

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.08.2023 13:19:43
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***ФТД.ДВ.01.02 Образовательные стратегии преподавания историко-социальных дисциплин***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.04.01

Педагогическое образование

код

наименование направления

Программа

Историко-социальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-2.1. Проводить учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам и организовывать самостоятельную работы обучающихся, в том числе с использованием информационных технологий.	Обучающийся должен: знать современные образовательные стратегии историко-социального образования, основной понятийный аппарат историко-социальных наук, источники для постижения историко-социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при освоении дисциплин историко-социальной направленности.
	ПК-2.2. Анализировать программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронно-образовательные ресурсы и другие методические материалы по социально-гуманитарным дисциплинам.	Обучающийся должен: уметь осуществлять оптимальный отбор современных стратегий историко-социального образования, понятийного аппарата историко-социальных наук, отбирать источники для постижения историко-социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при освоении дисциплин историко-социальной направленности.
	ПК-2.3. Изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения.	Обучающийся должен: владеть применять в образовательной практике современные стратегии историко-социального образования, владеть понятийным аппарат историко-социальных наук, использовать источники для постижения историко-социальных дисциплин, методологию и методы изучения историко-социальных дисциплин, технологии диагностирования достижений обучающихся при

		освоении дисциплин историко-социальной направленности.
--	--	--

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

формирование у обучаемых четкой системы знаний об обществе, его сферах, научить получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, формирования опыта применения полученных знаний, умений, навыков в преподавании историко-социальных дисциплин.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических (семинарских)	10
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8

Формы контроля	Семестры
зачет	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
		Контактная работа с преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	

1	Информационное пространство и образовательные стратегии изучения историко-социальных дисциплин.	4	6	0	30
1.1	Основы профессиональной культуры изучения историко-социальных знаний.	2	0	0	6
1.2	Образовательные стратегии социально-гуманитарного исследования.	2	0	0	6
1.3	Россия в цивилизационном измерении Восток – Запад.	0	2	0	6
1.4	Образовательные стратегии в практике преподавания: факты и события, понятийно-терминологический аппарат.	0	2	0	6
1.5	Образовательные стратегии в практике преподавания: личности.	0	2	0	6
2	Основные стратегии изучения историко-социальных знаний-социальных дисциплин.	4	4	0	23,8
2.1	Теория и методология гуманитаристики.	4	0	0	7
2.2	Образовательные стратегии в практике преподавания: ментальности.	0	2	0	7
2.3	Образовательные стратегии в практике преподавания: хронология.	0	2	0	9,8
	Итого	8	10	0	53,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Информационное пространство и образовательные стратегии изучения историко-социальных дисциплин.	
1.3	Россия в цивилизационном измерении Восток – Запад.	<p>1. Природно-географические условия развития российской цивилизации.</p> <p>2. Колонизация и российский опыт освоения новых территорий. 3. Этнический состав российской цивилизации.</p> <p>4. Этногенез русских. Происхождение этнонима «русь» и эволюция понятия «русский». Расширение территории расселения русских в XVI–XIX вв. Современное расселение русских и субэтносы русского народа.</p> <p>5. Неславянское население России: тюрки, финно-угры и другие этнические группы. Причины и характер межнациональных конфликтов в современной России.</p> <p>6. Роль религии в российской цивилизации. Дискуссия о характере русской религиозности. Роль православия в истории России.</p>

1.4	Образовательные стратегии в практике преподавания: факты и события, понятийно-терминологический аппарат.	1.Историографическая традиция изучения фактов, событий, терминов. 2.Понятийный аппарат как инструмент исторического исследования Научные категории, понятия и их разновидности. 3.Методическая необходимость изучения терминологии: незнание терминов, искаженный характер, содержательная многозначность, динамика языка, выход из обихода, включение понятийно-терминологического аппарата в орбиту политической борьбы, ошибочное использование.
1.5	Образовательные стратегии в практике преподавания: личности.	1.Историографическая традиция изучения личностей в истории. 2.Выдающиеся личности, элита. Типичные представители эпохи. 3.Мотивы изучения личностей. 4.Отбор личностей при изучении истории. Работа с персоналиями на уроках истории.
2	Основные стратегии изучения историко-социальных знаний-социальных дисциплин.	
2.2	Образовательные стратегии в практике преподавания: ментальности.	1.Историографическая традиция введения в научный оборот термина "ментальность". 2.Истоки российской ментальности. 3.Географические, природные, климатические условия. 4.Крестьянская община. Высокая роль государства. 5.Православная религия. Многонациональный состав населения. 5.Российская ментальность глазами русских. Российская ментальность: взгляд с Запада.
2.3	Образовательные стратегии в практике преподавания: хронология.	1.Проблемное поле хронологии в познавательных моделях изучения истории. 2.Проблемно-хронологический метод. 3.Синхронический метод. Диахронический метод.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Информационное пространство и образовательные стратегии изучения историко-социальных дисциплин.	
1.1	Основы профессиональной культуры изучения историко-социальных знаний.	История, историческое знание, историческая наука. Связь истории с социологией, психологией, политологией, культурологией, антропологией.
1.2	Образовательные стратегии социально-	1.Основные методы исторического исследования. 2.Общенаучные методы и их место в историческом

	гуманитарного исследования.	<p>исследовании.</p> <p>3. Основные методы исторического исследования. Их классификация. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Ретроспективный, социометрический, статистический методы.</p> <p>4. Основные принципы исторического исследования. Принцип научности. Принцип историзма. Принцип объективности. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип партийности.</p>
2	Основные стратегии изучения историко-социальных знаний-социальных дисциплин.	
2.1	Теория и методология гуманитаристики.	<p>1. Методология как теоретическое выражение практики конкретно-исторического исследования.</p> <p>2. Понятие «метод». Структура научного метода. Классификация научных методов.</p> <p>3. Стратегия исторического исследования. Факторы, модели, методика исследования.</p> <p>4. Историческое исследование и его виды. Монографическое исследование. Изучение элитных групп.</p> <p>5. Этапы исторического исследования. Историографический этап. Источниковедческий этап. Аналитический этап.</p> <p>6. Элементы исторического исследования.</p>