

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Теории и методики начального образования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

дисциплина

ФТД.В.ДВ.01.02 Литературное развитие младших школьников

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

44.03.05

код

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

наименование направления

Программа

Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Стерлитамак 2022

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знать способы осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: знать основные этапы становления и развития детской литературы; жанровую систему детского фольклора и художественной литературы; особенности изобразительно-выразительных средств, свойственных детской литературе; биографию детских писателей-классиков и писателей современности; круг чтения произведений, рекомендуемых для детей дошкольного возраста.
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: уметь организовать процесс литературного развития дошкольников с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
	ПК-3.3. Владеть способами осуществления отбора содержания дошкольного образования, адекватного планируемому результату стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	Обучающийся должен: владеть навыком проектирования и реализации процесса развития литературных умений дошкольников.

2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

1. Углубление и систематизация знаний по детской литературе.

2. Углубление понимания методических задач в области литературного развития младших школьников.
3. Углубление понимания значения литературного образования в становлении личности ребенка.

Дисциплина «Литературное развитие младших школьников» относится к факультативу (вариативной части) программы Начальное образование. Дошкольное образование.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Основы литературного развития младших школьников.	16	16	0	39
1.1	Литературоведение как наука. Закономерности литературного процесса.	2	0	0	5
1.2	История возникновения и развития детской литературы	2	0	0	5
1.3	Литературное образование дошкольников.	2	4	0	8

1.4	Дошкольник как читатель. Литературное развитие дошкольников.	2	6	0	1
1.5	Русская детская литература XIX - начала XX веков.	4	0	0	8
1.6	Детская литература советского и постсоветского периодов в России.	2	4	0	2
1.7	Современная зарубежная литература для детей.	2	2	0	10
	Итого	16	16	0	39

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Основы литературного развития младших школьников.	
1.3	Литературное образование дошкольников.	Тема: Литературное образование дошкольников Вопросы: 1. Цели литературного образования детей дошкольного возраста. ФГОС ДОО. 2. Содержание литературного образования: 1) умение слушать и воспринимать текст художественных произведений; 2) умение воплощать свои мысли и чувства в устной речи; 3) эмоционально-оценочная деятельность. 3. Круг чтения и принципы его отбора. 4. Методические условия достижения целей ЛО.
1.4	Дошкольник как читатель. Литературное развитие дошкольников.	Тема: Литературное развитие дошкольников. Вопросы: 1. Содержание понятия «литературное развитие». 2. Специфика литературного творчества и литературные способности. 3. Закономерности процесса литературного развития (ЛР). Критерии ЛР. 4. Критерии выявления уровня литературного развития дошкольников: 1) круг чтения ребенка и его потребность в чтении; 2) качество самостоятельного чтения и уровень восприятия произведения; 3) теоретические знания о литературных жанрах и умение определять жанр произведения; 4) литературно-творческие способности и речевые умения. 5. Способы выявления уровня литературного развития дошкольников.

1.6	Детская литература советского и постсоветского периодов в России.	<p>Тема: Детская литература в России постсоветского периода и начала XXI века.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика детской литературы постсоветского периода и начала XXI века. 2. Творчество Марины Бородицкой. 3. Творчество Людмилы Петрушевской. 4. Творчество Виктора Лунина. 5. Творчество Андрея Усачева. 6. Творчество Ирины Пивоваровой. 7. Творчество Олега Кургузова.
1.7	Современная зарубежная литература для детей.	<p>Тема: Зарубежные сказочники – детям</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Английские сказки. Сказки Л. Кэрролла и А. Милна. Сказки Р. Киплинга и О. Уайльда. Сказки П.Трэверс. 2. Сказки немецких романтиков (Э.-Т.-А. Гофмана и В. Гауфа). Сказки братьев Гримм. 3. Сказки французских писателей. Сказки Ш. Перро. 4. Сказки скандинавских писателей. Сказки Г.Х. Андерсена и Т. Янссон.

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
1	Основы литературного развития младших школьников.	
1.1	Литературоведение как наука. Закономерности литературного процесса.	Теоретические основы литературоведения в начальной школе. Закономерности литературного процесса.
1.2	История возникновения и развития детской литературы	Вопросы становления детской литературы и детского чтения. Периодизация детской литературы.
1.3	Литературное образование дошкольников.	Вопросы литературного образования дошкольников. Образовательные программы по литературному чтению для начальной школы. Комплект учебников и учебно-методических пособий.
1.4	Дошкольник как читатель. Литературное развитие дошкольников.	Круг чтения детей дошкольного возраста. Принципы образования круга чтения дошкольников.
1.5	Русская детская литература XIX - начала XX веков.	Русская детская литература первой половины 19 века. Русская детская литература второй половины 19 века. Русская детская литература начала 20 века.
1.6	Детская литература советского и постсоветского периодов в России.	Детская проза и поэзия советского периода. Детская проза и поэзия постсоветского периода. Новейшая детская литература.

1.7	Современная зарубежная литература для детей.	Произведения современных зарубежных авторов, вошедших в круг детского чтения.
-----	--	---