

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Теории и методики начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина

***ФТД.В.ДВ.01.02 Литературное развитие младших школьников***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.01***

код

***Педагогическое образование***

наименование направления

Программа

***Начальное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Стерлитамак 2022

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p>ПК-8. Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования</p>	<p>ПК-8.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования.</p>	<p>Обучающийся должен: знать способы организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования.</p>
	<p>ПК-8.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования.</p>
	<p>ПК-8.3. Владеет навыками организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования.</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками организации различных видов деятельности обучающихся в процессе достижения метапредметных результатов на определенном учебном предмете или образовательной области с учетом их особенностей и возможностей на этапе начального образования.</p>
<p>ПК-6. Способен к осуществлению отбора содержания начального образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным</p>	<p>ПК-6.1. Знает способы осуществления отбора содержания начального образования, адекватного планируемым результатам стандарта, возрастным</p>	<p>Обучающийся должен: знать способы осуществления отбора содержания начального образования, адекватного планируемым результатам</p>

особенностям обучающихся	особенностям обучающихся.	стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.2. Умеет осуществлять отбор содержания начального образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: уметь осуществлять отбор содержания начального образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.
	ПК-6.3. Владеет способами осуществления отбора содержания начального образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: владеть способами осуществления отбора содержания начального образования, адекватного планируемыми результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

1. Углубление и систематизация знаний по детской литературе.
2. Углубление понимания методических задач в области литературного развития младших школьников.
3. Углубление понимания значения литературного образования в становлении личности ребенка.

Дисциплина «Литературное развитие младших школьников» относится к (факультативу) вариативной части программы Начальное образование.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических (семинарских)	6
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	3,8
зачет	

Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58
--	----

<b>Формы контроля</b>	<b>Семестры</b>
зачет	6

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР
		Контактная работа с преподавателем				
		Лек	Пр/Сем	Лаб		
1.1	Младший школьник как читатель.	2	2	0	12	
1.2	Этапы развития читателя-школьника.	2	0	0	12	
1.3	Критерии литературного развития младших школьников.	0	2	0	20	
1.4	Уровни литературного развития младших школьников.	0	2	0	14	
<b>1</b>	<b>Основы литературного развития младших школьников.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Младший школьник как читатель.	Сущность литературного развития младших школьников. Цели и задачи литературного развития младших школьников. Принципы литературного развития младших школьников. Содержание литературного развития младших школьников.
1.2	Этапы развития читателя-школьника.	Понятие литературного развития младших школьников. Этапы развития читателя школьника. Критерии литературного развития.
<b>1</b>	<b>Основы литературного развития младших школьников.</b>	

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1.1	Младший школьник как читатель.	<p>Литературное развитие как учебный процесс</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературное развитие младших школьников. Определение понятия.</li> <li>2. Критерии литературного развития школьников.</li> <li>3. Методика выявления уровня восприятия художественного произведения.</li> <li>4. Диагностика читательского кругозора, предпочтений и интересов школьника.</li> </ol>
1.3	Критерии литературного развития младших школьников.	<p>Читательская деятельность как базовое содержание начального литературно-го образования</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к уровню сформированности литературных умений младших школьников</li> <li>2. Требования к выпускнику начальной школы, обладающему сформированной читательской компетентностью. Планируемые результаты после освоения курса литературного чтения.</li> <li>3. Понятия «читательская деятельность». Правильный тип читательской деятельности по Н.Н. Светловской.</li> <li>4. Понятия «читательская грамотность», «читательская компетентность».</li> </ol>
1.4	Уровни литературного развития младших школьников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы развития читателя-школьника.</li> <li>2. Уровни литературного развития младших школьников (по методике М.П. Воюшиной): «фрагментарный», «констатирующий», «уровень героя», «уровень идеи».</li> </ol>
<b>1</b>	<b>Основы литературного развития младших школьников.</b>	