

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 11:49:42
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Педагогика и психологии
Психолого-педагогического образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

Тренинг профессиональной компетентности

Блок ФТД, вариативная часть, ФТД.В.02

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

44.06.01

Образование и педагогические науки

код

наименование направления

Программа

Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в

2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу высшего образования, в рамках изучаемой дисциплины, должен обладать компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: стратегические перспективы личного и профессионального развития человека
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать, планировать и решать задачи профессионального и личностного развития
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся должен владеть: навыками планирования и решения задач профессионального и личностного развития

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках факультатива.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующей дисциплины: «Современные концепции формирования социально-перцептивной компетентности педагога».

Компетенция, сформированная в ходе изучения дисциплины «Тренинг профессиональной компетентности» будет закреплена в рамках изучения дисциплины «Акмеология в профессиональной деятельности», при организации научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, при подготовке к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	4
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	65,8

Формы контроля	Семестры
зачет	7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1	Значение тренинга профессиональной компетентности в подготовке специалистов	2	0	0	22	
1.1	Тренинг профессиональной компетентности: основные понятия	2	0	0	22	
2	Использование тренинга профессиональной компетентности	0	4	0	43,8	
2.1	Использование тренинга профессиональной компетентности в работе с родителями, педагогами и администрацией	0	2	0	22	
2.2	Использование тренинга профессиональной компетентности в работе с обучающимися	0	2	0	21,8	
	Итого	2	4	0	65,8	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Значение тренинга профессиональной компетентности в подготовке специалистов	
1.1	Тренинг профессиональной компетентности: основные понятия	Понятие о тренинге профессиональной компетентности. Отличия бизнес-тренинга от тренинга личностного роста, терапевтических групп и консультационно-коррекционных мероприятий. Наиболее востребованные программы тренингов профессиональной компетентности в образовательных учреждениях: управление персоналом, техника работы с клиентами, формирования команды, тренинг самопрезентации, лидерские технологии, технология публичного выступления, тренинг уверенного поведения, тренинг деловой коммуникации, тренинг решения конфликтных ситуаций, снятие психоэмоционального напряжения.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Использование тренинга профессиональной компетентности	
2.1	Использование тренинга профессиональной компетентности в работе с родителями, педагогами и администрацией	Критерии профессионализма тренера. Понятие коучинга. Структура тренинга. Предтренинговая подготовка и посттренинговое сопровождение. Методы развития профессионально-важных качеств педагога-психолога в процессе профессиональной подготовки. Разработка заданий к различным видам тренинга. Проведение соответствующих тренинговых программ в рамках учебных занятий в учебной группе.
2.2	Использование тренинга профессиональной компетентности в работе с обучающимися	Специфика форм активности на тренинге в работе с детьми: мини-лекция с презентацией, дискуссия, кейс, деловая игра, читательская конференция, просмотр видеоматериалов, упражнения. Разработка и проведение тренинговых программ по развитию различных умений в рамках учебной группы. Анализ эффективности работы тренера.