

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:53:13  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

*ФТД.В.ДВ.01.01 Этика педагогического общения*

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

**44.03.01**  
код

*Педагогическое образование*  
наименование направления

Программа

*Начальное образование*

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-8. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования	ПК-8.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах образования в начальной школе; знает основы речи, ее виды и правила речевого этикета	Обучающийся должен знать базовые понятия по этике педагогического общения, методы и приемы педагогического общения и взаимодействия участников образовательного процесса
	ПК-8.2. Умеет применять способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах образования в начальной школе; умеет применять правила речевого этикета.	Обучающийся должен уметь применять приёмы речевого этикета в процессе совместной образовательной деятельности с обучающимися
	ПК-8.3. Владеет способами организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения ими предметных и метапредметных результатов на разных этапах образования; владеет основами речи и правилами речевого этикета	Обучающийся должен владеть навыками проявления этики педагогического общения в профессиональной деятельности в сфере начального образования

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Этика педагогического общения» относится к факультативу.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестрах ( со сроком обучения 5 лет).

Цели изучения дисциплины: усвоение студентами базовых понятий по этике педагогического общения, методов педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; формирование умений и навыков проявления этики педагогического общения в профессиональной деятельности в сфере начального образования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58

Формы контроля	Семестры
зачет	5

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы профессиональной этики педагога</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	
1.1	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции	1	2	0	19	
1.2	Социально-психологические механизмы общения.	1	2	0	19	
1.3	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	2	2	0	20	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы профессиональной этики педагога</b>	
1.1	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции	<p>Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Предмет и задачи дисциплины. Специфика педагогической деятельности. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики педагога: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика профессиональной этики учителя. Общие нормы и принципы моральной регуляции служебных отношений. Особенности межкультурной коммуникации. Особенности формирования речевой культуры учителя. Технология аргументации и речевого информативного воздействия. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия с воспитанником, ее элементы: речь, мимика, жесты, пластика, пантомимика, внешняя эстетическая выразительность.</p>
1.2	Социально-психологические механизмы общения.	<p>Понятие и специфика социально-психологического механизма общения. Содержание общения. Цель общения. Средства общения. Виды общения. По содержанию: материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное. По целям общение: биологическое и социальное. По средствам общения: непосредственное и опосредствованное, прямое и косвенное. Деловое и личностное, инструментальное и целевое общение. Общение: вербальное и невербальное. Функции общения (В.Н. Панферов, Б.Ф. Ломов, А. А. Брудный, Л.А. Карпенко). Общие характеристики общения. Подходы к изучению процесса общения. Определение понятия «механизмы общения». Специфика механизмов общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения. Способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. Понятие убеждения. Понятие педагогического общения. (Леонтьев А.А.) Современная педагогика и практика (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Т.И. Гончарова, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин). Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. По В. А. Кан-Калику. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическая задача. Педагогическая ситуация. Структурная единица по А.К. Марковой.</p>

1.3	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	<p>Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Стадии педагогического общения: моделирование, организация непосредственного общения; управление общением, анализ хода и результатов осуществления технологии педагогического общения.</p> <p>Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.</p> <p>Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогический такт и авторитет учителя. Стили педагогической деятельности и общения</p>
-----	--	--

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы профессиональной этики педагога</b>	
1.1	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции	<p>Тема 1. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.</li> <li>2. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности.</li> <li>3. Функции педагогической морали.</li> <li>4. Категории педагогической этики.</li> <li>5. Приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с коллегами в решении профессиональных вопросов.</li> </ol>
1.2	Социально-психологические механизмы общения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание общения. Цель общения. Средства общения.</li> <li>2. Виды общения. По содержанию: материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное. По целям общение: биологическое и социальное. По средствам общения: непосредственное и опосредствованное, прямое и косвенное. Деловое и личностное, инструментальное и целевое общение. Общение: вербальное и невербальное.</li> <li>3. Функции общения. Общие характеристики общения. Специфика механизмов общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения.</li> <li>4. Способы воздействия в процессе общения: заражение, внушение, убеждение, подражание. Понятие убеждения.</li> <li>5. Понятие педагогического общения. /Функции педагогического общения. Структура педагогического</li> </ol>

		<p>общения.</p> <p>6. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическая задача. Педагогическая ситуация.</p>
1.3	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	<p>1. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя.</p> <p>2. Стадии педагогического общения: моделирование, организация непосредственного общения; управление общением, анализ хода и результатов осуществления технологии педагогического общения.</p> <p>3. Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей.</p> <p>4. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.</p> <p>5. Педагогический такт и авторитет учителя.</p> <p>6. Стили педагогической деятельности и общения.</p> <p>7. Особенности формирования речевой культуры педагога.</p>