

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

ФТД.В.ДВ.01.01 Этика педагогического общения

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Начальное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|--|--|
| ПК-8. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования | ПК-8.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах образования в начальной школе; знает основы речи, ее виды и правила речевого этикета | Обучающийся должен знать базовые понятия по этике педагогического общения, методы и приемы педагогического общения и взаимодействия участников образовательного процесса |
| | ПК-8.2. Умеет применять способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах образования в начальной школе; умеет применять правила речевого этикета. | Обучающийся должен уметь применять приёмы речевого этикета в процессе совместной образовательной деятельности с обучающимися |
| | ПК-8.3. Владеет способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах образования; владеет основами речи и правилами речевого этикета | Обучающийся должен владеть навыками проявления этики педагогического общения в профессиональной деятельности в сфере начального образования |

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Этика педагогического общения» относится к факультативу.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестрах (со сроком обучения 5 лет).

Цели изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий по этике педагогического общения, методов педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; формирование умений и навыков проявления этики педагогического общения в профессиональной деятельности в сфере начального образования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

| Объем дисциплины | Всего часов |
|--|------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 4 |
| практических (семинарских) | 6 |
| другие формы контактной работы (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на контроль (включая часы подготовки): | 3,8 |
| зачет | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 58 |

| Формы контроля | Семестры |
|----------------|----------|
| зачет | 5 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--|---|----------|----------|-----------|
| | | Контактная работа с преподавателем | | | СР |
| | | Лек | Пр/Сем | Лаб | |
| 1.2 | Социально-психологические механизмы общения. | 1 | 2 | 0 | 19 |
| 1.1 | Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции | 1 | 2 | 0 | 19 |
| 1 | Модуль 1. Основы профессиональной этики педагога | 4 | 6 | 0 | 58 |
| 1.3 | Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений | 2 | 2 | 0 | 20 |
| | Итого | 4 | 6 | 0 | 58 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|----------|--|--|
| 1.2 | Социально-психологические механизмы общения. | <p>1. Содержание общения. Цель общения. Средства общения.</p> <p>2. Виды общения. По содержанию: материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное. По целям общение: биологическое и социальное. По средствам общения: непосредственное и опосредствованное, прямое и косвенное. Деловое и личностное, инструментальное и целевое общение. Общение: вербальное и невербальное.</p> <p>3. Функции общения. Общие характеристики общения. Специфика механизмов общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения.</p> <p>4. Способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. Понятие убеждения.</p> <p>5. Понятие педагогического общения. /Функции педагогического общения. Структура педагогического общения.</p> <p>6. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическая задача. Педагогическая ситуация.</p> |
| 1.1 | Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции | <p>Тема 1. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции</p> <p>1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.</p> <p>2. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности.</p> <p>3. Функции педагогической морали.</p> <p>4. Категории педагогической этики.</p> <p>5. Приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с коллегами в решении профессиональных вопросов.</p> |
| 1 | Модуль 1. Основы профессиональной этики педагога | |
| 1.3 | Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений | <p>1. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя.</p> <p>2. Стадии педагогического общения: моделирование, организация непосредственного общения; управление общением, анализ хода и результатов осуществления технологии педагогического общения.</p> <p>3. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.</p> <p>4. Технология установления педагогически</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | целесообразных взаимоотношений. 5. Педагогический такт и авторитет учителя. 6. Стили педагогической деятельности и общения. 7. Особенности формирования речевой культуры педагога. |
|--|--|---|

Курс лекционных занятий

| № | Наименование раздела / темы дисциплины | Содержание |
|-----|--|--|
| 1.2 | Социально-психологические механизмы общения. | <p>Понятие и специфика социально-психологического механизма общения.</p> <p>Содержание общения. Цель общения. Средства общения. Виды общения. По содержанию: материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное. По целям общение: биологическое и социальное. По средствам общения: непосредственное и опосредствованное, прямое и косвенное. Деловое и личностное, инструментальное и целевое общение. Общение: вербальное и невербальное. Функции общения (В.Н. Панферов, Б.Ф. Ломов, А. А. Брудный, Л.А. Карпенко). Общие характеристики общения. Подходы к изучению процесса общения. Определение понятия «механизмы общения». Специфика механизмов общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения. Способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. Понятие убеждения. Понятие педагогического общения. (Леонтьев А.А.) Современная педагогика и практика (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Т.И. Гончарова, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин). Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. По В. А. Кан-Калику. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическая задача. Педагогическая ситуация. Структурная единица по А.К. Марковой.</p> |
| 1.1 | Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции | <p>Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Предмет и задачи дисциплины. Специфика педагогической деятельности.</p> <p>Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики педагога: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика профессиональной этики учителя. Общие нормы и принципы моральной регуляции служебных</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| | | <p>отношений. Особенности межкультурной коммуникации. Особенности формирования речевой культуры учителя. Технология аргументации и речевого информативного воздействия. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия с воспитанником, ее элементы: речь, мимика, жесты, пластика, пантомимика, внешняя эстетическая выразительность.</p> |
| 1 | Модуль 1. Основы профессиональной этики педагога | |
| 1.3 | <p>Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений</p> | <p>Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Стадии педагогического общения: моделирование, организация непосредственного общения; управление общением, анализ хода и результатов осуществления технологии педагогического общения.</p> <p>Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.</p> <p>Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогический такт и авторитет учителя. Стили педагогической деятельности и общения</p> |