

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.11.2023 12:00:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad38

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
КОЛЛЕДЖ

Рабочая программа дисциплины

дисциплина **ОП.02 Психология**

Профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

	специальность
44.02.01.	<i>Дошкольное образование</i>
код	наименование специальности
	уровень подготовки
	<i>базовый</i>

Год начала подготовки

2022

Разработчик (составитель)

преподаватель

Рассказова А.И.

Стерлитамак 2023

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	14
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	15
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	20
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	22
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	22
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.01 Дошкольное образование*, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла ППСЗ, общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none">- применять знания психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;- пользоваться методами психолого-педагогического исследования;- определять и анализировать проявление детской психики;- учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми;	<ul style="list-style-type: none">- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;- основные характеристики психических познавательных процессов личности;- основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;- учет в обучении и воспитании;- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;- групповую динамику;- понятия, причины, психологические
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none">- применять знания психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;- пользоваться методами психолого-педагогического исследования;- определять и анализировать проявление детской психики;- учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми;	<ul style="list-style-type: none">- основные характеристики психических познавательных процессов личности;- основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;- возрастную периодизацию;- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;- основы психологии творчества
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none">- применять знания психологии при решении педагогических задач;- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;- пользоваться методами психолого-педагогического исследования;- определять и анализировать проявление детской психики;- учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми;	<ul style="list-style-type: none">- основные характеристики психических познавательных процессов личности;- основы психологии личности;- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;- возрастную периодизацию;- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;- групповую динамику;- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции

Код ПК, ОК	Умения	Знания
		социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - основы психологии творчества практикой; - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - основы психологии творчества особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
<p>ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового

Код ПК, ОК	Умения	Знания
		<p>поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
<p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
<p>ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого- 	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного

Код ПК, ОК	Умения	Знания
своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<p>педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<p>процесса, личности и индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ПК2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном

Код ПК, ОК	Умения	Знания
		<p>возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; 	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
<p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
<p>ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК3.4 Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p>применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<p>применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном

Код ПК, ОК	Умения	Знания
		<p>возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; 	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции (уроки)	60
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Промежуточная аттестация за 4 семестр – итоговая контрольная работа, за 5 семестр – дифференцированный зачет.	

По дисциплине предусмотрено 6 часов консультаций.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
4 семестр				
Раздел 1. Введение в психологию.		20		
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала 1. Введение. Предмет, задачи психологии. 2. Отрасли психологии 3. Основные функции психики.	2	Групповая дискуссия	1
Тема 1.2. Методы психологии.	Содержание учебного материала 1. Группы методов психологического исследования и их характеристика. 2. Характеристика методов психологического исследования.	2	Групповая дискуссия	1
	Диагностика профессиональной компетентности воспитателя. Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности.	2		2
Тема 1.3. Психология деятельности.	Содержание учебного материала 1. Понятие о деятельности в психологии. 2. Структура деятельности. 3. Основные закономерности выработки навыков. 4. Разнообразие видов деятельности	2	Групповая дискуссия	1
	Составить таблицу «Виды детского труда». Умения, навыки, привычки.	2		2
Раздел 2. Психология познавательных процессов				
Тема 2.1. Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие.	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика познавательных процессов. 2. Ощущение 3. Восприятие	2	Групповая дискуссия	1
	Отличие восприятия от ощущений.			
Тема 2.2. Общая характеристика памяти, внимания	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика памяти 2. Общая характеристика внимания	2	Тренинг	1
	Изучение устойчивости внимания. Раскрыть особенности развития внимания дошкольников Изучение преобладающего вида памяти. Раскрыть основные приёмы развития памяти дошкольников.	2		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 2.3. Общая характеристика мышления и речи.	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика мышления 2. Общая характеристика речи	2	Групповая дискуссия	1
	Решение мыслительных задач. Раскрыть приёмы развития наглядно-образного мышления дошкольников. Соотношение мышления и речи.	2		2
Тема 2.4. Понятие воображения и способностей	Содержание учебного материала 1. Понятие способностей 2. Развитие способностей 3. Общая характеристика воображения	2	Групповая дискуссия	2
	Основные психические явления, их механизмы и закономерности проявления в жизни человека.	2		2
Контрольная работа №1		2		3
Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности				
Тема 3.1. Психические состояния и их регуляция	Содержание учебного материала 1. Характеристика психического состояния 2. Классификация психических состояний 3. Критерии психических состояний	4	Групповая дискуссия	2
Тема 3.2. Определение чувства и воли	Содержание учебного материала 1. Определение чувства и их физиологические основы 2. Форма переживаний чувств. Чувства и личность 3. Понятие о воле, структура волевого акта 4. Волевые качества человека и их формирование	2	Групповая дискуссия	2
Тема 3.3. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	Содержание учебного материала 1. Эмоциональное состояние 2. Классификация эмоций 3. Методы прямой регуляции психических состояний:	2	Групповая дискуссия	1
	Составить таблицу «Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста».	2		2
Контрольная работа №2		2		3
Раздел 4. Индивидуально-психологические особенности личности				
Тема 4.1. Основные свойства темперамент.	Содержание учебного материала 1. Общее понятие о темпераменте 2. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности 3. Темперамент и проблемы воспитания	2	Групповая дискуссия	1
Тема 4.2. Основные свойства характера	Содержание учебного материала 1. Понятие о характере 2. Структура и волевые качества человека и их формирование	4	Групповая дискуссия	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Составить таблицу «Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства». Изучение преобладающего типа темперамента у детей дошкольного возраста. Учет воспитателем свойств темперамента в воспитательное-образовательной работе с дошкольниками.	4		2
Тема 4.3. Характеристика способности	Содержание учебного материала 1. Понятие о способностях 2. Структура способностей 3. Формирование способностей	2		2
Итоговая контрольная работа		2		3
Всего		36/16		
5 семестр				
Раздел 1. Возрастная психология				
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	Содержание учебного материала 1. Цели и задачи возрастной психологии 2. Предмет и понятия возрастной психологии 3. Методология и методы психологического изучения детей	2	Групповая дискуссия	1
	Возрастные закономерности развития психики. Учет воспитателем роли биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. 1.Возрастное развитие психики 2. Общение ребенка и взрослого 3. Воспитание и обучение 4 Активность ребенка	2		2
Тема 1.2. Период новорожденного	Содержание учебного материала 1. Врожденные формы психики и поведения и их значение для развития ребенка. 2. Общая характеристика новорожденного. 3. Рефлексы новорождённого. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления. 4. Основные новообразования новорождённого.	2	Групповая дискуссия	1
	Теории личностного развития	4		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1.3. Психологические особенности младенца.	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. 2. Особенности развития психических функций младенца. 3. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи. 4. Роль общения ребенка со взрослым и его организация воспитателем.	2	Групповая дискуссия	1
	Составить план конспект: Развитие действий и движений. Развитие ориентировки в окружающем мире.	2		2
Тема 1.4. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3-х лет . 2. Познание и поведение в раннем возрасте . 3. Зарождение новых видов деятельности в раннем детстве. 4. Умственное развитие ребенка в раннем детстве. 5. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. 6. Кризис трёх лет. Основные новообразования ребёнка раннего возраста.	2	Групповая дискуссия	2
	1. Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и возраста в процессе организации различных видов деятельности. 2. Использование воспитателем методик на изучение отношения ребенка к себе.	2		2
Контрольная работа №1		2		3
Раздел №2. Психология дошкольного детства				
Тема 2.1. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала 1. Влияние взрослого на развитие личности дошкольника. 2. Ребенок в группе сверстников. 3. Мальчики и девочки. 4. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте . 5. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте. 6. Эмоциональное и чувственное развитие в дошкольном возрасте. 7. Становление этических инстанций и социальных чувств	2	Групповая дискуссия	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	Составить план конспект: 1. Развитие мотивов поведения дошкольника и формирование их системы . 2. Руководство воспитателем развитием воли. 3. Руководство воспитателем развитием самосознания. 4. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины. 5. Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности дошкольника. 6. Развитие внимания в дошкольном возрасте. 7. Развитие речи в дошкольном возрасте. Феномен эгоцентрической речи. 8. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. 9. Развитие памяти в дошкольном возрасте. 10. Развитие воображения в дошкольном возрасте. 11. Развитие мышления в дошкольном возрасте.	2		2
Тема 2.2. Появление предметной и игровой деятельности в дошкольном возрасте.	Практическое занятие 1. Появление предметной и игровой деятельности в дошкольном возрасте. 2. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. 3. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис 6-7 лет. Разработать памятки: 1. Руководство воспитателем развитием внимания. 2. Руководство воспитателем развитием памяти. 3. Руководство воспитателем развитием воображения. 4. Руководство воспитателем развитием мышления.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 2.3. Развитие деятельности дошкольника	Содержание учебного материала 1. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте. 2. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. 3. Развитие изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольном возрасте. 4. Отношение дошкольников к личности воспитателя. 5. Основные элементы учебной деятельности дошкольников. Разработать памятки: 1. Руководство воспитателем бытовой деятельностью дошкольников. 2. Руководство воспитателем трудовой деятельностью дошкольников. 3. Руководство воспитателем изобразительной и конструктивной деятельностью дошкольников.	2	Групповая дискуссия	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Активные и интерактивные формы проведения занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 2.4. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе	Содержание учебного материала 1. Основные симптомы кризиса семи лет. 2. Психологические новообразования кризиса семи лет. 3. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности. 4. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков. 5. Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивов учения.	2	Групповая дискуссия	2
	1. Использование воспитателем методик на изучение уровня готовности детей к обучению в школе.	2		2
Контрольная работа №2		2		3
Раздел №3. Психология школьника				
Тема 3.1 Психическое развитие младшего школьника.	Содержание учебного материала 1. Психологические особенности начального этапа обучения. 2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.	2	Групповая дискуссия	2
Тема 3.2. Деятельность и характеристика личности эмоционально-волевой сферы младшего школьника.	Содержание учебного материала 1. Мотивы учения младших школьников и их формирования 2. Психологические вопросы управления учением 3. Трудовая и игровая деятельность младшего школьника	2	Групповая дискуссия	2
Тема 3.3. Подростковый и юношеский возраст.	Содержание учебного материала 1. Возраст младшего подростка и его особенности 2. Старший школьный возраст или ранняя юность 3. Особенности учебной деятельности подростка	2	Групповая дискуссия	1
Тема 3.4. Психология старшего школьника	Содержание учебного материала 1. Социальный статус развития старшего школьника 2. Особенности личности старшего школьника 3. Мотивация учебной деятельности и умственное развитие	2	Групповая дискуссия	1
Контрольная работа № 3		2		3
Дифференцированный зачет		2		
Всего:		32/17		

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для СПО / В. А. Иванников. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 480 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-5915-4. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895/psihologiya>
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 185 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00903-3. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7/obschaya-psihologiya>
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty#

Дополнительная учебная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.]; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EE84896F-CC88-4270-8CEF-1DA57F8B1917/voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya>
2. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 209 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01134-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 468 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02499-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-D1F6CE06FF8D

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
	2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление	С 28.08.2023 по 31.12.2024

		доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	
3		Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/23-эбс от 03.03.2023	С 04.03.2023 по 02.03.2024
4		Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 223-950 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
5		Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-948 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
6		Договор на доступ к ЭБС «Лань» между БашГУ и издательством «Лань» № 223-949 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
7		Соглашение о сотрудничестве между БашГУ и издательством «Лань» № 5 от 05.09.2022	С 01.10.2022 по 30.09.2023
8		ЭБС «ЭБ БашГУ», бессрочный договор между БашГУ и ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 г.	бессрочный
9		Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № SU- 20179 /2023 от 28.03.2023	С 28.03 2023 по 31.12.2023
10		Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 11.08.2023 по 10.08.2024
11		Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019	С 11.06.2019 по 10.06.2024

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс
Microsoft Windows 7 Standard

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при

подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

Лекция вдвоем. Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2–3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3–5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на

которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме. Обсуждение конкретной ситуации может служить прелюдией к дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;
- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.

- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).

- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.

- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.

- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса. 3.6.5. Рекомендуются следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.

2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.

3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.

4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;

- наличие управляемого эмоционального напряжения.

Тренинг – форма активного обучения, целью которого является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков; метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем.

Специфические черты тренингов как групповой формы обучения:

- соблюдение определенных принципов групповой работы;
- нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии, которая исходит не только от ведущего, но и от самих участников;
- наличие постоянной группы (обычно от 7 до 15 человек), периодически собирающейся на встречи или работающей непрерывно в течение нескольких дней;
- определенная пространственная организация (чаще всего работа в одном и том же отдельном помещении, когда участники большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение активных методов групповой работы;
- вербализованная рефлексия по поводу собственных чувств и происходящего в группе;
- атмосфера раскованности и свободы общения между участниками, климат психологической безопасности.

Обычно в тренинге используется трехуровневая модель обучения: приобретение → демонстрация → применение. Для приобретения знаний в тренинге используются информация, мини-лекция, сообщение, книги; для демонстрации - ролевые игры, кейсы и кейс-метод, живые иллюстрации и видеофильмы; для применения - ролевые и деловые игры, моделирование. Преподаватель-тренер должен владеть психолого-педагогическими знаниями и применять их в учебном процессе; владеть методами получения, накопления и преподнесения информации участникам тренинга, влияния на их поведение и отношения; уметь составлять программы учебных занятий в формате тренинга.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
КОЛЛЕДЖ

Календарно-тематический план

дисциплина **ОП 02. Психология**

44.02.01.	Дошкольное образование
код	наименование специальности
	уровень подготовки
	базовый

Разработчик (составитель)
преподаватель
Рассказова А.И.

Стерлитамак 2023

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Самостоятельная работа обучающихся
4 семестр					
Раздел 1. Введение в психологию.					
1.	Предмет психологии	2/2 2/4	Январь	Лекция	Подготовить конспект
2.	Методы психологии.	2/6	Январь	Лекция	Подготовить конспект
3.	Психология деятельности	2/8	Январь	Лекция	Подготовить конспект
Раздел 2. Психология познавательных процессов					
1.	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие.	2/10	Февраль	Лекция	Подготовить конспект
2.	Общая характеристика памяти, внимания	2/12	Февраль	Лекция	Подготовить конспект
3.	Общая характеристика мышления и речи.	2/14	Февраль	Лекция	Подготовить конспект
4.	Понятие воображения и способностей	2/16	Февраль	Лекция	Подготовить конспект
Контрольная работа №1		2/18	Март	Урок	Повторить пройденный материал
Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности					
1.	Психические состояния и их регуляция	2/20	Март	Лекция	Подготовить конспект
2.	Определение чувства и воли	2/22	Март	Лекция	Подготовить конспект
3.	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	2/24	Апрель	Лекция	Выучить пройденный материал
4.	Контрольная работа №2	2/26	Апрель	урок	Повторить пройденный материал
Раздел 4. Индивидуально-психологические особенности личности					
1.	Основные свойства темперамент.	2/28	Апрель	Лекция	Подготовить конспект
2.	Основные свойства характера	2/30 2/32	Апрель	Лекция	Подготовить конспект
3.	Характеристика способности	2/34	Май	Лекция	Подготовить конспект
4.	Итоговая контрольная работа	2/36	Май	Урок	Повторить пройденный материал
5.	Всего	36/16			
5 семестр					
Раздел 1. Возрастная психология					
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	2/2	Сентябрь	Лекция	Подготовить конспект
2.	Период новорожденного	2/4	Сентябрь	Лекция	Подготовить конспект
3.	Психологические особенности младенца.	2/6	Сентябрь	Лекция	Выучить пройденный материал
4.	Психическое развитие ребенка раннего возраста.	2/8	Октябрь	Лекция	Подготовить конспект
Контрольная работа №1		2/10	2/6	Урок	Повторить пройденный материал
Раздел №2. Психология дошкольного детства					
1.	Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	2/12	Октябрь	Лекция	Выучить пройденный материал
2.	Появление предметной и игровой деятельности в дошкольном возрасте.	2/14	Октябрь	Лекция	Выучить пройденный материал
3.	Развитие деятельности	2/16	Ноябрь	Лекция	Подготовить конспект

2/6

	дошкольника				
4.	Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе	2/18	Ноябрь	Лекция	Выучить пройденный материал
5.	Контрольная работа №2	2/20	Ноябрь	Урок	Повторить пройденный материал
Раздел №3. Психология школьника					
1.	Психическое развитие младшего школьника.	2/22	Ноябрь	Лекция	Выучить пройденный материал
2.	Деятельность и характеристика личности эмоционально-волевой сферы младшего школьника.	2/24	Ноябрь	Лекция	Подготовить конспект
3.	Подростковый и юношеский возраст.	2/26	Ноябрь	Лекция	Выучить пройденный материал
4.	Психология старшего школьника	2/28	Декабрь	Лекция	Повторить пройденный материал
5.	Контрольная работа № 3	2/30	Декабрь	Урок	Выучить пройденный материал
1.	Дифференцированный зачет	2/32	Декабрь	Урок	
Всего часов		32/17			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

по дисциплине **ОП.02. Психология**

Профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.01

Дошкольное образование

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

преподаватель

Рассказова А.И.

Стерлитамак 2023

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Психология, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине ОП.02. психология – 78, на самостоятельную работу - 33.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины ОП.02. психология:

умения: - применять знания психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуально- типологические и личностные особенности воспитанников;
- пользоваться методами психолого-педагогического исследования;
- определять и анализировать проявление детской психики;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми;

знания: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основные характеристики психических познавательных процессов личности;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций:**

Общие компетенции (ОК):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее

правовых норм

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01. Дошкольное образование, рабочей программой дисциплины ОП.02 психология предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам

отдельных занятий.

Практическое занятие на тему: Появление предметной и игровой деятельности в дошкольном возрасте.

1. Появление предметной и игровой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
3. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис 6-7 лет.

Разработать памятки:

1. Руководство воспитателем развитием внимания.
2. Руководство воспитателем развитием памяти.
3. Руководство воспитателем развитием воображения.
4. Руководство воспитателем развитием мышления.

Тематика самостоятельных работ (опорных конспектов)

Задание №1

Диагностика профессиональной компетентности воспитателя.

Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности.

Задание №2

Составить таблицу «Виды детского труда». Умения, навыки, привычки.

Задание №3

Изучение устойчивости внимания. Раскрыть особенности развития внимания дошкольников

Изучение преобладающего вида памяти. Раскрыть основные приёмы развития памяти дошкольников.

Задание №4

Решение мыслительных задач. Раскрыть приёмы развития наглядно-образного мышления дошкольников. Соотношение мышления и речи

Задание №5

Основные психические явления, их механизмы и закономерности проявления в жизни человека.

Задание №6

Составить таблицу «Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста».

Задание №7

Составить таблицу «Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства».

Изучение преобладающего типа темперамента у детей дошкольного возраста.

Учет воспитателем свойств темперамента в воспитательной-образовательной работе с дошкольниками.

Задание №8

Возрастные закономерности развития психики. Учет воспитателем роли биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Возрастное развитие психики.

Общение ребенка и взрослого. Воспитание и обучение. Активность ребенка

Задание №9

Теории личностного развития

Задание №10

Составить план конспект:

Развитие действий и движений.

Развитие ориентировки в окружающем мире.

Задание №11

Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности.

Использование воспитателем методик на изучение отношения ребенка к себе.

Задание №12

Составить план конспект:

1. Развитие мотивов поведения дошкольника и формирование их системы .
2. Руководство воспитателем развитием воли.

3. Руководство воспитателем развитием самосознания.
4. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.
5. Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности дошкольника.
6. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
7. Развитие речи в дошкольном возрасте. Феномен эгоцентрической речи.
8. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.
9. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
10. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
11. Развитие мышления в дошкольном возрасте.

Задание №13

Разработать памятки:

1. Руководство воспитателем бытовой деятельностью дошкольников.
2. Руководство воспитателем трудовой деятельностью дошкольников.
3. Руководство воспитателем изобразительной и конструктивной деятельностью дошкольников.

Задание №14

Использование воспитателем методик на изучение уровня готовности детей к обучению в школе.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; - пользоваться методами психолого-педагогического исследования; - определять и анализировать проявление детской психики; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми; 	<p><i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Контрольная работа №3</i> <i>Контрольная работа №4</i> <i>Контрольная работа №5</i> <i>Тестирование</i></p>
Усвоенные знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основные характеристики психических познавательных процессов личности; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические 	<p><i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Контрольная работа №3</i> <i>Контрольная работа №4</i> <i>Контрольная работа №5</i> <i>Тестирование</i></p>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.02 Психология – дифференцированный зачет. Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированный зачет при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Контрольная работа №1

Задание № 1. *Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:*

1. Психология деятельности.
2. Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие.
3. Общая характеристика памяти, внимания
4. Общая характеристика мышления и речи
5. Понятие воображения и способностей

Составьте схему №2. *Классификация психических процессов*

- 1) Эмоции и чувства.
- 2) Процессы-интеграторы
- 3) Речь.
- 4) Познавательные процессы.
- 5) Воля.
- 6) Процессы-регуляторы.
- 7) Ощущение.
- 8) Память.
- 9) Внимание.
- 10) Воображение.
- 11) Психические процессы
- 12) Восприятие.
- 13) Мышление.

Заполните схему №3. *Укажите правильный ответ.*

Какой вид памяти характеризуется способностью сохранять актуальную информацию до момента необходимости?

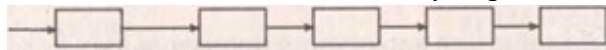
- 1) Кратковременная память.
- 2) Зрительная память.
- 3) Эйдетическая память.
- 4) Оперативная память.

Контрольная работа №2

Задание № 1. *Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:*

1. Психические состояния и их регуляция
2. Определение чувства и воли
3. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний

Задание № 2. *Заполните схему.* Процесс запоминания



- 1) Сенсорная память.
- 2) Долговременная память.
- 3) Внимание.
- 4) Мышление.
- 5) Кратковременная память.

Заполните схему №3. *Укажите правильный ответ.* Формы психических явлений:

- а) Психические процессы.
- б) Психические свойства.
- в) Психические признаки.
- г) Психические состояния

Контрольная работа №3

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

1. Период новорожденного
2. Психологические особенности младенца.
3. Психическое развитие ребенка раннего возраста

Задание № 2 *Выполните тестовые задания*

1. Предмет возрастной психологии:

- а) обучение и воспитание детей;
- б) права и обязанности ребенка;
- в) охрана прав детства;
- г) изучение и представление в виде научных фактов и теорий основных особенностей психического развития детей в разные возрастные периоды,

2. Факторы, которые определяют поступательное развитие ребенка, являются его причинами, содержат в себе энергетические, побудительные источники развития, называют:

- а) законами психического развития;
- б) условиями развития;
- в) движущими силами развития.

3. Типы развития, при котором заранее заданы, зафиксированы и закреплены его стадии и конечный результат — это:

- а) преформированный тип развития;
- б) неформированный тип развития.

4. Первое организованное, направленное действие — это:

- а) комплекс оживления;
- б) указательный жест;
- в) хватательное движение;
- г) манипулирование;
- д) подражание.

5. Речь в младенчестве:

- а) носит переходный характер;
- б) ситуативна;
- в) автономна;
- г) эмоционально окрашена;
- д) все утверждения верны.

6. Причиной кризиса трех лет являются:

- а) проявление личных действий;
- б) сюжетно-ролевые игры;
- в) осознание своего «Я» и первичная самооценка;
- г) ссоры с ровесниками.

7. Основные факторы психического развития детей:

- а) овладение прямохождением;
- б) предметными действиями;
- в) речью;
- г) верны все ответы.

Контрольная работа №4

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

1. Влияние взрослого на развитие личности дошкольника.
2. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте .
3. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
4. Развитие деятельности дошкольника
5. Основные симптомы кризиса семи лет.
6. Психологические новообразования кризиса семи лет

Контрольная работа №5

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

1. Психологические особенности начального этапа обучения.
2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста
3. Мотивы учения младших школьников и их формирования
4. Психологические вопросы управления обучением
5. Трудовая и игровая деятельность младшего школьника
6. Возраст младшего подростка и его особенности
7. Старший школьный возраст или ранняя юность

8. Социальный статус развития старшего школьника
9. Особенности личности старшего школьника

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Понятие методологии научного исследования.
3. Общение как социально психологическое явление.
4. Социально-психологические аспекты социализации личности.
5. Понятие социальной группы.
6. Социальная психология малой группы.
7. Групповое поведение и групповая динамика.
8. Соотношение понятий "руководство" и "лидерство". Теории лидерства.
9. Малые неформальные группы, их структура и динамика.
10. Психология брака и семьи. Функции семьи.
11. Нарушения в семейной коммуникации. Развод и его последствия.
12. Психологические характеристики больших социальных групп.
13. Общая характеристика стихийных групп.
14. История становления педагогической психологии.
15. Предмет и задачи и методы педагогической психологии.
16. Сущность учения и его закономерности.
17. Психологическая характеристика усвоения.
18. Психология обучения.
19. Психология воспитания.
20. Общая характеристика педагогической деятельности.
21. Педагогические функции и умения.
22. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
23. Личность учителя как условие эффективного обучения.
24. Педагогическая деятельность.
25. Педагогическое общение.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания выполнения опорного конспекта.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм выполнения упражнений, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, упражнение выполнено рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм выполнения упражнений, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение выполнения, но упражнение выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получены верные ответы.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; упражнение выполнено не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – упражнение выполнено неправильно, либо не выполнено вообще.

Контрольная работа оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания устного ответа.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тестирование в ходе итоговой контрольной работы оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированный зачете.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет

научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.