

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 08:48:02  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Педагогики и психологии*  
*Дошкольного и начального образования*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

дисциплина ***ФТД.В.ДВ.01.02 Литературное развитие младших школьников***

часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление

***44.03.05***  
код

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***  
наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

***Очная***

Для поступивших на обучение в  
***2023 г.***

Стерлитамак 2023

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального и дошкольного образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК-3.1. Знает способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: Знать способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
	ПК-3.2. Умеет применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: уметь применять способы проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
	ПК-3.3. Владеет способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.	Обучающийся должен: владеть способами проектирования и реализации образовательного процесса в сфере начального и дошкольного образования с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

## 2. Цели и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины:

Цели изучения дисциплины:

1. Углубление и систематизация знаний по детской литературе.
2. Углубление понимания методических задач в области литературного развития младших школьников.
3. Углубление понимания значения литературного образования в становлении личности ребенка.

Дисциплина «Литературное развитие младших школьников» относится к факультативу (вариативной части) программы Начальное образование. Дошкольное образование.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических (семинарских)	16
другие формы контактной работы (ФКР)	0,2
Учебных часов на контроль (включая часы подготовки):	
зачет	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8

Формы контроля	Семестры
зачет	5

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Контактная работа с преподавателем			СР
		Лек	Пр/Сем	Лаб	
1	Основы литературного развития младших школьников.	16	16	0	39,8
1.1	Литературоведение как наука.	2	0	0	5

	Закономерности литературного процесса.				
1.2	История возникновения и развития детской литературы	2	0	0	5
1.3	Литературное образование младших школьников.	2	4	0	8
1.4	Младший школьник как читатель. Литературное развитие младших школьников.	2	6	0	1
1.5	Русская детская литература XIX - начала XX веков.	4	0	0	8
1.6	Детская литература советского и постсоветского периодов в России.	2	4	0	2,8
1.7	Современная зарубежная литература для детей.	2	2	0	10
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>39,8</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Курс лекционных занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Основы литературного развития младших школьников.</b>	
1.1	Литературоведение как наука. Закономерности литературного процесса.	Теоретические основы литературоведения в начальной школе. Закономерности литературного процесса.
1.2	История возникновения и развития детской литературы	Вопросы становления детской литературы и детского чтения. Периодизация детской литературы.
1.3	Литературное образование младших школьников.	Вопросы литературного образования младших школьников. Образовательные программы по литературному чтению для начальной школы. Комплект учебников и учебно-методических пособий.
1.4	Младший школьник как читатель. Литературное развитие младших школьников.	Круг чтения детей младшего школьного возраста. Принципы образования круга чтения младших школьников.
1.5	Русская детская литература XIX - начала XX веков.	Русская детская литература первой половины 19 века. Русская детская литература второй половины 19 века. Русская детская литература начала 20 века.
1.6	Детская литература советского и постсоветского периодов в России.	Детская проза и поэзия советского периода. Детская проза и поэзия постсоветского периода. Новейшая детская литература.
1.7	Современная зарубежная литература для детей.	Произведения современных зарубежных авторов, вошедших в круг детского чтения.

Курс практических/семинарских занятий

№	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Основы литературного развития младших школьников.</b>	
1.3	Литературное образование	Тема: Литературное образование младших

	младших школьников.	<p>школьников</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели литературного образования детей младшего школьного возраста. ФГОС НО.</li> <li>2. Содержание литературного образования: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение слушать и воспринимать текст художественных произведений;</li> <li>2) умение воплощать свои мысли и чувства в устной речи;</li> <li>3) эмоционально-оценочная деятельность.</li> </ol> </li> <li>3. Круг чтения и принципы его отбора.</li> <li>4. Методические условия достижения целей ЛО.</li> </ol>
1.4	Младший школьник как читатель. Литературное развитие младших школьников.	<p>Тема: Литературное развитие младших школьников.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание понятия «литературное развитие».</li> <li>2. Специфика литературного творчества и литературные способности.</li> <li>3. Закономерности процесса литературного развития (ЛР). Критерии ЛР.</li> <li>4. Критерии выявления уровня литературного развития дошкольников: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) круг чтения ребенка и его потребность в чтении;</li> <li>2) качество самостоятельного чтения и уровень восприятия произведения;</li> <li>3) теоретические знания о литературных жанрах и умение определять жанр произведения;</li> <li>4) литературно-творческие способности и речевые умения.</li> </ol> </li> <li>5. Способы выявления уровня литературного развития младших школьников.</li> </ol>
1.6	Детская литература советского и постсоветского периодов в России.	<p>Тема: Детская литература в России постсоветского периода и начала XXI века.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика детской литературы постсоветского периода и начала XXI века.</li> <li>2. Творчество Марины Бородицкой.</li> <li>3. Творчество Людмилы Петрушевской.</li> <li>4. Творчество Виктора Лунина.</li> <li>5. Творчество Андрея Усачева.</li> <li>6. Творчество Ирины Пивоваровой.</li> <li>7. Творчество Олега Кургузова.</li> </ol>

1.7	Современная зарубежная литература для детей.	<p>Тема: Зарубежные сказочники – детям</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Английские сказки. Сказки Л. Кэрролла и А. Милна. Сказки Р. Киплинга и О. Уайльда. Сказки П.Трэверс.</li> <li>2. Сказки немецких романтиков (Э.-Т.-А. Гофмана и В. Гауфа). Сказки братьев Гримм.</li> <li>3. Сказки французских писателей. Сказки Ш. Перро.</li> <li>4. Сказки скандинавских писателей. Сказки Г.Х. Андерсена и Т. Янссон.</li> </ol>
-----	--	--