология модульного обучения. Технология уровневой дифференциации.	Сущность и принципы технологии модульного обучения. Модульная технология как дидактическая система. Методика построения предметного учебного модуля, модульной программы по отдельной теме, модульного урока. Преимущества использования технологии модульного обучения.
1.3	Технология организации самостоятельной деятельности	Самостоятельная работа как высший тип учебной деятельности. Дидактические принципы организации самостоятельной деятельности учащихся. Влияние самостоятельной деятельности на качество знаний и развитие познавательных способностей учащихся.
<b>2</b>	<b>Технологии электронного обучения</b>	
2.2	Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.	Проблема. Проблемная ситуация. Проблемные задания. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного обучения. Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса. Виды ситуаций. Методика работы по анализу конкретных ситуаций: Техники анализа решений проблем: Интеграция. Причины возникновения интегрированного обучения. Преимущества и закономерности интегрированных уроков. Методика интегрированного урока: подготовительный, исполнительный и рефлексивный этапы.
2.3	Технология организации проектной деятельности. Технология организации исследовательской деятельности	Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной технологии. С.Т. Шацкий и метод проектов. Цель проектной технологии. Классификация типов проектов. Практическое применение элементов проектной технологии. Этапы работы над проектом.