

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.08.2023 21:08:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Башкирской и тюркской филологии
Башкирской филологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***ФТД.ДВ.01.02 Формирование лингво-информационной компетенции в процессе двуязычного обучения***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Инновационные образовательные технологии в филологии

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	ПК-3.1. Знает особенности образовательного процесса, потребности обучающихся, способы их реализации.	Обучающийся должен: знать особенности проектирования образовательного процесса, возможные потребности обучающихся и реализацию их индивидуальных маршрутов.
	ПК-3.2. Умеет анализировать, проектировать и реализовывать потребности обучающихся в образовательном процессе.	Обучающийся должен: уметь анализировать, проектировать и реализовывать потребности каждого обучающегося индивидуально в образовательном процессе.
	ПК-3.3. Владеет навыками анализа возможных потребностей обучающихся в образовательном процессе, умением проектировать и реализовывать деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества.	Обучающийся должен: анализировать возможные потребности обучающихся, владеть навыками проектирования, реализации их индивидуальных маршрутов в процессе обучения, обеспечивать повышение его качества.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Формирование представления о понятии "лингво-информационная компетенция", о ее структурно-содержательных компонентах, критерии и уровни сформированности.
2. Ознакомление с современными подходами к формированию лингво-информационной компетенции.
3. Формирование теоретических знаний и практических навыков по формированию лингво-информационной компетенции в процессе двуязычного обучения.

Дисциплина реализуется в факультативной части

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	2
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64

Формы контроля	Семестры
зачет	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Проблема формирования лингво-информационной компетенции в условиях двуязычного обучения	2	0	0	24
1.1	Понятие лингво-информационной компетенции в условиях двуязычного обучения	2	0	0	24
2	Методические аспекты формирования и оценки лингво-информационной компетенции. формирования и оценки лингво-информационной компетенции	0	2	0	40
2.1	Принципы, содержание, формы, методы и средства формирования и оценки лингво-информационной компетенции	0	2	0	24
2.2	Роль иностранных языков в формировании лингво-информационной компетенции	0	0	0	16
	Итого	2	2	0	64

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Проблема формирования лингво-информационной компетенции в условиях двуязычного обучения	
1.1	Понятие лингво-информационной компетенции в условиях двуязычного обучения	Введение в дисциплину. Основные разделы. Место дисциплины в ряду других филологических дисциплин. Основные подходы/стратегии в современном мире в условиях билингвального обучения. Понятие лингво-информационной компетентности, ее составляющие: когнитивный, ценностно мотивационный, технико-технологический, коммуникативный, рефлексивный.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Методические аспекты формирования и оценки лингво-информационной компетенции. формирования и оценки лингво-информационной компетенции	
2.1	Принципы, содержание, формы, методы и средства формирования и оценки лингво-информационной компетенции	Знание ПК, офисных приложений, Интернет технологий, сети, программного обеспечения, графических и медиа ресурсов, средств информационной безопасности и защиты информации, перспектив развития информационных технологий. Автоматизированное умение пользоваться языковым материалом. Составлять сообщения доклады, использовать специализированные словари. Умение пользоваться терминологией ИКТ на английском языке.