

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 29.08.2022 12:53:04  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Психолого-педагогического образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***ФТД.В.ДВ.01.01 Основы детской психиатрии и психосоматики***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***37.04.01***  
код

***Психология***  
наименование направления

Программа

***Клиническая психология***

Форма обучения

***Очно-заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2022 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен консультировать население по проблемам психологического здоровья, разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-3.1. готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний нозологических форм , связанных со здоровьем;	Обучающийся должен знать: основные психопатологические синдромы, являющиеся мишенями для психотерапевтического воздействия; методы и приемы психотерапии при лечении психических заболеваний в детском и подростковом возрасте; показания и противопоказания для проведения психотерапевтической, психокоррекционной и реабилитационной работы
	ПК-3.2. готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в психотерапевтической медицинской помощи	Обучающийся должен уметь: определить показания для проведения индивидуализированной психотерапевтической работы с различными контингентами детей и подростков, страдающих психическими заболеваниями
	ПК-3.3. готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Обучающийся должен владеть: навыками работы с основными группами риска психических расстройств детского и подросткового возраста; основами ведения медицинской документации.

**2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Цели изучения дисциплины:

1. Закрепить знания по этиологии, патогенезу, клинике, дифференциальной диагностике основных психических расстройств детского и подросткового возраста.
2. Сформировать умение определения целей, задач и программ психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, и индивидуально-психологических характеристик психически больного ребенка.
3. Совершенствовать навыки проведения консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с психически больным ребенком для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.
4. Совершенствовать практические навыки по диагностике и психотерапии психических расстройств детского и подросткового возраста.
5. Сформировать навыки психологического консультирования населения с целью первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств детского возраста.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очно-заочная обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	99,8

Формы контроля	Семестры
зачет	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	

<b>1</b>	<b>Пропедевтика психиатрии детского и подросткового возраста</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>99,8</b>
1.1	История формирования детской и подростковой психиатрии. Методы обследования детей и подростков, страдающих психическими заболеваниями	2	2	0	29,8
1.2	Систематика психических расстройств детского и подросткового возраста. Психосоматические заболевания в детском возрасте.	0	2	0	30
1.3	Лечение психических расстройств в детском и подростковом возрасте	0	2	0	40
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>99,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Пропедевтика психиатрии детского и подросткового возраста</b>	
1.1	История формирования детской и подростковой психиатрии. Методы обследования детей и подростков, страдающих психическими заболеваниями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История формирования детской и подростковой психиатрии.</li> <li>2. Методы обследования детей и подростков, страдающих психическими заболеваниями.</li> <li>3. Особенности общесоматического и неврологического исследования больных раннего возраста.</li> <li>4. Особенности расспроса и наблюдения за поведением детей и подростков при написании психического статуса.</li> <li>5. Оформление клинической истории болезни в психиатрии детского и подросткового возраста.</li> </ol>
1.2	Систематика психических расстройств детского и подросткового возраста. Психосоматические заболевания в детском возрасте.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности расстройств психомоторики у детей и подростков.</li> <li>2. Особенности расстройств влечений у детей и подростков.</li> <li>3. Особенности аффективных расстройств у детей и подростков.</li> <li>4. Особенности идеаторных расстройств у детей и подростков.</li> <li>5. Особенности интеллектуально-мнестических расстройств у детей и подростков.</li> <li>6. Особенности расстройств сознания у детей и подростков.</li> <li>7. Психоматмические расстройства у детей.</li> </ol>
1.3	Лечение психических расстройств в	1. Взаимосвязь психотерапии и

	детском и подростковом возрасте	<p>медицинской (лечебной) педагогики в лечении, реабилитации детей и подростков с нервно-психическими расстройствами.</p> <p>2. Связь психотерапии ребенка с коррекцией внутрисемейных отношений.</p> <p>3. Выбор психотерапевтической тактики в зависимости от природы заболевания, этапа его динамики, особенностей клинической картины.</p> <p>4. Особенности методов психотерапии и психокоррекции в младшем детском, среднем детском и подростковом возрасте.</p>
--	---------------------------------	--

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Пропедевтика психиатрии детского и подросткового возраста</b>	
1.1	История формирования детской и подростковой психиатрии. Методы обследования детей и подростков, страдающих психическими заболеваниями	История формирования детской и подростковой психиатрии. Методы обследования детей и подростков, страдающих психическими заболеваниями. Закон РФ (1992) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Значение генетических, инструментальных и лабораторных методов исследования в детской и подростковой психиатрии. Особенности общесоматического и неврологического исследования больных раннего возраста. Оформление клинической истории болезни в психиатрии детского и подросткового возраста.