

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.07.2023 15:47:35  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Русского языка и литературы*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***ФТД.ДВ.01.01 Выдающиеся отечественные лингвисты и их научное наследие***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Русский язык и литература***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития филологии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами их современного развития	ПК-3.1. Осуществляет диахроническое / синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий	Обучающийся должен: знать основные лингвистические концепции и работы отечественных русистов
	ПК-3.2. Устанавливает генезис языковых явлений, определяет особенности лингвистического процесса в контексте филологических теорий и методов исследования	Обучающийся должен: уметь анализировать языковые явления с помощью инструментария отечественной русистики
	ПК-3.3. Устанавливает генезис языковых явлений, определяет особенности лингвистического процесса в контексте филологических теорий и методов исследования;	Обучающийся должен: владеть навыками аналитического рассмотрения основных проблем языкознания

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина "Выдающиеся отечественные лингвисты и их научное наследие" ставит целью овладение системой представлений об основных лингвистических концепциях и работах отечественных языковедов.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Заочная форма обучения</b>

Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	60

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	9

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Лингвистические воззрения М.В. Ломоносова</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
1.1	Труды М.В. Ломоносова. Сравнительно-историческое языкознание в России	0	1	0	6
<b>2</b>	<b>Психологическое направление в языкознании</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
2.1	Лингвистические взгляды А. А. Потебни.	1	0	0	6
<b>3</b>	<b>Казанская лингвистическая школа</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
3.1	Основные принципы Казанской лингвистической школы	1	0	0	6
<b>4</b>	<b>Ленинградская фонологическая школа</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
4.1	Лингвистические взгляды Л. В. Щербы, Е. Д. Поливанова, Л. П. Якубинского.	0	1	0	6
<b>5</b>	<b>Формальное направление в отечественном языкознании</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
5.1	Ф. Ф. Фортунатов и Московская школа	1	0	0	10
<b>6</b>	<b>Московская фонологическая школа</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
6.1	Учение о фонеме МФШ.	0	1	0	10
<b>7</b>	<b>"Новое учение о языке" Н.Я.</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

	<b>Марра</b>				
7.1	Н.Я. Марр и его учение в контексте эпохи	1	0	0	8
<b>8</b>	<b>Виноградовская школа в советском языкознании</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
8.1	Лингвистические взгляды В. В. Виноградова.	0	1	0	8
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Лингвистические воззрения М.В. Ломоносова</b>	
1.1	Труды М.В. Ломоносова. Сравнительно-историческое языкознание в России	«Российская грамматика» М.В. Ломоносова и другие его труды. А.Х. Востоков и его вклад в отечественную лингвистику.
<b>4</b>	<b>Ленинградская фонологическая школа</b>	
4.1	Лингвистические взгляды Л. В. Щербы, Е. Д. Поливанова, Л. П. Якубинского.	Лингвистические взгляды Л. В. Щербы, Е. Д. Поливанова, Л. П. Якубинского. Лингвистические взгляды А.Н. Гвоздева, Л.В. Бондарко.
<b>6</b>	<b>Московская фонологическая школа</b>	
6.1	Учение о фонеме МФШ.	Учение о фонеме МФШ. Орфография и учение о фонеме МФШ.
<b>8</b>	<b>Виноградовская школа в советском языкознании</b>	
8.1	Лингвистические взгляды В. В. Виноградова.	Лингвистические взгляды В.В. Виноградова. В.В. Виноградов и изучение языка художественной литературы.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>2</b>	<b>Психологическое направление в языкознании</b>	
2.1	Лингвистические взгляды А. А. Потебни.	А. А. Потебня – основатель Харьковской лингвистической школы. Работа «Мысль и язык».
<b>3</b>	<b>Казанская лингвистическая школа</b>	
3.1	Основные принципы Казанской лингвистической школы	Основные представители школы: И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий.
<b>5</b>	<b>Формальное направление в отечественном языкознании</b>	
5.1	Ф. Ф. Фортунатов и Московская школа	Ф. Ф. Фортунатов – основатель формального направления в отечественном языкознании.
<b>7</b>	<b>"Новое учение о языке" Н.Я. Марра</b>	
7.1	Н.Я. Марр и его учение в контексте эпохи	Н.Я. Марр и его учение в контексте эпохи. Марр и марризм.