

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Формирование психологической культуры личности*

***Блок ФТД, вариативная часть, ФТД.В.01***

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

***37.06.01***

код

***Психологические науки***

наименование направления

Программа

***Педагогическая психология***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Стерлитамак 2022

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Владением навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (ПК-6)
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (ПК-8)
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Владением навыками психолого-педагогического сопровождения развития личности в различные периоды онтогенеза, организации и проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (ПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: психологические особенности личности в различные периоды онтогенеза; специфику психолого-педагогического сопровождения обучающихся; особенности проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной среды
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение личности в различные периоды онтогенеза; психолого-педагогическую экспертизу образовательной среды
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения личности в различные периоды онтогенеза; психолого-педагогической экспертизы образовательной среды
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности личностного и профессионального развития человека
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и

		личностного развития
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (ПК-8)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: этические нормы в профессиональной деятельности педагога-психолога
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности педагога-психолога
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками учета и применения этических норм в профессиональной деятельности педагога-психолога

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование психологической культуры личности» реализуется в вариативной части, в рамках факультатива.

Высшее образование, полученное в вузе, развитые познавательные процессы, мотивация на научно-педагогическую подготовку, сформированные компетенции при изучении дисциплин: «Психологическая диагностика», «Организация психологической службы в школе и вузе», «Здоровьесозидающая педагогика», во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики в высшей школе, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики способствуют успешному освоению дисциплины.

Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса будут закрепляться и совершенствоваться при подготовке к государственному экзамену

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
-------------------------	--------------------

	<b>Заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65,8

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем			СР	
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Феномен психологической культуры в современном обществе</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	
1.1	Понятие и сущность культуры в современной науке и образовании	2	0	0	22	
2.1	Психологическая грамотность и компетентность личности	0	2	0	22	
2.2	Рефлексия в структуре психологической культуры личности	0	2	0	21,8	
<b>2</b>	<b>Компоненты психологической культуры</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>43,8</b>	
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>65,8</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Феномен психологической культуры в современном обществе</b>	
1.1	Понятие и сущность культуры в	Понятие психологической культуры. Психологическая культура как определенное качество субъекта, личности,

	современной науке и образовании	<p>индивидуальности.</p> <p>Психологическая культура – ядро общей культуры человека. Психологическая культура как комплекс развитых специальных потребностей, способностей и умений человека (по В.В. Семикину). Психологическая культура как системная характеристика личности (Л.С. Колмагорова, О.Г. Холодкова).</p> <p>Психологическая культура как обязательный компонент успешности включения человека в социальную жизнь, базовое образование психического здоровья личности, как систематизирующий фактор развития остальных видов личностной культуры. Функции психологической культуры личности и их характеристики.</p> <p>Пути освоения психологической культуры личностью. Компоненты психологической культуры, основания для их выделения, характеристика компонентов.</p>
--	---------------------------------	--

#### Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2.1	Психологическая грамотность и компетентность личности	<p>Психологическая грамотность – «язык» культуры, овладение психологическими знаниями, умениями, символами, правилами, нормативами в сфере общения, поведения, психической деятельности. Психологическая грамотность и ее проявление в кругозоре, эрудиции, осведомленности личности в реальной жизни.</p> <p>Характеристика житейской психологической культуры. Психологическая грамотность как овладение способами психологического познания, ступень в освоении культуры. Развитие желания у личности изучать себя и других людей. Зарубежные ученые о понятии грамотности и компетентности личности. Культура личности – производное активности и деятельности человека.</p> <p>Определение понятия компетентности (М.А. Холодная и др.). Компетентность общей, допрофессиональной и профессиональной культуры, их отличия. Психологическая компетентность и эффективность, конструктивность деятельности на основе психологической грамотности.</p> <p>Психологическая компетентность и собственный опыт, их взаимосвязь и взаиморазвитие. Элементы психологической компетентности. Характеристика отдельных сторон психологической компетентности: компетентность в общении, интеллектуальная компетентность, социально-психологическая компетентность и т.д.</p> <p>Критерии коммуникативной компетентности (Т. Гордон, Ю.И. Емельянова, Л.А. Петровская, Л.Д. Столяренко, Н.И. Конюхова, М.А. Холодная, Р. Ульрих). Отличие грамотного человека от компетентного.</p>
2.2	Рефлексия в структуре	Понятие рефлексии. Рефлексия человека как субъекта

	<p>психологической культуры личности</p>	<p>психологической культуры. Рефлексия – главное интеллектуальное средство самопознания и саморегуляции и механизм развития и саморазвития личности. Виды рефлексии: поведенческая, познавательная, личностная, коммуникативная; ретроспективная, перспективная и актуальная. Показатели психологической культуры личности. Идентификация как осознание своей принадлежности к определенной культуре. С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, И.С. Кон, И.И. Чеснокова и др. о самосознании в регуляции поведения и деятельности. Основные способы существования человека в Мире – непосредственный (внерефлексивный) и опосредованный (рефлексивный). Предпосылки развития рефлексии на разных возрастных этапах. Рефлексия и образ «Я», «Я»-концепция. Рефлексия и процессы развития Самости.</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Компоненты психологической культуры</b></p>	