

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.11.2023 12:26:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина ОП. 01 *Основы педагогики*

Общеобразовательные дисциплины

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

преподаватель первой категории

Александрова А.И.

Стерлитамак 2023

Оглавление

| | |
|---|--|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 1.1. Область применения рабочей программы | 3 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 3 |
| 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 8 |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины | 9 |
| 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 18 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 18 |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)..... | 18 |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 18 |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 21 |
| 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ..... | 21 |
| 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | Ошибка! Закладка не определена. |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 33 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам, входящей в обязательную часть ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК, ПК | | Умения | Знания |
|------------|---|---|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий | взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, методик, форм организации обучения и воспитания | особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | решать смоделированную нестандартную ситуацию, учитывать специфику основной общеобразовательной программы | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам | методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с руководством, коллегами и социальными партнерами | современные тенденции развития образовательной системы |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся | средства контроля и оценки качества образования |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании | содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся | особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих | выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании | современные тенденции развития образовательной системы |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки | оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий | значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности |
| ПК 1.2. | Проводить уроки | определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, | принципы обучения и воспитания |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования | ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия | оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий | значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные занятия | определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | принципы обучения и воспитания |
| ПК 2.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального | формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | самообразования и саморазвития | |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся | ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания |
| ПК 3.1. | Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты | находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий | теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| ПК 3.2. | Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу | определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся | педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы |
| ПК 3.3. | Проводить внеклассные мероприятия | мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими) | методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области научно-познавательной -способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий | использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении | применения теоретических основ и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| ПК 3.5. | Определять цели и | планировать ситуации, | педагогические и гигиенические |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | задачи, планировать работу с родителями | стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении | требования к организации внеурочной работы |
| ПК 3.6 | Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания | условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе | особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе |
| ПК 3.7 | Анализировать результаты работы с родителями | изучать особенности семейного воспитания обучающихся | содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся | Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду | проектировать предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту детей и специфике занятий | методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего | уметь систематизировать и оценивать в представленных методических материалах (аннотациях, анализе статей, рефератах) педагогический опыт и образовательные | технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | технологии области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | оформлять педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления) в соответствии с правилами | программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования | участвовать в исследовательской и проектной деятельности: верно определять проблему исследования; верно формулировать цель и задачи исследования; корректно формулировать гипотезу исследования, методы решения поставленных задач; адекватно оценивать результаты собственного участия | принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 169 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 110 |
| в том числе: | |
| лекции (уроки) | 78 |
| практические занятия | 12 |
| лабораторные занятия | - |
| курсовая работа (проект) | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 59 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 (1), итоговой контрольной работы в 4 (2) семестре, в форме экзамена и курсовой работы в 5 (3) семестре | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы педагогики»

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения |
|---|---|--|---|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | 52 | | |
| Тема 1.1. Введение. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | Групповая дискуссия | 1 |
| | 1. | Введение. Предмет, задачи, функции педагогики. | | |
| | 2. | Основные понятия и категории педагогики. | | |
| | 3. | Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. | | |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклады по заданной тематике | 2 | | |
| Тема 1.2. Основы педагогической деятельности. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | Разбор (анализ) конкретных ситуаций |
| | | Возникновение и развитие педагогической профессии. | | |
| | | Общая характеристика понятия «деятельность». | | |
| | | Сущность, специфика и мотивация педагогической деятельности. | | |
| | | Функции и основные направления деятельности учителя – воспитателя в современной общеобразовательной школе. | | |
| | Профессиональная направленность педагога. | | | |
| Тема 1.3. Основы общей и профессиональной культуры педагога. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | Групповая дискуссия |
| | 1. | Современные требования к учителю. | | |
| | 2. | Профессиональная компетентность педагога. Уровни педагогической культуры. | | |
| | 3. | Компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, эвристический, личностный. | | |
| | Самостоятельная работа: написать эссе на одну из предложенных тем: «Какова роль учителя начальных классов в воспитании детей?», «Образ современного учителя» | 2 | | 2 |
| Тема 1.4. Педагог | Практическое занятие: | | Разбор | 2 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------------------|---|
| как субъект профессиональной деятельности. | 1. | Личность учителя и ее направленность. | 2 | (анализ конкретных ситуаций) | |
| | 2. | Требования к личности учителя. | | | |
| | 3. | Социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная направленность личности учителя. | | | |
| | | Профессионально-значимые качества личности учителя. | | | |
| Тема 1.5. Педагогическое общение. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | Групповая дискуссия | 2 |
| | 1. | Специфика педагогического общения. | | | |
| | 2. | Стили педагогического общения и их характеристика. | | | |
| | 3. | Стадии педагогического общения. | | | |
| | 4. | Правила педагогического общения. | | | |
| | 5. | Конфликт в педагогическом взаимодействии и пути его разрешения. | | | |
| Тема 1.6. Методология и методы педагогических исследований. | Практическое занятие: | | 2 | Разбор (анализ) конкретных ситуаций | 2 |
| | 1. | Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. | | | |
| | 2. | Философские основы педагогики. | | | |
| | 3. | Основные методологические подходы к организации педагогического процесса в школе. | | | |
| | 4. | Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. | | | |
| | Самостоятельная работа: заполнить таблицу | | | | |
| Тема 1.7. Организация научно-педагогического исследования. | Практическое занятие: | | 2 | Разбор (анализ) конкретных ситуаций | 2 |
| | 1. | Основные компоненты исследования и их характеристика. | | | |
| | 2. | Система методов педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. | | | |
| | 3. | Педагогический эксперимент: виды, содержание, этапы, организация. | | | |
| | Самостоятельная работа: подготовить реферат по заданной тематике | | | | |
| Тема 1.8. Образование как общественное явление и педагогический процесс. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | Групповая дискуссия | 3 |
| | 1. | Основные элементы образования (цели, содержание, способы получения и формы организации образования). | | | |
| | 2. | Образование как процесс. Модели образования. | | | |
| | 3. | Свойства современного образования. Развитие образования. | | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | | | | |
| Раздел 2. История педагогики и образования. | | | | |
| Тема 2.1. История педагогики и образования как область научного знания. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | | |
| | 1. | Предмет, структура и содержание дисциплины. | | |
| | 2. | Ценность историко-педагогического знания для осмысления актуальных проблем современности. | | |
| | 3. | Понятие историко-педагогической культуры. | | |
| | 4. | Связь истории педагогики с другими отраслями педагогики. | | |
| | 2 | | Групповая дискуссия | 3 |
| Тема 2.2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества | <i>Содержание учебного материала:</i> | | | |
| | 1. | Зарождение воспитания, его становление как особой сферы деятельности человека. | | |
| | 2. | Воспитание в первобытном обществе, его особенности. | | |
| | 3. | Зарождение приемов и организационных форм воспитания. | | |
| | 2 | | Разбор (анализ) конкретных ситуаций | 3 |
| Тема 2.3. Воспитание и школа в античном мире. | Практическое занятие: | | | |
| | 1. | Теория и практика античного воспитания. | | |
| | 2. | Воспитание детей в гомеровскую эпоху (IX-VIII вв. до н.э.) | | |
| | 3. | Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции и в Древнем Риме (VI-IV в. до н.э.) | | |
| | 2 | | Разбор (анализ) конкретных ситуаций | 1 |
| Тема 2.4. Воспитание и образование в эпоху средневековья | Практическое занятие: | | | |
| | | Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века. | | |
| | 2. | Рыцарская система воспитания. | | |
| | 3. | Развитие школ в раннем средневековье. | | |
| | 2 | | Групповая дискуссия | 2 |
| Тема 2.5. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время | <i>Содержание учебного материала:</i> | | | |
| | 1. | Развитие школы в раннем Возрождении. | | |
| | 2. | Влияние идей Реформации на развитие начального и среднего образования. | | |
| | 3. | Педагогические идеи эпохи Возрождения. | | |
| | | Самостоятельная работа: подготовить доклады по заданной тематике | | |
| | 2 | | Разбор (анализ) конкретных ситуаций | 3 |
| | 4 | | | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|-----------|-------------------------------------|---|
| Тема 2.6. Особенности воспитания и обучения в России до начала XX века. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | Групповая дискуссия | 3 |
| | 1. | Воспитание и обучение у славян до принятия христианства. | | | |
| | 2. | «Домострой» как свод правил о воспитании. | | | |
| | 3. | Петровские реформы в области образования и воспитания. | | | |
| | 4. | Школа и педагогическая мысль России конца XIX-начала XX века. | | | |
| Самостоятельная работа: подготовить информационное сообщение | | 4 | | | |
| Тема 2.7. Развитие школы и педагогики в СССР | 1 | Создание законодательной основы советского образования. | 2 | Разбор (анализ) конкретных ситуаций | 3 |
| | 2 | Этапы развития образования в 20-30 г. Рабфаки. Подготовка учителей. | | | |
| | 3 | Положение школы ВОВ. | | | |
| | 4 | Реформа общеобразовательной школы в 1984г. | | | |
| Тема 2.8. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Дифференцированный зачет | 1 | Практическое занятие: | 2 | Разбор (анализ) конкретных ситуаций | 3 |
| | 2 | Образование, воспитание и виртуальное пространство. | | | |
| | 3 | Пути компьютеризации в образовании. | | | |
| | 4 | Дифференцированный зачет. | | | |
| Раздел 3. Этнопедагогика как наука | | | 54 | | |
| Тема 3.1. Этнопедагогика как наука | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | Групповая дискуссия | 1 |
| | 1 | Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания | | | |
| | 2 | Предмет этнопедагогики | | | |
| | 3 | Основные понятия этнопедагогики. | | | |
| Тема 3.2. Выдающиеся педагоги прошлого и современности о народной педагогике | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | Разбор (анализ) конкретных ситуаций | 2 |
| | | Выдающиеся педагоги прошлого и современности о народной педагогике. | | | |
| | | Положительные и отрицательные моменты в развитии народной педагогики в советский период | | | |
| | | Современный этап развития общества и народная педагогика | | | |
| Тема 3.3. Историко-культурное развитие РБ и | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | Групповая дискуссия | 2 |
| | 1 | Факторы общности педагогической культуры разных народов. | | | |
| | 2 | Особенности жизни села и народная педагогика | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------------|---|
| народная педагогика | 3 | Реалии современного этапа развития общества и народная педагогика | | | |
| | 4 | М. Карим – выдающийся современный народный просветитель | | | |
| Тема 3.4. Средства народной педагогики | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | Групповая дискуссия | 2 |
| | 1 | Колыбельные песни, песни, частушки. | | | |
| | 2 | Сказки, легенды, эпос, былины. | | | |
| | 3 | Обряды, обычаи, ритуалы. Декоративно-прикладное искусство. | | | |
| | Самостоятельная работа: провести анализ пословиц и поговорок. | | | | |
| Тема 3.5. Факторы народного воспитания | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | Разбор (анализ) конкретных ситуаций | 2 |
| | 1 | Факторы народного воспитания: природа, игра, слово. | | | |
| | 2 | Труд, общение, искусство, религия, пример-идеал. | | | |
| Тема 3.6. Использование идей трудового воспитания в народной педагогике | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | Групповая дискуссия | 2 |
| | 1 | Сущность трудового воспитания | | | |
| | 2 | Этапность работы родителей по трудовому воспитанию | | | |
| | 3 | Трудовые песни | | | |
| | 4 | Фольклор и трудовое воспитание | | | |
| Самостоятельная работа: привести примеры загадок и раскрыть их значение в трудовом воспитании детей | | 2 | | | |
| Тема 3.7. Умственное воспитание | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | Групповая дискуссия | 2 |
| | 1 | Сущность и содержание умственного воспитания | | | |
| | 2 | Методы и средства умственного воспитания | | | |
| | 3 | Основные категории умственного воспитания | | | |
| Самостоятельная работа: рассказать фрагмент народной сказки и раскрыть его значение в умственном воспитании детей | | 2 | | | |
| Тема 3.8. Эстетическое воспитание | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | Групповая дискуссия | 2 |
| | 1 | Сущность, цель и содержание эстетического воспитания. | | | |
| | 2 | Эстетика труда, быта, поведения. | | | |
| 3 | Основные категории и методы эстетического воспитания | | | | |
| Тема 3.9. Нравственное | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | | 2 |
| | 1 | Нравственность и мораль. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------------------------|---|
| воспитание | 2 | Основные идеи нравственного воспитания | | | |
| Тема 3.10. Педагогические условия использования прогрессивных идей народного воспитания в учебно-воспитательном процессе | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | Разбор (анализ) конкретных ситуаций | 3 |
| | 2. | Содержание, формы и методы использования прогрессивных традиций народной педагогики в процессе изучения основ наук. | | | |
| | 2 | Пути и средства использования прогрессивных традиций народной педагогики во внеклассной и внешкольной работе. | | | |
| | 3 | Модель нравственного воспитания учащихся на прогрессивных традициях народной педагогики. | | | |
| Раздел 4. Прогрессивные традиции воспитания в педагогике народов РФ. | | | | | |
| Тема 4.1. Прогрессивные традиции воспитания в педагогике народ РФ. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | Групповая дискуссия | 3 |
| | 1 | Источники этнопедагогики. | | | |
| | 2 | Природосообразность как основное положение народной педагогики. | | | |
| | 3 | Интернациональное и национальное в этнопедагогике. | | | |
| Самостоятельная работа: Напишите сочинение – рассуждение на одну из предложенных тем: «Народная мудрость в трудовом воспитании», «Вопросы трудового воспитания в народной педагогике». | | 2 | | | |
| Тема 4.2. Этнопедагогика башкирского народа. | Практическое занятие: | | 2 | Разбор (анализ) конкретных ситуаций | 3 |
| | 1 | Педагогические идеи башкирского народа. | | | |
| | 2 | Методы и средства воспитания башкирского народа | | | |
| | Самостоятельная работа: подготовить презентацию. | | 2 | | |
| Тема 4.3. Этнопедагогика русского народа. | Практическое занятие: | | 2 | Разбор (анализ) конкретных ситуаций | 1 |
| | 1 | Педагогические идеи русского народа | | | |
| | 2 | Методы и средства воспитания русского народа | | | |
| | Самостоятельная работа: подготовить презентацию | | 4 | | |
| Тема 4.4. Этнопедагогика татарского народа. | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | Групповая дискуссия | 2 |
| | | Педагогические идеи татарского народа. | | | |
| | | Методы воспитания татарского народа. | | | |
| | | Средства воспитания татарского народа. | | | |

| | | | | | |
|---|-------------|---|-----------|--|---|
| | | Самостоятельная работа: подготовить презентацию | 4 | | |
| Тема Этнопедагогика чувацкого народа. | 4.5. | <i>Содержание учебного материала:</i> | 2 | Разбор (анализ) конкретных ситуаций | 3 |
| | | 1 Педагогические идеи чувашского народа | | | |
| | | 2 Методы воспитания чувашского народа | | | |
| | | 3 Средства воспитания чувашского народа | | | |
| Тема Этнопедагогика мордовского народа. | 4.6. | <i>Содержание учебного материала:</i> | 2 | Групповая дискуссия | |
| | | Педагогические идеи мордовского народа | | | |
| | | Методы воспитания мордовского народа | | | |
| | | Средства воспитания мордовского народа | | | |
| Тема Этнопедагогика марийского и др. народов РФ. | 4.7. | <i>Содержание учебного материала:</i> | 2 | Разбор (анализ) конкретных ситуаций | 3 |
| | | Педагогические идеи марийского и других народов РФ. | | | |
| | | Методы воспитания марийского и других народов РФ. | | | |
| | | Средства воспитания марийского и других народов РФ. | | | |
| Итоговая контрольная работа | | Практическое занятие: | 2 | Групповая дискуссия | 3 |
| | | 1 Итоговая контрольная работа. | | | |
| Раздел 5. Управление образовательными системами | | | 63 | | |
| Тема Управление образовательными системами | 5.1. | <i>Содержание учебного материала:</i> | 2 | Групповая дискуссия | 1 |
| | | 1 Предмет и задачи курса «Управление образовательными системами» | | | |
| | | 2 Роль учебной дисциплины в профессиональной подготовке будущего педагога | | | |
| | | 3 Краткий обзор основных проблем | | | |
| | | Самостоятельная работа: подготовить доклады по заданной тематике | 4 | | |
| Тема Понятия управления и педагогического | 5.2. | <i>Содержание учебного материала:</i> | 2 | Групповая дискуссия | 2 |
| | | Понятия «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент». | | | |
| | | «Субъект и объект управления», их сущность и взаимосвязь. | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|---|
| менеджмента | | Концепции управления. | | | |
| | | Основные положения концепций управления (Ф. Тейлор, А. Файоль и др.) | | | |
| | | Самостоятельная работа: заполнить таблицу основных положений концепций управления | 2 | | |
| Тема 5.3. Организационные основы и критерии эффективного управления | Практическое занятие: | | 2 | Разбор (анализ) конкретных ситуаций | 2 |
| | 1 | Цели, задачи, методы и формы управления. | | | |
| | 2 | Организационные основы и критерии эффективного управления. | | | |
| Тема 5.4. Государственно-общественная система управления образованием | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | Групповая дискуссия | 2 |
| | 1 | Сущность и содержание основных понятий «система», «система управления», система образования. | | | |
| | 2 | Признаки системы | | | |
| | 3 | Виды систем | | | |
| | Самостоятельная работа: подготовить рефераты по заданной тематике | | 4 | | |
| Тема 5.5. Общественный характер управления | Практическое занятие: | | 2 | Групповая дискуссия | 2 |
| | 1 | Общественный характер управления, его характеристика и основные признаки. | | | |
| | 2 | Самоуправление образовательной организации | | | |
| | 3 | Органы общественного управления | | | |
| | 4 | Правовые основы самоуправления | | | |
| Самостоятельная работа: подготовить доклады по заданной тематике | | 3 | | | |
| Тема 5.6. Органы управления образованием | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | Групповая дискуссия | 2 |
| | 1 | Сущность целостной системы управления образованием в России. | | | |
| | 2 | Министерство образования и науки РФ, его структурные подразделения и их назначение. | | | |
| | 3 | Краевые, областные, городские, районные отделы образования: основные задачи и функции. | | | |
| Самостоятельная работа: заполнить таблицу муниципальных органов управления. | | 4 | | | |
| Тема 5.7. Принципы управления педагогическими системами | Практическое занятие: | | 2 | Разбор (анализ) конкретных ситуаций | 2 |
| | 1 | Сущность и содержание понятия «принципы управления» | | | |
| | 2 | Принципы управления педагогическими системами, их характеристика и содержание | | | |
| | 3 | Системность и целостность в управлении | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|------------|-------------------------------------|---|
| Тема 5.8. Основные функции педагогического управления | Практическое занятие: | | 2 | Разбор (анализ) конкретных ситуаций | 2 |
| | 1 | Понятие «функция управления» | | | |
| | 2 | Основные функции управления | | | |
| Тема 5.9. Школа как педагогическая система и объект управления | Практическое занятие: | | 2 | Разбор (анализ) конкретных ситуаций | 3 |
| | 1 | Структура образовательной организации | | | |
| | 2 | Администрация школы: основные функции и должностные обязанности | | | |
| Тема 5.10. Управленческая культура руководителя | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | Групповая дискуссия | |
| | 1 | Понятия «этика» и «профессиональная культура». | | | |
| | 2 | Основные аспекты профессиональной культуры руководителя образовательной организации | | | |
| | 3 | Роль делового общения в управлении | | | |
| | Самостоятельная работа: Подбор высказываний об учителе и педагогической деятельности. | | 4 | | 3 |
| Тема 5.11. Взаимодействие социальных институтов управления образовательными системами | <i>Содержание учебного материала:</i> | | 2 | Деловая (ролевая) игра | 2 |
| | 1 | Социальные институты и их роль в управлении образовательными системами. | | | |
| | 2 | Школа, семья, общественность. | | | |
| | 3 | Семья как специфическая педагогическая система. | | | |
| | 3 | Анализ критериев оценки воспитательных систем. | | | |
| Курсовая работа (проект) | | | 20 | | |
| Всего | | | 169 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогике и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1A46D7A6-4AEB-4E49-A9CA-300B00DB30E1 (Дата обращения 28.08.2023)

Дополнительная учебная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2 (Дата обращения 28.08.2023)

2. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525 (Дата обращения 28.08.2023)

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Режим доступа www.biblio-online.ru/book/1154B97B-FE1E-4CBF-9D91-3F48A85E9365 (Дата обращения

28.08.2023)

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Перечень договоров ЭБС и БД

| Учебный год | | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------|----|--|----------------------------|
| 2023/2024 | 1 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023 | С 12.07.2023 по 11.07.2024 |
| | 2 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение») | С 28.08.2023 по 31.12.2024 |
| | 3 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023 | С 04.03.2023 по 02.03.2024 |
| | 4 | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022 | С 01.10.2022 по 30.09.2023 |
| | 5 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022 | С 01.10.2022 по 30.09.2023 |
| | 6 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022 | С 01.10.2022 по 30.09.2023 |
| | 7 | Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022 | С 01.10.2022 по 30.09.2023 |
| | 8 | ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г. | бессрочный |
| | 9 | Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU-20179 /2023 от 28.03.2023 | С 28.03.2023 по 31.12.2023 |
| | 10 | Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023 | С 11.08.2023 по 10.08.2024 |
| | 11 | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 | С 11.06.2019 по 10.06.2024 |

| | Адрес (URL) | Описание страницы |
|----|---|---------------------------|
| 1. | http://www.pedlib.ru | Педагогическая библиотека |

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Наименование программного обеспечения |
|--|
| Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc |
| Microsoft Windows 7 Standard |

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;

- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;

- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков; метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем.

Специфические черты тренингов как групповой формы обучения:

- соблюдение определенных принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, которая исходит не только от ведущего, но и от самих участников;
- наличие постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение нескольких дней;
- определенная пространственная организация (чаще всего работа в одном и том же отдельном помещении, когда участники большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение активных методов групповой работы;
- вербализованная рефлексия по поводу собственных чувств и происходящего в группе;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

Обычно в тренинге используется трехуровневая модель обучения: приобретение → демонстрация → применение. Для приобретения знаний в тренинге используются информация, мини-лекция, сообщение, книги; для демонстрации - ролевые игры, кейсы и кейс-метод, живые иллюстрации и видеофильмы; для применения - ролевые и деловые игры, моделирование. Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и применять их в учебном процессе; владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам тренинга, влияния на их поведение и отношения; уметь составлять программы учебных занятий в формате тренинга.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Календарно-тематический план

дисциплина ОП. 01 *Основы педагогики*

Общеобразовательные дисциплины

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

44.02.02

специальность
Преподавание в начальных классах
наименование специальности

уровень подготовки
углубленный

Год начала подготовки
2023

Разработчик (составитель)
преподаватель первой категории
Александрова А.И.

Стерлитамак 2023

Семестр 3 (1)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Календарные сроки изучения (план) | Вид занятия | Домашнее задание |
|--|--|------------------|-----------------------------------|----------------------|---------------------|
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Введение. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. | 2 | сентябрь | Лекция | Подготовить доклад |
| 2 | Тема 1.2. Основы педагогической деятельности | 2 | сентябрь | Лекция | Решить задачи |
| 3 | Тема 1.3. Основы общей и профессиональной культуры педагога. | 2 | сентябрь | Лекция | Написать эссе |
| 4 | Тема 1.4. Педагог как субъект профессиональной деятельности. | 2 | сентябрь | Практическое занятие | Решить задачи |
| 5 | Тема 1.5. Педагогическое общение. | 2 | сентябрь | Лекция | Решить задачи |
| 6 | Тема 1.6. Методология и методы педагогических исследований. | 2 | октябрь | Практическое занятие | Заполнить таблицу |
| 7 | Тема 1.7. Организация научно-педагогического | 2 | октябрь | Практическое занятие | Подготовить реферат |

| | | | | | |
|--|--|---|---------|----------------------|--------------------------------------|
| | исследования. | | | | |
| 8 | Тема 1.8. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. | 2 | октябрь | Лекция | Решить задачи |
| Раздел 2. История педагогики и образования. | | | | | |
| 9 | Тема 2.1. История педагогики и образования как область научного знания. | 2 | октябрь | Лекция | Подготовить доклад |
| 10 | Тема 2.2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества | 2 | ноябрь | Лекция | Ответить на вопросы |
| 11 | Тема 2.3. Воспитание и школа в античном мире. | 2 | ноябрь | Практическое занятие | Решить задачи |
| 12 | Тема 2.4. Воспитание и образование в эпоху средневековья | 2 | ноябрь | Практическое занятие | Подготовить информационное сообщение |
| 13 | Тема 2.5. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время | 2 | ноябрь | Лекция | Подготовить доклад |
| 14 | Тема 2.6. Особенности воспитания и обучения в России до начала XX века. | 2 | декабрь | Лекция | Заполнить таблицу |
| 15 | Тема 2.7. Развитие школы и педагогики в | 2 | декабрь | Лекция | Подготовить презентацию |

| | | | | | |
|----|---|-----------|---------|----------------------|--|
| | СССР | | | | |
| 16 | Тема 2.8. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Дифференцированный зачет | 2 | декабрь | Практическое занятие | |
| | Итого | 32 | | | |

Семестр 4 (2)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Календарные сроки изучения (план) | Вид занятия | Домашнее задание |
|--|--|------------------|-----------------------------------|-------------|--------------------------------------|
| Раздел 3. Этнопедагогика как наука. | | | | | |
| 1 | Тема 3.1. Этнопедагогика как наука | 2 | Январь | Лекция | Подготовить информационное сообщение |
| 2 | Тема 3.2. Выдающиеся педагоги прошлого и современности о народной педагогике | 2 | Январь | Лекция | Решить задачи |
| 3 | Тема 3.3. Историко-культурное развитие РБ и народная педагогика | 2 | Январь | Лекция | Подготовить доклад |
| 4 | Тема 3.4. Средства народной педагогики | 2 | Февраль | Лекция | Провести анализ пословиц и поговорок |
| 5 | Тема 3.5. Факторы | 2 | Февраль | Лекция | Заполнить |

| | | | | | |
|---|--|---|---------|-------------------------|-------------------------------|
| | народного воспитания | | | | таблицу |
| 6 | Тема 3.6. Использование идей трудового воспитания в народной педагогике | 2 | Февраль | Лекция | Привести примеры загадок |
| 7 | Тема 3.7. Умственное воспитание | 2 | Февраль | Лекция | Рассказать фрагмент сказки |
| 8 | Тема 3.8. Эстетическое воспитание | 2 | Март | Лекция | Решить задачи |
| 9 | Тема 3.9. Нравственное воспитание | 2 | Март | Лекция | Ответить на вопросы |
| 10 | Тема 3.10. Педагогические условия использования прогрессивных идей народного воспитания в процессе преподавания основ наук, во внеклассной и внешкольной работе | 2 | Март | Лекция | Решить задачи |
| Раздел 4. Прогрессивные традиции воспитания в педагогике народов РФ. | | | | | |
| 11 | Тема 4.1. Прогрессивные традиции воспитания в педагогике народов РФ. | 2 | Март | Лекция | Написать эссе |
| 12 | Тема 4.2. Этнопедагогика башкирского народа. | 2 | Апрель | Практическое занятие | Подготовить презентацию |

| | | | | | |
|----|--|-----------|--------|-------------------------|----------------------------|
| 13 | Тема 4.3. Этнопедагогика русского народа. | 2 | Апрель | Практическое занятие | Подготовить презентацию |
| 14 | Тема 4.4. Этнопедагогика татарского народа. | 2 | Апрель | Лекция | Подготовить презентацию |
| 15 | Тема 4.5. Этнопедагогика чувашского народа. | 2 | Апрель | Лекция | Подготовить презентацию |
| 16 | Тема 4.6. Этнопедагогика мордовского народа. | 2 | Май | Лекция | Подготовить презентацию |
| 17 | Тема 4.7. Этнопедагогика марийского и др. народов РФ. | 2 | Май | Лекция | Подготовить презентацию |
| 18 | Итоговая контрольная работа. | 2 | Май | Практическое занятие | |
| | Итого | 36 | | | |

Семестр 5 (3)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Календарные сроки изучения (план) | Вид занятия | Домашнее задание |
|--|---|---------------------|--------------------------------------|--------------|-----------------------|
| Раздел 5. Управление образовательными системами | | | | | |
| 1 | Тема 5.1. Управление образовательными системами | 2 | Сентябрь | Лекция | Подготовить доклад |
| 2 | Тема 5.2. Понятия управления и педагогического менеджмента | 2 | Сентябрь | Лекция | Заполнить таблицу |
| 3 | Тема 5.3. | 2 | Сентябрь | Практическое | Решить задачи |

| | | | | | |
|----|---|---|---------|----------------------|---------------------|
| | Организационные основы и критерии эффективного управления | | | занятие | |
| 4 | Тема 5.4. Государственно-общественная система управления образованием | 2 | Октябрь | Лекция | Подготовить реферат |
| 5 | Тема 5.5. Характеристика современной системы образования | 2 | Октябрь | Практическое занятие | подготовить доклад |
| 6 | Тема 5.6. Органы управления образованием | 2 | Октябрь | Лекция | Заполнить таблицу |
| 7 | Тема 5.7. Принципы управления педагогическими системами | 2 | Ноябрь | Практическое занятие | Решить задачи |
| 8 | Тема 5.8. Основные функции педагогического управления | 2 | Ноябрь | Практическое занятие | Подготовить доклад |
| 9 | Тема 5.9. Школа как педагогическая система и объект управления | 2 | Ноябрь | Практическое занятие | Ответить на вопросы |
| 10 | Тема 5.10. Управленческая культура руководителя | 2 | Декабрь | Лекция | Подбор высказываний |
| 11 | Тема 5.11. Взаимодействие социальных институтов в | 2 | Декабрь | Лекция | Решить задачи |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|--|
| | управлении образовательными системами | | | | |
| | Итого | 22 | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина ОП. 01 *Основы педагогики*

Общеобразовательные дисциплины

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

преподаватель первой категории

Александрова А.И.

Стерлитамак 2023

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Педагогика», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 110, на самостоятельную работу 47, консультации – 12.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «Педагогика»:

умения:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

знания:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

П.К 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

П.К 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины Педагогика предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*
- *выполнение и защита курсового проекта.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Решите педагогическую ситуацию

Инструкция:

1. В бланке ответа укажите номер ситуации.
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
2. Письменно проанализируйте данную ситуацию.
3. Предложите несколько вариантов ее решения с педагогической и психологической сторон.
4. Дайте собственное решение ситуации.
5. Покажите знание психолога – педагогической литературы.

Вариант 1

Текст ситуаций.

Ситуация 1. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 2. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 3. Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится?» Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 4. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 5. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 6. Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Вариант 2

Ситуация 7. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 8. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 4-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 9. Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 10. Ученики класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 11. В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный.

Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 12. Одна из учениц класса пришла в школу вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 13. Вы ведете урок, класс вовлечен в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 14. Класс не явился на урок физкультуры. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете) в данной ситуации и почему?

При оценке ответа студента необходимо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания материала;
- 3) знание психолого-педагогической литературы;
- 4) языковое оформление ответа.

Критерии оценки ситуации: студент должен проанализировать предложенную педагогическую ситуацию, предложить несколько вариантов ее решения с педагогической и психологической сторон, дать собственное решение ситуации, а также показать знание психолого – педагогической литературы

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Выполнение расчетных заданий.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- **Контрольная работа №1**

1. Профессиограмма – это

А) документ, отражающий критерии оценивания эффективности деятельности специалиста

Б) идеальная модель учителя, преподавателя, классного руководителя, педагога,

- образец, в котором представлены параметры личности и
- В) структура личности педагога профессиональной деятельности педагога
2. Метод исследования, который представляет собой усиленно направленное восприятие какого - либо явления называется
- А) наблюдение Б) эксперимент В) опыт
3. Это процесс усвоения человеком социального опыта, то есть социальных норм, ролей и правил поведения
- А) обучение Б) воспитание В) социализация
4. Качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития
- А) целостность Б) единство В) структурность
5. Возрастные особенности – это
- А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
- Б) особенности умственного развития ребенка
- В) удовлетворение всех физиологических потребностей
6. Метод массового сбора информации - это
- А) тестирование Б) анкетирование В) эксперимент
7. Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого её члена – это
- А) детская организация Б) детское объединение В) детский коллектив
8. Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется
- А) Теоретический Б) Методический В) Аналитический
9. Пути, способы познания объективной реальности называются
- А) методами исследования Б) педагогическим процессом В) теорией познания
10. Соотнесите методы воспитания с принципами их классификации:
- 1) методы формирования сознания
- б) упражнение, требование, приучение
- 2) методы организации деятельности
- б) беседа, внушения, пример, объяснения
- 3) методы стимулирования
- В) поощрение, наказание, соревнование
- Ответ: 1) _____, 2) _____, 3) _____
11. Обучение - это
- А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- Б) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов.
- В) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.
12. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования называется
- А) общая педагогика Б) дидактика В) воспитательный процесс

13. Формы организации обучения – это
А) предположение о том, как будут развиваться события на уроке, каким образом будет выстроено взаимодействие учащихся.

Б) разработка комплекса мер по достижению наилучших результатов обучения.

В) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

14. Дополните: «Этапы педагогического процесса - ..., основной, заключительный».

А) подготовительный

Б) вводный

В) обеспечивающий

15. Дидактические принципы – это...

А) конкретные действия учителя по реализации требований к процессу обучения.

Б) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

В) согласование воспитания с особенностями развития детей.

16. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников – это

А) ФГОС

Б) базисный учебный план

В) учебная программа

17. Фактором развития личности является

А) способности

Б) потребности человека

В) среда

18. Гуманизация, принцип, основанный на

А) отношении к ребёнку, как высшей ценности, на признании права ребёнка на свободное развитие и проявление своих способностей

Б) отказе от телесных наказаний

В) предъявлении каждому ребёнку посильных требований

19. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется

А) тифлопедагогика

Б) сурдопедагогика

В) олигофрения

20. Развивающая функция обучения означает то, что

А) в процессе обучения учащиеся получают необходимые фундаментальные сведения по основам наук и видам деятельности

Б) в процессе обучения происходит развитие эмоционально – волевой и потребностно – мотивационной области

В) в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир.

21. Содержание образования — это

А) система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает формирование мышления, познавательных интересов и подготовку к трудовой деятельности учащихся.

Б) перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

В) такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

22. Систематическое, последовательное, монологическое изложение учителем

учебного материала – это

- А) Объяснение Б) Лекция В) Дискуссия

23. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это

- А) средства обучения Б) учебники В) содержание процесса обучения

24. Автор книги «Великая дидактика»

- А) И.Г.Песталоцци Б) А.С. Макаренко В) Я.А.Коменский

25. Какая отрасль педагогики изучает обучение и воспитание с нарушением речи?

- А) Сурдопедагогика Б) Логопедия В) Тифлопедагогика

26. Педагогика - это

А) наука об обучении и воспитании человека Б) наука о формировании личности в социуме

- В) наука о педагогической деятельности учителя

27. Личность - это

- А) доминирующие черты характера
Б) преобладание мотивов поведения
В) индивид, в социальном обществе

28. Преподавание - это

А) деятельность педагога по реализации целей обучения и практическое применение знаний

- Б) процесс передачи информации
В) решение задач образования

29. Установите тип учебного плана по характеристике:

1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения

- А) ФГОС

2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения

- Б) Собственный учебный план образовательного учреждения

3) Разрабатывается Министерством образования РФ

- В) Рабочий учебный план

Ответ: 1) _____, 2) _____, 3) _____

30. Установите соответствие компонентов содержания образования стандарта с их определениями:

- 1) Федеральный

А) с помощью этого компонента реализуются интересы конкретного образовательного учреждения, который определяет той или иной объем учебного времени на те или иные учебные предметы, глубину и характер их изучения в зависимости от типа учебного заведения

- 2) Региональный

Б) базовый стандарт образования по разным предметам, т.е. то обязательное, что необходимо изучить и что обеспечивает единство школьного образовательного

пространства в стране.

3) Школьный

В) он отражает национальное своеобразие культуры, потребности и интересы в области образования региона

Ответ: 1) _____, 2) _____, 3) _____

• **Контрольная работа №2**

1. Педагогическая деятельность - это

А) деятельность по воспитанию подрастающего поколения

Б) деятельность обучения подрастающего поколения

В) деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению

2. Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется

А) теоретический

Б) методический

В) аналитический

3. Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется

А) тифлопедагогика

Б) сурдопедагогика

В) олигофрения

4. Развитие – это

А) уничтожение старого и накопление нового

Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным

В) накопление количественных изменений в организме человека

5. Обучение - это

А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

Б) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.

В) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов

6. Педагогика - это

А) наука о формировании личности в социуме Б) наука об обучении и воспитании человека

В) наука о педагогической деятельности учителя

7. Установите соответствие методов обучения принципам их классификации:

1) По источникам знаний

А) Проблемные, эвристические, исследовательские

2) По типу познавательной деятельности

Б) Методы организации, стимулирования учебно-познавательной деятельности, контроля и самоконтроля

3) По компонентам учебной деятельности

В) Словесные, наглядные, практические

Ответ: 1) _____, 2) _____, 3) _____

8. Возрастные особенности – это

- А) характерные для определенного периода анатомо-физиологические и психические качества
- Б) особенности умственного развития ребенка
- В) удовлетворение всех физиологических потребностей

9. Метод обучения – это

- А) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.
- Б) двусторонний специально организованный процесс взаимодействия учителя с учащимися, направленный на усвоение содержания обучения.
- В) упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения.

10. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это

- А) средства обучения
- Б) учебники
- В) содержание процесса обучения

11. Установите тип учебного плана по характеристике:

1) Разрабатываются на основе базисного учебного плана на длительный период и отражают особенности конкретного образовательного учреждения

А) ФГОС

2) Разрабатываются с учетом текущих условий и утверждаются педагогическим составом образовательного учреждения

Б) Собственный учебный план образовательного учреждения

3) Разрабатывается Министерством образования РФ

В) Рабочий учебный план

Ответ: 1)_____, 2)_____, 3)_____

12. Дополните: «Основными функциями педагогического процесса являются: функция развития, воспитания и ...».

А) целеполагания

Б) образования

В) коррективки

13. Метод, выражающийся в показе всему классу на уроке различных средств наглядности

А) Демонстрация

Б) Показ

В) Объяснение

14. Установите соответствие компонентов содержания образования стандарта с их определениями:

1) Федеральный

А) с помощью этого компонента реализуются интересы конкретного образовательного учреждения, который определяет той или иной объем учебного времени на те или иные учебные предметы, глубину и характер их изучения в зависимости от типа учебного заведения

2) Региональный

Б) базовый стандарт образования по разным предметам, т.е. то обязательное, что необходимо изучить и что обеспечивает единство школьного образовательного пространства в стране.

3) Школьный

В) он отражает национальное своеобразие культуры, потребности и интересы в области образования региона

Ответ: 1)_____, 2)_____, 3)_____

15. Процесс воспитания - это

А) специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания.

Б) система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек и поведения.

В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

16. Стимулирующие методы

А) приучение, педагогические требования Б) убеждение, показ В) контроль, оценка

17. Признаки классно – урочной системы обучения

А) радость творчества, ощущение своего роста, уверенности в себе

Б) класс работает по единому учебному плану и программе в соответствии с расписанием

В) обучение на высоком уровне трудности

18. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования

А) дидактика Б) общая педагогика В) воспитательный процесс

19. Федеральный нормативный документ, в обязательном порядке определяющий: минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников – это

А) ФГОС Б) базисный учебный план В) учебная программа

20. Методы воспитания – это

А) «подталкивание» ученика с целью достижения необходимого результата

Б) формы организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников

В) способы воздействия на сознание, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств

21. Первым выделил педагогику как самостоятельную науку

А) И. Ф.Гербарт Б) Я.А. Коменский В) К.Д. Ушинский

22. Организованная группа, в которой её члены объединены общими ценностями и целями деятельности, значимыми для всех детей – это

А) детская организация Б) детский коллектив В) класс

23. Дидактические принципы – это

А) основные положения, определяющие содержание, формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

Б) конкретные действия учителя по реализации требований к процессу обучения.

В) согласование воспитания с особенностями развития детей.

24. Торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины, раскаяния – этот метод воспитания

называется

- А) поощрение Б) требование В) наказание

25. Основа человеческой жизнедеятельности - это

- А) потребности Б) мотивы В) желания

26. Метод массового сбора информации - это

- А) эксперимент Б) тестирование В) анкетирование

27. Организованное действие коллектива - это

- А) мероприятие Б) указ В) воспитание

28. Назовите отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание умственно отсталых детей

- А) тифлопедагогика Б) сурдопедагогика В) олигофрения

29. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно - воспитательными средами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения - это

- А) коррекционная педагогика Б) социальная педагогика В) педагогика

30. Обучение имеет следующие категории

- А) преподавание и учение Б) учение и воспитание В) преподавание и учение

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

Какие из видов песен предназначены младенцу?

- а) Песня - приветствие
- б) Серенада
- в) Песня - прощание
- г) Поминальная
- д) Колыбельная

2. В каком году впервые был использован термин "этнопедагогика"?

- а) В 1976 году
- б) В 1972 году
- в) В 1985 году
- г) В 1959 году
- д) В 1980 году

3. Рассмотрение человека как части природы, уважение, поклонение, любовь, бережное отношение к природе отражает принцип...

- а) дифференцированности
- б) деятельности
- в) общественного характера воспитания и обучения
- г) целенаправленности
- д) природосообразности

4. Субъектом этноса является человек, который знает... .
- a) прогрессивные традиции, обычаи, национальные праздники своего народа
 - b) язык своего народа
 - c) историю и культуру своего народа
 - d) историю и культуру своего народа; прогрессивные традиции, обычаи, национальные праздники своего народа, нормы, правила, этикет, язык
 - e) уважает нормы, правила, этикет
5. Существование у каждого народа идеала человека, главными чертами которого является любовь к Родине, нравственное совершенство, высокая духовность, любовь к людям и к природе отражает...
- a) принцип целенаправленности
 - b) принцип уважения к старшим
 - c) принцип дифференцированности
 - d) принцип деятельностного подхода
 - e) принцип природоцелесообразия
6. Кто являлся автором принципа "Природосообразности"?
- a) И.Г. Песталоцци
 - b) Ж.Ж. Руссо
 - c) Ф. Дистерверг
 - d) В.Г. Белинский
 - e) Я.А. Коменский
7. Известный трактат Ю. Баласагуни назывался... .
- a) Жители благодатного города
 - b) Благодатное знание
 - c) Слова назидания
 - d) Жер уюк
 - e) Кыз Жибек
8. Социальная группа, характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанными с единством происхождения и определенной общностью распространения - это
- a) племя
 - b) нация
 - c) расы
 - d) этнос
 - e) классы
9. Что в переводе с персидского языка означает "Наурыз"?
- a) Новый день
 - b) Священное животное
 - c) Первый день месяца
 - d) Новый год
 - e) Семь поколений
10. Кто из ученых впервые ввел в речевой оборот термин этнопедагогика?
- a) И.К. Кириллов
 - b) Т.Ф. Белоусов
 - c) М.В. Ломоносов
 - d) Г.Н. Волков

е)А Квасов

11. Этнос - это

- а)класс рабочих, имеющих свои обязанности;
- б)группа людей, складывающаяся по отношению к средствам производства, по распределению прибыли в зависимости от того, кто является владельцами средств производства;
- с)группа людей, характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения;
- д)большая социальная группа, представляющая собой определенную чрезвычайно сплоченную общность людей;
- е)исторически сложившаяся устойчивая общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;

12. Передача опыта младшим, включением их в жизненно необходимую для рода деятельность отражает принцип... .

- а)природосообразности
- б)общинного характера обучения и воспитания
- с)уважения к старшим
- д)дифференцирования воспитания мальчиков и девочек
- е)воспитания и обучения в деятельности

13. Национальный характер - это

- а)исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной нации, определяющих привычную манеру их поведения ;
- б)сложившееся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации прочно укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся новым членам этнической общности правила, нормы и стереотипы поведения, общения людей;
- с)общественно-психологические и социальные явления, отражающие мотивационные приоритеты представителей той или иной этнической общности;
- д)глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий бессознательную совокупность установок;
- е)эмоционально-окрашенное отношение людей к своей этнической общности, к ее интересам, другим народам и ценностям;

14. Кому принадлежат эти слова: "В народной сказке - великое и исполненное поэзии дитя - народ рассказывает детям свои детские грезы и, по крайней мере, наполовину сам верит в эти грезы":

- а)В.Г. Белинскому
- б)Н.К. Крупской
- с)К.Д. Ушинскому
- д)Н.А. Добролюбову
- е)К. Марксу

15. Что является предметом изучения этнопедагогике по Волкову Г. Н.?

- а)Опыт народа
- б)Обычаи и традиции
- с)Игры
- д)Правильного ответа нет
- е)Народная педагогика

16. Сложившееся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации, прочно

укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся новым членам этнической общности правила, нормы и стереотипы поведения, общения людей - это

- a) национальные традиции
- b) национальное чувство и настроение
- c) национальные интересы
- d) национальные отношения
- e) национальный характер

17. Понятие "духовная культура" включает... .

- a) язык
- b) литература
- c) убранство комнат, жилищ, утварь
- d) убранство комнат, жилищ, утварь, религия, литература, язык
- e) религия

18. Методы реализации этнопедагогической программы

- a) упражнение, показ;
- b) рассказ, беседа, интервью, тренинги, тестирование, объяснение, обсуждение, показ;
- c) тренинги, тестирование;
- d) объяснение, обсуждение, показ;
- e) рассказ, беседа, интервью;

19. Средство народного воспитания, отраженное в этих словах: "Умны, высокопоэтичны, призваны развивать мышление, они обогащают ум сведениями о природе и знаниями из различных областей человеческой жизни"

- a) скороговорки
- b) обрядовые песни
- c) стихи, частушки
- d) пословицы и поговорки
- e) загадки

20. Согласно концепции Г.Н. Волкова, этнопедагогика изучает

- a) семейное воспитание
- b) процесс социального взаимодействия и общественного воздействия, в ходе которого воспитывается и развивается личность, усваивающая социальные нормы, ценности, опыт
- c) культуру народов
- d) психологию народов
- e) развитие личности

21. Метод народной педагогики, в котором отрабатываются навыки и приемы той или иной деятельности... .

- a) назидание
- b) поощрение
- c) убеждение
- d) приучение
- e) упражнение

22. Почитание старших как носителей мудрости народа, носителей его традиций и идеалов отражает принцип... .

- a) целенаправленности

- b) дифференцированности
- с) уважения к старшим
- d) общественного характера обучения и воспитания
- e) природосообразности

23. Важнейшим принципом в народной педагогике является

- a) раннее начало обучения и воспитания детей
- b) природоцелесообразность
- с) целенаправленность
- d) дифференцированность воспитания мальчиков и девочек
- e) преемственность, народность

24. Средствами народной педагогики являются... .

- a) природа, игра, слово, труд, общение;
- b) действенность личностей – символов;
- с) трудолюбие, доверие к ближнему, патриотизм;
- d) пословицы, поговорки, сказки, песни ;
- e) формирование мировоззрения;

25. Воспитание мальчиков как будущих воина, отца, охотника, рыбака, строителя, а девочек - как будущей матери, хранительнице домашнего очага отражает принцип

- a) целесообразности
- b) дифференцированности воспитания мальчиков и девочек
- с) уважение к старшим
- d) природосообразности
- e) общинного характера обучения и воспитания

Вариант 2

1. Большая социальная группа, высший этап развития этноса, представляющий собой определенную чрезвычайно сплоченную общность людей, характеризующаяся единством территории, языка, культуры, черт национальной психики

- a) нация
- b) этнос
- с) племя
- d) расы
- e) класс

2. Аль - Фараби был последователем

- a) Эпикура
- b) Сократа
- с) Квентилиана
- d) Аристотеля
- e) Гераклия

3. Культурные обычаи, ритуалы в традиционных обществах регулируют

- a) образ жизни
- b) поведение людей
- с) религиозное течение
- d) сознание людей
- e) отношение к культуре своего народа

4. Как называется священный месяц у мусульман?

- a) Ораза
- b) Тойбастар
- c) Рамадан
- d) Наурыз
- e) Айт

5. Классы - это

a) группа людей, характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения;

b) исторически сложившаяся устойчивая общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;

c) группа людей, складывающаяся по отношению к средствам производства, по распределению прибыли в зависимости от того, кто является владельцами средств производства;

d) большая социальная группа, представляющая собой определенную чрезвычайно сплоченную общность людей;

e) большая социальная группа, высший этап развития этноса, представляющий собой определенную чрезвычайно сплоченную общность людей, характеризующаяся единством территории, языка, культуры, черт национальной психики;

6. Укрепление преемственности поколений для вековых гуманистических традиций народа - осознание принадлежности к своим корням - это

- a) смысл воспитания
- b) система народных традиций
- c) ведущая роль этнопедагогики
- d) этническое самосознание
- e) достижение гармонии

7. Сущность этнического воспитания заключается в

- a) сохранении и развитии культуры народа
- b) сохранении этнической самобытности
- c) сохранении самосознания языка
- d) передаче опыта предков
- e) формировании и развитии этнической самобытности

8. К культурным универсалиям в этнопедагогике относятся... .

- a) норма, ценности, правила, традиции
- b) правила
- c) норма
- d) традиции
- e) ценности

9. Что составляет основу хозяйственной жизни казахского народа?

- a) Земледелие
- b) Изготовление гончарных изделий
- c) Ювелирное дело
- d) Скотоводство
- e) Рыболовство

10. Основной целью народной педагогики является

- a) патриотизм и любовь к природе

- b) нравственность и уважение к старшим
- c) уважение к старшим и любовь к Родине
- d) любовь к природе и трудолюбие
- e) воспитание трудолюбия и нравственности

11. Более сложная относительно других форма поэтического творчества... .

- a) частушки
- b) поминальная песня
- c) колыбельная песня
- d) народная песня
- e) прибаутки

12. Сходство и общность идей народной педагогики различных народов состоит прежде всего в общности ведущих... .

- a) процессов воспитания
- b) принципов воспитания
- c) целей воспитания
- d) средств воспитания
- e) методов воспитания

13. Основной воспитатель ребенка в народной педагогике -

- a) природа
- b) церковь
- c) социум
- d) школа
- e) семья

14. Дети - это забота не только семьи, но и рода, общины, а часто и региона в целом. Эти слова отражает принцип

- a) уважения к старшим
- b) природосообразности
- c) общинного характера обучения и воспитания
- d) целесообразности
- e) дифференцированности

15. Принцип народности К.Д. Ушинского характеризуется стремлением к сохранению... .

- a) культуры, воспитания, истории, убеждений
- b) традиций, пословиц, культуры, языка
- c) менталитета
- d) языка, развития, истории, обычаев
- e) национального "Я", самобытности, преемственности, единства народа

16. Казахская этнопедагогика - это

- a) национальная дисциплина
- b) система казахского этнического воспитания
- c) психолого-педагогическая дисциплина
- d) самостоятельная учебная дисциплина
- e) наука, изучающая особенности семейного воспитания

17. Что имеет огромное значение в обычаях и традициях казахского народа?

- a) Знание ритуалов
- b) Знание всех пословиц и поговорок
- c) Угощение из рук уважаемого человека
- d) Тонкое знание анатомии животных (особенно овцы)
- e) Воспитание здорового поколения

18. Кто из ученых пришел к выводу, что общей системы воспитания этносов не существует?

- a) П.И. Ковалевский
- b) Я.А. Коменский
- c) И. Яковлев
- d) П.А. Кропоткин
- e) К.Д. Ушинский

19. Обобщенное понятие, означающее сравнительный анализ воспитательных традиций различных народов- это...

- a) общая педагогика
- b) социальная педагогика
- c) нравственная педагогика
- d) этнопедагогика
- e) народная педагогика

20. Какова основная цель воспитания в казахской этнопедагогике?

- a) Воспитание современного человека;
- b) Воспитание способного человека;
- c) Воспитание выносливого человека;
- d) Воспитание совершенного человека;
- e) Воспитание физически развитого человека;

21. Кто из великих просветителей считал, что нравственное воспитание обеспечивается примером родителей, послушанием, выполнением морально - нравственных норм и правил поведения, принятых в обществе?

- a) А. Югнаки
- b) Аль – Фараби
- c) А. Кунанбаев
- d) М. Кашгарский
- e) Ю. Баласагуни

22. В переводе с греческого языка слово "этнос" означает

- a) человечество
- b) племя
- c) род
- d) семья
- e) стадо

23. Средства реализации этнопедагогической программы.

- a) Приобщение к национальной культуре;
- b) Декоративно-прикладное искусство;
- c) Национальные игры;
- d) Традиции, обычаи, ритуалы, церемонии;
- e) Устное народное творчество, декоративно-прикладное искусство, национальные

игры, традиции, обычаи, ритуалы, церемонии;

24. В каком из средств народного воспитания всегда присутствует такой "педагогический момент" как назидательность?

- a) Поговорка
- b) Пословица
- c) Сказка
- d) Песня
- e) Скороговорка

25. Этнопедагогика это синтез... .

- a) народной педагогики и психологии
- b) дифференциальной психологии и народной педагогики
- c) научной педагогики и психологии
- d) научной педагогики и народной педагогики
- e) научной и социальной педагогики

Критерии оценивания тестовых заданий.

«5» (отлично) – верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – верных ответов (менее 50%).

Выполнение и защита курсовой работы. Курсовая работа выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. Требования к выполнению курсовой работы, методические рекомендации и критерии его оценивания приводятся в методических указаниях по написанию курсовой работы (проекта).

Тематика курсовых работ:

1. История развития управления (отечественный и зарубежный опыт).
2. Современные теории и направления развития управления.
3. Содержание управления. Критерии и показатели оценки его эффективности
4. Моделирование системы управления современной общеобразовательной школой.
5. Современные методы, методики и технологии управления
6. Психолого-педагогические условия формирования и развития педагогического коллектива.
7. Новации и инновации в образовании и в управлении образованием
8. Педагогические модели развития школы. Критерии оценки эффективности их функционирования.
9. Семья как педагогическая система. Особенности развития современной семьи и условия эффективного взаимодействия семьи, школы и общественности.
10. Современные технологии педагогического общения, их влияние на результативность образовательного процесса.
11. Лидерство и стили управления современными образовательными системами
12. Условия эффективности организации научно-методической работы в школе
13. Современные технологии конструирования педагогического и управленческого процессов.
14. Психолого-педагогические условия формирования эффективной системы внутришкольного управления.
15. Факторы и условия повышения эффективности управления.
16. Учебно-методическая работа с педагогическим персоналом школы как основа

профессионализации

17. Педагогический мониторинг, условия его развития в современном управлении.
18. Психолого-педагогическое сопровождение управленческой деятельности.
19. Теоретические основы и технологии формирования рационального стиля управления руководителем современной школы.
20. Организация деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов.
21. Анализ педагогической деятельности. Виды педагогического анализа.
22. Контроль за качеством знаний учащихся. Виды анализа урока.
23. Специфика организации исследовательской работы в младших классах.
24. Исследовательская деятельность учителя начальных классов.
25. Повышение квалификации учителя начальной школы.
26. Аттестация педагогических кадров.
27. Аттестация и государственная аккредитация образовательных организаций.
28. Этапы развития образования. Образование как социальный институт. Функции современного образования.
29. Методология научного исследования. Основные методологические подходы, применяемые в образовательной деятельности.
30. Игровые технологии и их использование в образовательном процессе начальной школы.

Критерии оценивания курсовой работы.

В курсовой работе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Курсовая работа имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;
4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст курсовой работе выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титульный лист и содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к курсовой работе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к курсовой работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работе; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема курсовой работы освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема курсовой работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Освоенные умения: оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> | <p>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Решение ситуационных задач во время занятия Контрольная работа №1, 2.</p> |
| <p>Усвоенные знания: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в</p> | <p>Тестирование Контрольная работа №1,2,3 Устный опрос во время занятия Решение ситуационных задач</p> |

| | |
|---|--|
| <p>процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> | |
|---|--|

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Педагогика - дифференцированный зачет 1 (3) семестр, итоговая контрольная работа – 2 (4) семестр, экзамен и курсовая работа – 3 (5) семестр.

Дифференцированный зачет/зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Роль педагогической профессии в современном мире. Повышение требований общества педагогу на современном этапе.
2. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
4. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.
5. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
6. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
7. Сущность определения обучения. Цель обучения.
8. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.
9. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
10. Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.
11. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.

12. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Виды образовательных учреждений.
13. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.
14. Система целей обучения. Технология целеполагания.
15. Содержание начального школьного обучения. Структура содержания образования. Теория формирования содержания образования.
16. Документы, регламентирующие содержания образования. Сущность функций и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников.
17. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Функции процесса обучения.
18. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы и правила обучения. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.
19. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.
20. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.
21. Урок: типология и структура. Разнообразие форм организации обучения и педагогические возможности и условия применения. Планирование и проведение уроков различных типов.
22. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.
23. Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Проверка и оценка учебных достижений школьника.
24. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставление отметки. Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьника.
25. Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор.
26. Виды обучения, их характеристика.
27. Современные компетенции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное накопление. Основы развивающего обучения.
28. О Движущие силы воспитательного процесса.
29. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.
30. Воспитательная система школы.
31. Принципы воспитания. Реализация принципов воспитания.
32. Воспитание личности в коллективе. Современные концепции коллектива.
33. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания.
34. Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания. 36. Формы воспитания. Классификация форм. Формы КТД,
35. Диагностика воспитанности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Педагогические диагностические методики изучения воспитанности школьников.
36. Понятие «концепция воспитания». Современные концепции воспитания, их научно-методическая обоснованность и практическая применяемость.
37. Государственно-общественный характер управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами.
38. Школа как педагогическая система и объект управления. Функции управления школой.
39. Понятие о социальной и школьной дезадаптации.
40. Школьная дезадаптация, ее диагностика.
41. Понятие коррекционно-развивающего обучения. Принципы, содержание коррекционно-развивающего образовательного процесса.

42. Особенности воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса.
43. Формы и методы КРО.
44. Понятие нормы и отклонения. Виды отклонений.
45. Диагностика отклонений в развитии. Особенности ПМПК.
46. Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.
48. Теоретическая характеристика проблемы одаренности. Практические исследования одаренности детей.
49. Планирование и организация работы с одаренными детьми.
50. Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.

Критерии оценивания ответа на вопросы по дифференцированному зачету.

Ответ на вопросы по дифференцированному зачету оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Третий вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания трех вопросов оценка соответствует средней.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен:

1. Аттестация педагогических кадров.
2. Аттестация и государственная аккредитация образовательных организаций.
3. Нормативно-правовая база деятельности школы.
4. Делопроизводство в образовательной организации.
5. Информационные технологии в управлении образовательной организацией.
6. Организационная культура образовательной организации.
7. Лицензирование образовательных организаций.
8. Модернизация управления современным образованием.
9. Основные научные подходы к управлению образованием.
10. Организация управления образовательным учреждением.
11. Органы управления и структура управления образованием.
12. Основные локальные акты образовательного учреждения.
13. Педагогический менеджмент
14. Попечительский и педагогические советы как орган управления.
15. Построение системы образования РФ.
16. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения и платные образовательные услуги.
17. Расширение общественного участия в управлении школой.
18. Система научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе.
19. Система повышения квалификации педагогических кадров.
20. Совет образовательного учреждения (Управляющий совет).
21. Социально-педагогические системы. Понятие и виды.
22. Социально-правовая защита педагогов.
23. Социально-правовая защита учащихся.
24. Стилль и методы управления.
25. Ученическое самоуправление в школе.
26. Функции управления.
27. Государственно-общественная система управления образованием
28. Характеристика современной системы образования
29. Принципы управления педагогическими системами
30. Основные функции педагогического управления

31. Школа как педагогическая система и объект управления
32. Управленческая культура руководителя
33. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
34. Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации
35. Управление инновационными процессами в образовательной организации.
36. Управление процессом воспитания и социализации. Современные подходы к воспитанию, опыт их применения в образовательной организации.
37. Профессиональные конфликты. Опыт предупреждения и регулирования конфликтов в ОУ.
38. Использование современных теорий управления (системный подход, ситуационный подход, стратегическое управление и др.) как условие осуществления модернизации образования
39. Содержание управленческой деятельности (рассмотреть одну из функций: анализ, целеполагание, коммуникативная функция, мотивация, психолого-педагогический мониторинг и т.д.)
40. Проектирование управленческой деятельности: алгоритм, условия, оценка эффективности и т.д.

Критерии оценивания ответов по экзаменационным билетам.

Ответ по экзаменационному билету оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех двух вопросов оценка соответствует средней.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость

каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы (47 часов):

1. Подготовить доклад по следующим темам:

Тема 1.1. Введение. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики (4 часа).

Тема 2.1. История педагогики и образования как область научного знания (4 часа).

Тема 2.5. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время (4 часа).

Тема 3.3. Историко-культурное развитие РБ и народная педагогика (4 часа).

Тема 5.1. Управление образовательными системами (4 часа).

Тема 5.5. Характеристика современной системы образования (4 часа).

Тема 5.8. Основные функции педагогического управления (4 часа).

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

2. Составить таблицы по следующим темам:

Тема 1.6. Методология и методы педагогических исследований (2 часа).

Тема 2.6. Особенности воспитания и обучения в России до начала XX века (2 часа).

Тема 3.5. Факторы народного воспитания (2 часа).

Тема 5.2. Понятия управления и педагогического менеджмента (2 часа).

Тема 5.6. Органы управления образованием (2 часа).

Критерии оценивания заданий по составлению таблиц.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

3. Устный опрос по следующим темам:

Тема 2.2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества (3 часа).

Тема 3.9. Нравственное воспитание (3 часа).

Тема 5.9. Школа как педагогическая система и объект управления (3 часа).

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.