

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.07.2023 11:49:41  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогика и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*Современные средства оценивания результатов обучения*

**Блок ФТД, вариативная часть, ФТД.В.01**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

**44.06.01**

**Образование и педагогические науки**

код

наименование направления

Программа

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в

**2020 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

### 1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)
Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; современные средства оценивания результатов обучения.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания для личностного и профессионального развития обучающегося и оценивания результатов обучения
Способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения

		качества учебно-воспитательного процесса
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» реализуется в рамках вариативной части и является факультативной дисциплиной.

Высшее образование, полученное в вузе, развитые познавательные процессы, мотивация на научно-педагогическую подготовку, сформированные компетенции при изучении дисциплины «Методика преподавания педагогики в высшей школе», во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики в высшей школе способствует успешному освоению дисциплины.

Компетенции, сформированные в ходе изучения данного курса будут закрепляться и совершенствоваться при организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовке и сдаче государственного экзамена.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65,8

Формы контроля	Семестры
зачет	8

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
<b>1</b>	<b>Современные средства оценивания результатов обучения</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>65,8</b>
1.1	Технологии оценивания результатов обучения обучающихся.	2	2	0	30
1.2	Модернизация контрольно-оценочной системы	0	2	0	35,8
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>65,8</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Современные средства оценивания результатов обучения</b>	
1.1	Технологии оценивания результатов обучения обучающихся.	Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Зарубежный опыт реализации компетентностного подхода к оцениванию качества результатов обучения. Компетентностный подход и оценивание качества результатов обучения с позиций федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Оценивание в учебно-познавательном процессе. Современные тенденции развития образования: императив качества. Качество образования. Основные подходы к трактовке качества образования в России и за рубежом. Качество образования и ключевые понятия внешней оценки качества образования. Внешняя оценка образовательных результатов обучающихся. Показатели качества образования. Оценка качества основной образовательной программы ступени образования. Аттестации педагогических кадров как внешняя оценка современного качества образования. Уровни внешней оценки качества образования: разделение сфер внимания. Технологии оценивания результатов обучения обучающихся
1.2	Модернизация контрольно-оценочной системы	Модернизация контрольно-оценочной системы Изменение требований к оценке образовательных достижений современных школьников. Педагогическая диагностика. Зачет как одна из форм организации

	<p>диагностики знаний, умений и навыков обучающихся. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков. Функции рейтинговой системы обучения (креативная, рефлексивная, стимулирующая, диагностируемая, коррекционная). Принципы (принцип системности, принцип объективности, принцип однозначности и оперативности, принцип психологичности, принцип развития, принцип единства личности и деятельности, принцип формирования самостоятельности, принцип единства обучения и воспитания) и структурные элементы рейтинговой системы обучения. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике. Профильное и непрофильное обучение. Зарубежный опыт организации профильного обучения. Основные цели перехода к профильному обучению. Типы профессионального обучения: индивидуальный, социализирующий, предвузовский. Инновационные задачи профильного обучения. Обоснование необходимости перехода школ на профильное обучение. Раскрытие понятия «мониторинг» с позиции профильного обучения. Классификации ошибок при проведении мониторинга. Организация мониторинга в профильном обучении. Мониторинг в рамках общеобразовательной программы «Школа 2000...Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания контрольно-измерительных материалов. Цели и порядок проведения Единого государственного экзамена. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов в режиме ГИА.</p>
--	--

#### Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Современные средства оценивания результатов обучения</b>	
1.1	Технологии оценивания результатов обучения обучающихся.	<p>Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Зарубежный опыт реализации компетентностного подхода к оцениванию качества результатов обучения. Компетентностный подход и оценивание качества результатов обучения с позиций федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Оценивание в учебно-познавательном процессе. Современные тенденции развития образования: императив качества. Качество образования. Основные подходы к трактовке качества образования в России и за рубежом. Качество образования и ключевые понятия внешней оценки качества образования. Внешняя оценка образовательных результатов обучающихся. Показатели качества</p>

		образования. Оценка качества основной образовательной программы ступени образования. Аттестации педагогических кадров как внешняя оценка современного качества образования. Уровни внешней оценки качества образования: разделение сфер внимания. Технологии оценивания результатов обучения обучающихся
--	--	--