

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 14:08:59
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина ***ФТД.В.ДВ.01.01 Современные проблемы германских языков***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код наименование направления

Программа

Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Стерлитамак 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем в филологии	ПК-5.1. Знать: основные понятия, составляющие базу современной филологической науки и ее дискуссионные проблемы	Обучающийся должен: Знать: о современном состоянии исследований грамматической, фонетической, лексической систем германских языков; теоретические положения германских языков, функционально значимые для речевой прагматики
	ПК-5.2. Уметь: определять собственную позицию по проблемам филологии путем организации устных и письменных дискуссий	Обучающийся должен: Уметь: объяснять основные понятия, явления, процессы, происходящие в системной организации германских языков; анализировать и обобщать различные научные теории в области германских языков
	ПК-5.3. Владеть: способами анализа, обобщения и систематизации информации относительно дискуссионных проблем в филологии, методами понимания и интерпретации сообщения: структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой информации	Обучающийся должен: Владеть: спецификой использования приобретенных теоретических знаний, относящихся к германским языкам, в целях коммуникативного взаимодействия; терминологической базой, позволяющей дискутировать о многоаспектных исследованиях в германистике и, вообще, в филологии

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Дисциплина «Современные проблемы германских языков» относится к факультативным дисциплинам.

Цели изучения дисциплины:

1. Теоретически осветить основные понятия и аспекты германистики как науки;
2. Ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований в области германистики;
3. Развить у студентов умение применять теоретические знания по данной дисциплине на практике;
4. Развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета «Современные проблемы германских языков»;
5. Привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах;
6. Способствовать развитию у студентов умения вести дискуссию о различных исследовательских аспектах в германистике и, вообще, в филологии.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Контактная работа с	СР

		преподавателем			
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	О когнитивных стратегиях и языковых структурах	8	0	0	12
1.1	Грамматика в когнитивной лингвистике: версии и перспективы	4	0	0	4
1.2	Речевое высказывание как основа моделирования лингвокогнитивной квантифицирующей ситуации	2	0	0	4
1.3	Варианты количественных структур как отражение различных познавательных стратегий говорящего	2	0	0	4
2	Функционально-семантическое поле и его вхождение в текст	8	0	0	8
2.1	Концепции поля в лингвистике	4	0	0	4
2.2	Функционально-семантическое поле и концептосфера	4	0	0	4
3	Эпистемическая модальность в диктежном пространстве текста	0	8	0	16
3.1	Семантика эпистемической модальности как диктежная семантика. Роль компонентов функционально-семантического поля эпистемической модальности в организации содержания текста	0	4	0	8
3.2	Поле эпистемической модальности в подтексте. Диктема и подтекст	0	4	0	8
4	Наречие оценки	0	8	0	3,8
4.1	Синтаксический аспект наречия оценки. Невербальная информация в категоризации опыта	0	4	0	1,8
4.2	Наречие оценки: категоризация эмоционального и интеллектуального опыта человека	0	4	0	2
	Итого	16	16	0	39,8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	О когнитивных стратегиях и языковых структурах	
1.1	Грамматика в когнитивной лингвистике: версии и перспективы	1. Когнитивная лингвистика в целом 2. Направления в когнитивной лингвистике
1.2	Речевое высказывание как основа моделирования лингвокогнитивной квантифицирующей ситуации	1. Речевое высказывание 2. Лингвокогнитивная квантифицирующая ситуация 3. Моделирования лингвокогнитивной квантифицирующей ситуации

1.3	Варианты количественных структур как отражение различных познавательных стратегий говорящего	1.Количественные структуры 2.Познавательные стратегии говорящего 3.Взаимосвязь количественных структур и познавательных стратегий говорящего
2	Функционально-семантическое поле и его включение в текст	
2.1	Концепции поля в лингвистике	1.Понятие поля в лингвистике 2.Концептуальные исследования поля в лингвистике
2.2	Функционально-семантическое поле и концептосфера	1.Понятие функционально-семантического поля 2.Концептосфера: лингвистические исследования

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
3	Эпистемическая модальность в диктежном пространстве текста	
3.1	Семантика эпистемической модальности как диктежная семантика. Роль компонентов функционально-семантического поля эпистемической модальности в организации содержания текста	1.Семантика эпистемической модальности 2.Диктежная семантика Функционально-семантическое поле; эпистемическая модальность; организация содержания текста 1. Художественный текст 2. Научный текст 3. Публицистический текст 4. Разговорная речь 5. Модели диктежа и типология текстов
3.2	Поле эпистемической модальности в подтексте. Диктежа и подтекст	Поле эпистемической модальности; полимодальность и диалогичность в подтексте художественного произведения 1. От диктежи к подтексту 2. Текстообразовательный потенциал

		<p>конституентов поля эпистемической модальности</p> <p>3.Роль конструкций с семантикой эпистемической модальности в формировании подтекстовых конституентов текстовых категорий и определении коммуникативной стратегии речи</p>
4	Наречие оценки	
4.1	Синтаксический аспект наречия оценки. Невербальная информация в категоризации опыта	<p>1. Наречие оценки в структуре предложения</p> <p>2.Роль невербальной информации в категоризации опыта</p>
4.2	Наречие оценки: категоризация эмоционального и интеллектуального опыта человека	<p>1. Наречие оценки: категоризация эмоционального опыта человека</p> <p>2. Наречие оценки: категоризация интеллектуального опыта человека</p>