

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*ФТД.В.ДВ.01.01 Этика педагогического общения*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

**44.03.01**

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-8. Владеет основами речи, ее видов и правил речевого этикета	ПК-8.1. Знает основы речи, ее виды и правила речевого этикета	Обучающийся должен знать базовые понятия по этике педагогического общения, методы и приемы педагогического общения
	ПК-8.2. Умеет применять правила речевого этикета в педагогическом общении	Обучающийся должен уметь применять приёмы речевого этикета в процессе совместной образовательной деятельности
	ПК-8.3. Владеет основами речи и правилами речевого этикета	Обучающийся должен владеть навыками проявления этики педагогического общения в профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Этика педагогического общения» относится к факультативу.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестрах ( со сроком обучения 5 лет).

Цели изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий по этике педагогического общения, методов педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; формирование умений и навыков проявления этики педагогического общения в профессиональной деятельности в сфере начального образования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций	4

практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	5

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.3	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	2	2	0	24	
1.2	Социально-психологические механизмы общения.	1	2	0	17	
1.1	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции	1	2	0	17	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы профессиональной этики педагога</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.3	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Стадии педагогического общения: моделирование, организация непосредственного общения; управление общением, анализ хода и результатов осуществления технологии педагогического общения. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогический такт и авторитет учителя. Стили педагогической деятельности и общения. Этика отношений в системе "педагог - учащийся". Этика

		отношений в системе "педагог - педагог".
1.2	Социально-психологические механизмы общения.	<p>Понятие и специфика социально-психологического механизма общения.</p> <p>Содержание общения. Цель общения. Средства общения. Виды общения. По содержанию: материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное. По целям общение: биологическое и социальное. По средствам общения: непосредственное и опосредствованное, прямое и косвенное. Деловое и личностное, инструментальное и целевое общение. Общение: вербальное и невербальное. Подходы к изучению процесса общения. Определение понятия «механизмы общения». Специфика механизмов общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения. Способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. Понятие убеждения. Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. По В. А. Кан-Калику. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическая задача. Педагогическая ситуация.</p>
1.1	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции	<p>Профессиональная этика педагога как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Моральные кодексы. Общие нормы и принципы моральной регуляции служебных отношений. Особенности межкультурной коммуникации. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности</p>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы профессиональной этики педагога</b>	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.3	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя.</li> <li>2. Стадии педагогического общения: моделирование, организация непосредственного общения; управление общением, анализ хода и результатов осуществления технологии педагогического общения.</li> </ol>

		<p>3. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.</p> <p>4. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.</p> <p>5. Педагогический такт и авторитет учителя.</p> <p>6. Стили педагогической деятельности и общения.</p> <p>7. Особенности формирования речевой культуры педагога.</p>
1.2	Социально-психологические механизмы общения.	<p>1. Содержание общения. Цель общения. Средства общения.</p> <p>2. Виды общения. По содержанию: материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное. По целям общение: биологическое и социальное. По средствам общения: непосредственное и опосредствованное, прямое и косвенное. Деловое и личностное, инструментальное и целевое общение. Общение: вербальное и невербальное.</p> <p>3. Функции общения. Общие характеристики общения. Специфика механизмов общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения.</p> <p>4. Способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. Понятие убеждения.</p> <p>5. Понятие педагогического общения. /Функции педагогического общения. Структура педагогического общения.</p> <p>6. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическая задача. Педагогическая ситуация.</p>
1.1	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции	<p>1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.</p> <p>2. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности.</p> <p>3. Функции педагогической морали.</p> <p>4. Категории педагогической этики.</p> <p>5. Приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с коллегами в решении профессиональных вопросов.</p>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы профессиональной этики педагога</b>	