

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

ФТД.В.ДВ.01.02 Литературное развитие дошкольников

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.01

код

Педагогическое образование

наименование направления

Программа

Дошкольное образование

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-8. Владеет основами речи, ее видов и правил речевого этикета	ПК-8.1. Знает основы речевой культуры и профессиональной этики педагога	Обучающийся должен: знать основы речевой культуры и профессиональной этики педагога
	ПК-8.2. Умеет использовать нормативные словари и справочники русского языка в своей профессиональной деятельности; соблюдать языковые нормы устной и письменной речи.	Обучающийся должен: уметь использовать нормативные словари и справочники русского языка в своей профессиональной деятельности; соблюдать языковые нормы устной и письменной речи.
	ПК-8.3. Владеет правилами речевого этикета; навыками нормативной и грамотной речи	Обучающийся должен: владеть правилами речевого этикета; навыками нормативной и грамотной речи
ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания дошкольного образования, адекватного целевым ориентирам стандарта дошкольного образования, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	ПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: знать способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.3. Владеет способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: владеть способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Углубление знаний студентов по детской литературе.
2. Углубление понимания методических задач в области литературного развития детей дошкольного возраста.
3. Углубление понимания значения литературного образования в становлении личности ребенка.

Дисциплина «Литературное развитие дошкольников» относится к факультативу (вариативной части) программы Дошкольное образование.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58

Формы контроля	Семестры
зачет	6

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Основы литературного развития дошкольников.	4	0	0	24

1.1	Литературоведение как наука. Закономерности литературного процесса.	2	0	0	12
1.2	История возникновения и развития детской литературы.	2	0	0	12
2	Литературное образование дошкольников.	0	6	0	34
2.1	Дошкольник как читатель.	0	2	0	14
2.2	Критерии литературного развития дошкольников.	0	2	0	14
2.3	Уровни литературного развития младших дошкольников.	0	2	0	6
	Итого	4	6	0	58

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Основы литературного развития дошкольников.	
1.1	Литературоведение как наука. Закономерности литературного процесса.	Литературоведение как наука. Закономерности литературного процесса.
1.2	История возникновения и развития детской литературы.	История возникновения и развития детской литературы. Психологические основы восприятия художественных произведений дошкольниками.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
2	Литературное образование дошкольников.	
2.1	Дошкольник как читатель.	1. Сущность литературного развития дошкольников. 2. Цели и задачи литературного развития дошкольников. 3. Принципы литературного развития дошкольников. 4. Содержание литературного развития дошкольников.
2.2	Критерии литературного развития дошкольников.	1. Понятие литературного развития дошкольников. 2. Этапы развития читателя-дошкольника 3. Критерии литературного развития дошкольника.
2.3	Уровни литературного развития младших дошкольников.	1. Способы выявления уровня литературного развития школьников. 2. Организация анализа прозаического произведения на занятиях в детском саду. 3. Организация анализа лирического произведения на занятиях в детском саду.

