

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 13:02:50  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***ФТД.ДВ.01.02 Образовательные стратегии преподавания историко-социальных дисциплин***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.04.01***  
код

***Педагогическое образование***  
наименование направления

Программа

***Историко-социальное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работы обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.	Обучающийся должен: знать современные образовательные стратегии историко-социального образования, основной понятийный аппарат историко-социальных наук, источники для постижения историко-социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при освоении дисциплин историко-социальной направленности.
	ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронно-образовательные ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам.	Обучающийся должен: уметь осуществлять оптимальный отбор современных стратегий историко-социального образования, понятийного аппарата историко-социальных наук, отбирать источники для постижения историко-социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при освоении дисциплин историко-социальной направленности.
	ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения.	Обучающийся должен: владеть применять в образовательной практике современные стратегии историко-социального образования, владеть понятийным аппарат историко-социальных наук, использовать источники для постижения историко-социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при

		освоении дисциплин историко-социальной направленности.
--	--	--

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

формирование у обучаемых четкой системы знаний об обществе, его сферах, научить получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, формирования опыта применения полученных знаний, умений, навыков в преподавании историко-социальных дисциплин.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8

Формы контроля	Семестры
зачет	4

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Информационное пространство и образовательные стратегии	4	6	0	30	

	<b>изучения историко-социальных дисциплин.</b>				
1.1	Основы профессиональной культуры изучения историко-социальных знаний.	2	0	0	6
1.2	Образовательные стратегии социально-гуманитарного исследования.	2	0	0	6
1.3	Россия в цивилизационном измерении Восток – Запад.	0	2	0	6
1.4	Образовательные стратегии в практике преподавания: факты и события, понятийно-терминологический аппарат.	0	2	0	6
1.5	Образовательные стратегии в практике преподавания: личности.	0	2	0	6
<b>2</b>	<b>Основные стратегии изучения историко-социальных знаний-социальных дисциплин.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>23,8</b>
2.1	Теория и методология гуманитаристики.	4	0	0	7
2.2	Образовательные стратегии в практике преподавания: ментальности.	0	2	0	7
2.3	Образовательные стратегии в практике преподавания: хронология.	0	2	0	9,8
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>53,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Информационное пространство и образовательные стратегии изучения историко-социальных дисциплин.</b>	
1.3	Россия в цивилизационном измерении Восток – Запад.	1. Природно-географические условия развития российской цивилизации. 2. Колонизация и российский опыт освоения новых территорий. 3. Этнический состав российской цивилизации. 4. Этногенез русских. Происхождение этнонима «русь» и эволюция понятия «русский». Расширение территории расселения русских в XVI–XIX вв. Современное расселение русских и субэтносты русского народа. 5. Неславянское население России: тюрки, финно-угры и другие этнические группы. Причины и характер межнациональных конфликтов в современной России. 6. Роль религии в российской цивилизации. Дискуссия о характере русской религиозности. Роль православия в истории России.
1.4	Образовательные стратегии в	1. Историографическая традиция изучения фактов,

	практике преподавания: факты и события, понятийно-терминологический аппарат.	событий, терминов. 2. Понятийный аппарат как инструмент исторического исследования. Научные категории, понятия и их разновидности. 3. Методическая необходимость изучения терминологии: незнание терминов, искаженный характер, содержательная многозначность, динамика языка, выход из обихода, включение понятийно-терминологического аппарата в орбиту политической борьбы, ошибочное использование.
1.5	Образовательные стратегии в практике преподавания: личности.	1. Историографическая традиция изучения личностей в истории. 2. Выдающиеся личности, элита. Типичные представители эпохи. 3. Мотивы изучения личностей. 4. Отбор личностей при изучении истории. Работа с персоналиями на уроках истории.
<b>2</b>	<b>Основные стратегии изучения историко-социальных знаний-социальных дисциплин.</b>	
2.2	Образовательные стратегии в практике преподавания: ментальности.	1. Историографическая традиция введения в научный оборот термина "ментальность". 2. Истоки российской ментальности. 3. Географические, природные, климатические условия. 4. Крестьянская община. Высокая роль государства. 5. Православная религия. Многонациональный состав населения. 5. Российская ментальность глазами русских. Российская ментальность: взгляд с Запада.
2.3	Образовательные стратегии в практике преподавания: хронология.	1. Проблемное поле хронологии в познавательных моделях изучения истории. 2. Проблемно-хронологический метод. 3. Синхронический метод. Диахронический метод.

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Информационное пространство и образовательные стратегии изучения историко-социальных дисциплин.</b>	
1.1	Основы профессиональной культуры изучения историко-социальных знаний.	История, историческое знание, историческая наука. Связь истории с социологией, психологией, политологией, культурологией, антропологией.
1.2	Образовательные стратегии социально-гуманитарного исследования.	1. Основные методы исторического исследования. 2. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. 3. Основные методы исторического исследования. Их

		<p>классификация. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Ретроспективный, социометрический, статистический методы.</p> <p>4. Основные принципы исторического исследования. Принцип научности. Принцип историзма. Принцип объективности. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип партийности.</p>
<b>2</b>	<b>Основные стратегии изучения историко-социальных знаний-социальных дисциплин.</b>	
2.1	Теория и методология гуманитаристики.	<p>1. Методология как теоретическое выражение практики конкретно-исторического исследования.</p> <p>2. Понятие «метод». Структура научного метода. Классификация научных методов.</p> <p>3. Стратегия исторического исследования. Факторы, модели, методика исследования.</p> <p>4. Историческое исследование и его виды. Монографическое исследование. Изучение элитных групп.</p> <p>5. Этапы исторического исследования. Историографический этап. Источниковедческий этап. Аналитический этап.</p> <p>6. Элементы исторического исследования.</p>